**Základní škola a mateřská škola Křenov, okres Svitavy**

****

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO**

**ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁN Í**

**ŠVP ZV**

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Předkladatel ŠVP:** Základní škola a mateřská škola Křenov

Křenov 141

569 22

tel.: 461 100 581

e-mail: zakladni.skola@krenov.cz

[zskrenov@seznam.cz](mailto:zskrenov@seznam.cz)

ředitel školy: Mgr. Pavel Kovařík

koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Pazdírková

e-mail: [bomberova.lenka@centrum.cz](mailto:bomberova.lenka@centrum.cz)

**Zřizovatel školy:** Obec Křenov

Křenov

569 22

tel.: 461 321 187

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2023

Aktualizace dokumentu platnost od 1. 2. 2024

|  |
| --- |
| ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 28. 6. 2023 a zapsán pod čj. 1/2023.  Projednání aktualizace školskou radou dne 30. 5. 2024. |
| V Křenově dne 30. 8. 2023  Aktualizace V Křenově 1. 2. 2024  ……………………………………………………..  Mgr. Pavel Kovařík, ředitel školy |

**Kapitola 2**

**Charakteristika školy**

**2.1. Úplnost a velikost školy**

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v centru spádové obce. Kapacita školy je 330 žáků, školu však v posledních letech navštěvuje 90 - 100 žáků, z nichž většina dojíždí z okolních obcí.

Základní škola je rozdělena do 7 tříd, první stupeň tvoří 3 třídy (z důvodu spojování ročníků), druhý stupeň 4 třídy.

**2.2. Charakteristika pedagogického sboru**

Všichni učitelé pravidelně navštěvují různé formy dalšího vzdělávání.

Jeden z učitelů pracuje jako výchovný poradce.

**2.3. Charakteristika žáků**

Většina žáků dojíždí z okolních vesnic (kolem 70 %). Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

**2.4. Dlouhodobé projekty**

Škola se zapojuje do několika projektů – v rámci podpory zdraví odebírají naše děti mléčné výrobky, každoročně se zapojujeme do sběru léčivých bylin, pořádáme Den Země. Žáci se účastní plaveckého a lyžařského výcviku. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí.

Škola rovněž velmi úzce spolupracuje s okolními mateřskými školami, zejména v rámci přípravy dětí na přechod z mateřské školy do školy základní.

**Kapitola 3**

**Charakteristika ŠVP**

**3.1. Zaměření školy**

Školní vzdělávací program vznikal s úmyslem vytvářet na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Při jeho tvorbě jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků a dalších podmínek.

Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělání pro všechny žáky.

Jelikož jsme vesnickou školou, zaměřili jsme se rovněž na kladný vztah člověka k přírodě, v níž naši žáci vyrůstají, využíváme tak zejména prvků environmentální výchovy. Každoročně pořádáme Den Země, Den stromů, vysazujeme nové stromky v okolí školy, pečujeme o ně, pořádáme exkurze do elektrárny Hučák v Hradci Králové, Přečerpávací elektrárny Dlouhé Stráně, sbíráme léčivé byliny, zveme na besedy různé ekology, lesníka, apod., navštěvujeme odchytné stanice pro zvířata, útulek v obci Vendolí, spolupracujeme s nedalekou Ekofarmou v Bělé, pravidelně k nám přijíždějí členové záchranné stanice pro dravce Seiferos se svým programem a svými svěřenci, pořádáme vycházky do přírogy spojené s výukou,…

**3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

V rámci vzdělávacího procesu budou výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány všemi pedagogy.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | **V životě školy a žáka a ve výuce** |
| **1. Kompetence k učení – *umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení*** | Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.  Vedeme žáky k sebehodnocení.  Podněcujeme u žáků tvořivost, vůli k samostatné prezentaci.  Zařazujeme metody a úkoly, které podporují zvídavost.  Podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách.  Podporujeme realizaci vlastních nápadů. |
| **2. Kompetence k řešení problému *– podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*** | Vedeme žáky k tomu, aby hledali různá řešení problému a dokázali si svoje řešení obhájit.  Motivujeme žáky problémovými úlohami z praxe.  Žáci se zdokonalují ve vyhledávání, třídění a využívání informací ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových včetně internetu.  Žáci se zapojují do soutěží, starší připravují různé aktivity pro mladší.  Zdůrazňujeme nutnost podílu na všech fázích činnosti. |
| **3. Kompetence komunikativní – *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*** | Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.  Učíme žáky naslouchat názorům druhých a obhajovat vhodnou a slušnou formou i názor svůj.  Vedeme žáky ke komunikaci s kamarády z jiných škol. |
| **4. Kompetence sociální a personální – *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých*** | Využíváme skupinovou práci žáků, vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení.  Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.  Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel, učíme je odmítat to, co by mohlo narušit dobré vztahy mezi nimi.  Učíme je základům kooperace a týmové práce.  Vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě. |
| **5. Kompetence občanské – *připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*** | Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená v třídních kolektivech.  Klademe důraz ne Environmentální výchovu, vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě, k třídění odpadů.  Vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně.  Podporujeme u žáků toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi. |
| **6. Kompetence pracovní – *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci*** | Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.  Výuku doplňujeme o praktické exkurze.  Trvale podporujeme žáky při spolupráci při volbě povolání.  Vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně. |
| **7. Kompetence digitální** | Ve výuce využíváme moderní technologie.  Vedeme žáky k práci s internetovými zdroji a k  respektování ochrany autorských práv.  Rozvíjíme u žáků digitální gramotnost.  Ve výuce využíváme digitální zdroje.  Komunikujeme se žáky prostřednictvím  vzdáleného připojení.  Učíme žáky vyhledávat a kriticky třídit informace  získané ve veřejném prostoru.  Umožňujeme žákům používat digitální  technologie k usnadnění práce.  Vedeme žáky k vědomému utváření digitální  identity, učíme je vnímat , že svojí akcí v  digitálním prostředí zanechávají stopu. |

**3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny pak s těmito dětmi pracujeme podle individuálního vzdělávacího plánu.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy a hodnotíme s tolerancí.

**Vzdělávání žáků tělesně postižených**

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se dle potřeby budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů - ve spolupráci s PPP. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Dle stupně postižení budeme požadovat přítomnost osobního asistenta.

Snahou školy bude zajistit podnětné prostředí, individuální přístup, vhodný materiál a technické vybavení, vhodné učební metody.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Při vzdělávání žáků z kulturně a jazykově odlišného prostředí budeme věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Žáci, kteří přichází z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, bývají častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Všem těmto žákům bude věnována specifická péče, na které se budou podílet pedagogové školy společně s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školským poradenským zařízením, PPP, psychologem a soc. kurátorem

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním:

• v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů

• zajištění skupinové nebo individuální péče

• zajištění specifických učebnic a pomůcek

• volba odpovídajících metod a forem práce

• nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm

• vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

**3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky a pravidelně je rovněž posíláme na různé soutěže, olympiády…

Zároveň tyto žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

V případě mimořádného nadání je možné po dohodě s rodiči vypracovat individuální vzdělávací plán.

**3.5. Začlenění průřezových témat**

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy průřezových témat** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| ***1. Osobnostní a sociální výchova*** |  |  |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Aj,Př, Vl, Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Př,Vl, Pč,Vv,Hv,  Tv,I |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj,Pu,Pč,VvHv,Tv | Čj,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Aj,Pu,  Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Př,Vl, Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Př,Vl,Pč, Vv,Hv,Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Vv,Tv,Pč | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Tv | Čj,Pu,Pč,Vv,Tv | Čj,Aj,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Aj,Pč,Vv, Tv |
| Psychohygiena | Čj,Tv | Čj,Pu,Tv | Čj,M,Pu,Tv | M,Hv,Tv | M,Aj,Tv |
| Kreativita | Čj,Pu,Pč,Vv,Hv, | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Př,Vl,I, Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Aj,Př,I,Vl,Pč,Vv,Hv |
| Poznávání lidí | Čj,Pu,Pč,Vv | Pu,Pč,Vv | M,Pč,Vv | M,Pč,Hv,Vv | M,Pč,Vv |
| Mezilidské vztahy | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Aj,Pu, Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Př,Vl, Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Př,Vl, Pč,Vv,Hv,Tv |
| Komunikace | Čj,M,Pu,Pč,Hv,Tv | Čj,M,Pu,Pč,Hv,Tv | Čj,M,Aj,Pu, Pč,Hv,Tv | Čj,M,Aj,Pč, Vv,Hv,Tv,I | Čj,M,Aj,Pč, Vv,Hv,Tv,I |
| Kooperace a kompetice |  | Čj,Pu | Čj,M,Pu,Tv | Čj,M,Př,Vl,Hv,Tv | Čj,M,Př,Vl |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Př,Vl,I Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,M,Př,Vl, Pč,Vv,Hv,I |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Pu,Hv | Čj,Pu,Hv | Čj,M,Pu,Hv,Tv | Hv,Tv | Hv |
| ***2. Výchova demokratického občana*** |  |  |  |  |  |
| Občanská společnost a škola | M,Pu,Pč,Vv | Pu,Pč,Vv | Aj,Pč,Vv | Čj,Př,Pč,Vv | Čj,Př,Pč,Vv |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Tv | Tv |  |
| Formy participace občanů v politickém životě | Pu | Pu |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování |  |  | Tv | Tv,Vl | Vl |
| ***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*** |  |  |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá | M,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Aj,Pu, Vv,Hv,Tv,Pč | Čj,Aj,M,Vl,ITv | Čj,M,Aj,Vl, Hv,I |
| Objevujeme Evropu a svět | M,Pč,Vv,Hv | Pu,Pč,Vv,Hv | M,Vv,Hv,Pč | M,Vl | Vl,Hv |
| Jsme Evropané | M,Pu,Vv,Hv,  Pč | Čj,M,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Vv,Hv,Pč | Př,Hv,Vl | Př,Vl,Hv |
| ***4. Multikulturní výchova*** |  |  |  |  |  |
| Kulturní diference | M,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,Pu,Vv,Hv | Čj,Pu,Vv, Hv,Tv | Čj,Hv,Tv | Čj,Aj,Hv |
| Lidské vztahy | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Aj,Pu,Pč,Vv, Hv,Tv | Čj,Aj,M,Pč,Vv,Hv,Tv,I | Čj,M,Pč,Vv,Hv,Tv,I |
| Etnický původ | Hv | Pu,Hv | Pu,Vv,Hv | Hv | Hv |
| Multikulturalita | M,Vv,Hv,Pč | Vv,Hv | Aj,Pu,Vv,Hv,Tv | Hv,Tv,I | Př,Hv,I |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Pu | Čj | Čj,Tv | Čj,Hv,Tv,Vl | Vl |
| ***5. Environmentální výchova*** |  |  |  |  |  |
| Ekosystémy | M,Pu,Pč,Vv | M,Pu,Pč,Vv | M,Aj, Pu,Vv | Př,Vl,Hv,I | Př,Vl,I |
| Základní podmínky života | Pu,Vv,Pč | Pu,Pč,Vv | Pu,Vv | Př,Vl,Hv,I | Př,Vl,I |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čj,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | M,Př,Pč,Vv,Hv,Tv,I | M,Př,Pč,Vv,  Hv,I |
| Vztah člověka a prostředí | Čj,M,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,Pu,Pč,Vv,Hv | Čj,M,Aj,Pu, Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Vl,Pč,Vv,Hv,Tv,I | Čj,Vl,Pč,Vv,Hv,I |
| ***6. Mediální výchova*** |  |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Čj | Čj,Pu | Čj,Hv,Tv,I | Čj,I |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | Tv | Př,I | M,Př,I |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | I | I |
| Vnímání autora mediál. sdělení |  |  | Tv | Hv,I | I |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | M,Pč |  | Tv | Hv,I | I |
| Tvorba mediálních sdělení | Čj,Pč,Vv | Vv,Hv | Pu,Vv,Hv | I | Hv,I |
| Práce v realizačním týmu | Čj,M,Pu,Vv,Hv,Tv,Pč | Čj,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Pu,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Pč,Vv,Hv,Tv | Čj,Pč,Vv,Hv,Tv |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematické okruhy průřezových témat** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| ***1. Osobnostní a sociální výchova*** |  |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj,M,D,Př,F,Z,Hv,Pč | M,F,Z,Hv,Pč | Čj,M,F,Ch,Hv,Pč | Čj,M,F,Ch,Hv,  Pč |
| Sebepoznání a sebepojetí | Aj,F,Hv,Tv,Sp | M,Ov,F,Hv,Tv,  Sp | M,Ov,F,Ch,Hv,Tv | Čj,F,Hv,Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Aj,Ov,Hv,Pč,  Tv,Sp | Ov,Hv,Pč,Vz,  Tv,Sp | Aj,Ov,Hv,Tv | Hv,Tv,Vz |
| Psychohygiena | Př,Hv,Tv,Sp | M,Př,Ov,Hv,  Tv,Vz,Sp | Př,Ov,Hv,Tv | Hv,Tv,Vz |
| Kreativita | M,F,I,Hv,Vv,Pč | M,F,Hv,Vv,Pč,  Is | Hv,Vv,Pč,Is | M,F,Hv,Vv,Pč |
| Poznávání lidí | Čj | Čj,Aj,Ov,Hv | Čj,Aj,Nj | Čj,Aj |
| Mezilidské vztahy | Aj,Ov,Z,Hv,Tv,Pč,Sp, | Aj,Ov,Z,Hv,Tv,Pč,Vz,Sp | Čj,Nj,D,Ch,Hv,Tv | Aj,D,Ov,Z,Hv,  Tv,Vz |
| Komunikace | Čj,Aj,Hv,Tv,Pč  Sp | Čj,Aj,Z,Hv,Tv,Vz,Pč,Sp | Aj,Nj,Hv,Tv | Čj,Aj,Nj,Hv,Tv,Vz |
| Kooperace a kompetice | M,Hv,Tv,Sp | Aj,M,Hv,Tv,Sp | Aj,Hv,Tv | Tv |
| Řešení problémů a rozhodov. dovednosti | M,F,Ov,Hv,Tv,Pč,Sp | M,F,Ov,Z,Hv, Tv,Pč,Vz,Sp | Čj,Aj,Nj,M,Ov,Ch,Hv,Tv,Pč | Čj,Tv,Vz,Pč |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čj,Hv,Tv,Sp | Ov,Hv,Tv,Vz,  Sp | Aj,M,Hv,Tv | Aj,D,Z,Tv,Vz |
| ***2. Výchova demokratického občana*** |  |  |  |  |
| Občanská společnost a škola | Aj,Ov,Tv | Aj,Tv,Z | Aj,Nj,Př,Ch,Tv,Pč | Tv,Pč |
| Občan, občanská společnost a stát | Ov,Z | Ov | Čj,D,Ov,Pč | Ov,Z,Pč |
| Formy participace občanů v politic. životě | Ov | Ov | Pč | Ov,Z,Pč |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | D,Ov,Pč | Pč | D,Př,Ov,Pč | D,Ov,Z,Pč |
| ***3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*** |  |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá | Aj,I,Hv | Čj,Aj,Př,Ov,Hv | Aj,Nj,D,F,Př, Hv | Čj,Aj,Nj,Př,Ov,  Ch |
| Objevujeme Evropu a svět | Aj,I,Hv,Tv | Čj,Aj,Ov,Z,Hv,Tv | Hv,Tv | Aj,F,Ov,Ch,Hv,Tv |
| Jsme Evropané | Hv | Ov,Hv | Ov,Hv | F,Ov |
| ***4. Multikulturní výchova*** |  |  |  |  |
| Kulturní diference | Aj,Hv | D,Ov,Hv | Hv | Čj,Z,Hv |
| Lidské vztahy | Aj,Ov,Hv,Tv, Sp | Čj,Ov,Hv,Tv, Sp | Nj,D,Př,Tv,Hv | Z,Hv,Tv |
| Etnický původ | Čj,D,Hv | Ov,Hv | Př,Hv | Z,Hv |
| Multikulturalita | Aj,Ov,Hv | Čj,Aj,D,Hv | Hv | Z,Hv |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Ov,Hv,Tv | Ov,Hv,Tv | Př,Hv,Tv | D,Z,Hv,Tv |
| ***5. Environmentální výchova*** |  |  |  |  |
| Ekosystémy | Př,Z | Př,Z | Ch,Z | Nj,Z |
| Základní podmínky života | D,F,Z,Ov | Př,F | F,Ch,Z | Př,Ov,Ch,Z |
| Lidské aktivity a problémy živ. prostředí | Čj,Z,Hv,Pč | Čj,Aj,F,Ov,Pč,Vz | Čj,F,Pč | Aj,Ch,Z,Vz,Pč |
| Vztah člověka k prostředí | Čj,Př,Z,Tv,Pč | Čj,Př,D,Ov,Hv,Tv,Pč,Vz | Čj,Aj,Nj,Př,F, Ch,Z,Pč,M | Aj,Nj,Př,Ch,Z, Hv,Vz,Pč |
| ***6. Mediální výchova*** |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání med. sdělení | Aj,Z,I,Hv,Tv | Čj,Aj,Ov,Hv,TV | Aj,Př,Tv | Čj,Aj,Ov,Tv |
| Interpretace vztahu med. sdělení a reality | Z,Hv | Aj,Ov(Vz) | Čj,Aj,Z,Hv | Hv,Ov(Vz) |
| Stavba mediálních sdělení | Čj |  | Hv | Z,Hv |
| Vnímání autora mediál. sdělení |  | Hv | Hv | Čj,Z,Hv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj,Aj,Př,Z,I,Hv,Tv | Čj,Aj,Př,Ov,Z, Hv,Tv,Vz,Is | Aj,Př,Ov,Tv | Ov,Z,Tv,Vz |
| Tvorba mediálních sdělení | Aj,I | Čj,Aj,Is | Čj,Aj | Čj,Aj,F,Hv |
| Práce v realizačním týmu | Aj,F,Z,Vv,Tv | M,Aj,F,Z,Vv, Tv | Aj,Nj,M,Vv,Tv | Čj,Aj,F,Is,Hv, Vv,Tv |

Průřezová témata jsou na naší škole realizována formou integrace do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, některá z nich se realizují rovněž formou různých projektů (ty jsou pak vždy uvedeny v osnovách jednotlivých předmětů).

**Kapitola 4**

**Učební plán**

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Zkr. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | celkem | Dispon.čas. dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Čj | 7+2 | 7+3 | 6+3 | 6+2 | 7 | 33+10 | 10 |
| Anglický jazyk | Aj | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | I | - | - | - | 1 | 1 | 2 |  |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | Pu | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 6+1 | 1 |
| Přírodověda | P | - | - | - | 1 | 1+1 | 2+1 | 1 |
| Vlastivěda | Vl | - | - | - | 2 | 2 | 4 |  |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |  |
| Výtvarná výchova | Vv | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | Pč | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Počet hodin v ročníku |  |  | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | 16 |

**Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

Vyučovací jednotkou na 1. stupni je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.)

*Český jazyk a literatura*

* v 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter
* ve 3. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru
  + mluvnice – jazykové vyučování
  + čtení a literární výchova
  + slohová a komunikační výchova
    - Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Předmět je posílen v průběhu 1. stupně celkem o 8 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

*Matematika*

Předmět je v průběhu 1. stupně posílen o 4 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

*Člověk a jeho svět*

Vzdělávací oblast je v průběhu 1. stupně posílena o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Zkr. | 6. | 7. | | 8. | 9. | celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Čj | 4+1 | | 4 | 4 | 3+2 | 15+3 |
| Anglický jazyk | Aj | 3+1 | | 3 | 3 | 3+1 | 12+2 |
|  | Německý jazyk | Nj | - | | - | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | M | 4 | 4+1 | | 4+1 | 3+1 | 15+3 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | I | 1 | - | | - | - | 1 |
| Člověk a společnost | Dějepis | D | 2 | 2 | | 2 | 1+1 | 7+1 |
| Občanská výchova | Ov | 1 | 1+1 | | 1 | 1+1 | 4+2 |
| Člověk a příroda | Fyzika | F | 2 | 2 | | 1+1 | 1+1 | 6+2 |
| Chemie | Ch | - | - | | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | Př | 1+1 | 2 | | 1+1 | 1 | 5+2 |
| Zeměpis | Z | 2 | 1+1 | | 1+1 | 1 | 5+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hv | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | Vv | 2 | 2 | | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tv | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | Pč | 1 | 1 | | 1 | 0+1 | 3+1 |
| Volitelné předměty | Sportovní hry, Seminář z informatiky |  | 0+1 | 0+1  0+1 | | - | - | 0+2  0+1 |
| Počet hodin v ročníku |  |  | 30 | 30 | | 31 | 31 | 122 |

**Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

Vyučovací jednotkou na 2. stupni je vyučovací hodina.

*Český jazyk*

Předmět je v průběhu 2. stupně posílen o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

*Anglický jazyk*

Předmět je v průběhu 2. stupně posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

*Německý jazyk*

Tento další cizí jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

*Matematika*

Předmět je v průběhu 2. stupně posílen o 3 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

*Informatika*

Předmět je vyučován v 6. ročníku.

*Občanská výchova*

Do předmětu byla začleněna většina vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Z toho důvodu byl předmět Občanská výchova v 7. a 9. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu (celkem tedy 2 hodiny) z  časové dotace pro vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

*Dějepis*

Předmět (a zároveň celá vzdělávací oblast Člověk a společnost) je v průběhu 2. stupně posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

*Člověk a příroda*

Vzdělávací oblast (předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis) je v průběhu 2. stupně posílena o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace a to následovně: Fyzika – 2 hodiny, Přírodopis – 2 hodiny, Zeměpis – 1 hodina.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Přírodopis v 8. ročníku je začleněna část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

*Výchova ke zdraví*

Tento vzdělávací obor není realizován jako samostatný předmět, ale jeho vzdělávací obsah je začleněn do předmětů Občanská výchova a Přírodopis. Časová dotace (2 hodiny) určená pro Výchovu ke zdraví byla proto přidělena k předmětu Občanská výchova.

*Pracovní činnosti*

Předmět je v průběhu 2. stupně posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

*Volitelné předměty*

Jsou dotovány z disponibilní časové dotace celkovým počtem 3 vyučovacích hodin v průběhu 2. stupně.

Volitelný předmět Sportovní hry (Sp) je realizován v 6. a 7. ročníku po 1 hodině týdně. Volitelný předmět Seminář z informatiky (Is) je realizován v 7. ročníku 1 hodinu týdně.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|
|  |
|  |
|  |
|
|  |
|
|
|
|  |
|
|  |
|  |
|  |
|  |

**Kapitola 5**

**Učební osnovy**

**5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1. Český jazyk a literatura**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Český jazyk a literatura je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. ročníku – 9 hodin týdně

ve 2. ročníku – 10 hodin týdně

ve 3. ročníku – 9 hodin týdně

ve 4. ročníku – 8 hodin týdně

v 5. ročníku – 7 hodin týdně

* Vzdělávací obsah má komplexní charakter, je rozdělen do tří složek:

*1. Komunikační a slohová výchova –* vnímání a chápání jazykového sdělení, čtení s porozuměním, kultivované psaní, analyzování a kritické posuzování obsahu přečteného textu a slyšeného textu

*2. Jazyková výchova –* osvojování si spisovné podoby českého jazyka,poznávání a rozlišování jeho dalších forem, rozvoj vyjadřování

*3 .Literární výchova –*poznávání základních literárních druhů, vnímání specifických znaků, postihování fikce od skutečností, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků, interpretace literárního textu

* **Organizace** – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají nových forem práce ( vyučování v bloku a projektová vyučování).

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vedení žáků k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
* vytváření podmínek pro získávání dalších informací potřebných k práci
* individuální prožívání slovesného uměleckého díla
* stanovení dílčích vzdělávacích cílů v pravopisu

***Kompetence k řešení problémů***

* sdílení čtenářských zážitků
* navrhování různých řešení problémů a vedení k jejich optimálnímu řešení
* analyzování přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu
* prohlubování intelektových dovedností a využívání vlastních zkušeností

***Kompetence komunikativní***

* vedení k výstižnému i kultivovanému projevu
* prezentování svých myšlenek a názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace

***Kompetence sociální a personální***

* organizování práce ve skupinách, vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování
* vnášení přátelské atmosféry do procesu výuky
* posilování sebedůvěry žáka

***Kompetence občanské***

* respektování věkových, intelektuálních a etnických zvláštností
* směřování k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a tradic
* aktivní zapojování do kulturního dění školy a obce

***Kompetence pracovní***

* vedení k organizování a plánování učení
* rozvíjení smyslu pro povinnost
* kontrolování samostatné práce žáků

***Kompetence digitální***

* vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
* zapojíme žáky k vyhledávání a ověřování informací na internetu
* seznamujeme žáky s využitím různých digitálních technologií (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér)
* využíváme různé výukové programy, interaktivní učebnice, pracovní sešity
* vedeme žáky k vytváření jednoduchého digitálního obsahu (pozvánka, zpráva, plakát, čtenářský záznam)

**Český jazyk a literatura– 1. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Příprava na čtení, psaní** | | | | |
| *Žák* | | | | |
| *- pojmenovává hlásky*  *- rozl- rozliší hlásku na počátku slova*  *- zná - zná rozdíl mezi tiskacím a psacím písmem*  *- roz-- rozezná dlouhou, krátkou samohlásku*  *- dodržuje správné držení tužky, sklon sešitu při psaní, čtení*  *- má dostatečně uvolněnou ruku*  *- vyjádří stručně vlastními slovy přečtenou pohádku*  *- pozná písmeno, slabiku, slovo*  *- tvoří věty s danými slovy*  *- užívá velkých písmen ve vlastních jménech*  *- vytleskává rytmus slova*   * *(slabiky)*   *-nebojí se zapojit do dialogu, dramatizace* | | Čt - jazyková, sluchová příprava  Ps – uvolňovací cviky (horní, dolní oblouk, přímá, šikmá, vodorovná čára, dolní zátrh, závit, smyčky, vajíčko, vlnovka)  Lv – lidová pohádka  Ml – slovo, slabika, hláska, písmeno  Dv – dialogizace, dramatizace pohádky | | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Psychohygiena * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **MkV** - Lidské vztahy  **MV** - Tvorba med. sdělení   * Práce v realizačním týmu   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova** |
| **1. Vyvozování hlásek, písmen** | | | | |
| *-čte slova s písmeny*  *m,M,t,T,j,J,l,L,s,S,y,Y,v,V*  *- vyznačuje slabiky při čtení*  *- tvoří slova s užitím skládací abecedy*  *- umí napsat písmena*  *i,e,u,a,A,au,Au,o,O,ou*  *- rozlišuje reálné postavy a pohádkové bytosti*  *- přiřadí pohádkovou bytost k dané pohádce*  *- dokáže graficky označit slabiky ve slově*  *- tvoří věty se spojkou a, i*  *- seznámí se s rolí tvrdého y a měkkého i*  *- ovládá grafickou podobu věty (velké písmeno na začátku věty, tečka na konci)*  *- užívá vhodných formulací a správného způsobu chování při různých příležitostech* | | Čt - hlásky, písmena  M,m,T,t,J,j,L,l,S,s,Y,y,V,v  Ps – psaní písmen i,e,u,a,A,  au,Au,o,O,ou  Lv – klasická lidová pohádka  Ml - slabičná stavba slova   * grafická podoba věty * spojka * tvrdé, měkké y,i   Dv – požádání, poděkování | | **Prvouka** |
| **2. Vyvozování hlásek, písmen** | | | | |
| *-umí číst slova s písmeny ů,U,n,N,p,P,oum,Ou,k,K,au,Au, z,Z*  *- čte slova se slabikou ni, ní*  *- vyznačuje grafickou stavbu slov*  *- správně a hbitě čte slova s osvojenými písmeny*  *- pracuje se skládací abecedou*  *- umí napsat nová písmena (j,l,s,y)*  *- správně napojuje písmena ve slově*  *- dokáže napsat diktát dobře procvičených slov*  *- zvládá opsat větu*   * *pozná veršovaný text*   *- umí najít rým, snaží se tvořit rýmy*  *- zná krátkou říkanku*  *- třídí básničky, říkadla podle námětu*  *- tvoří otázku a správně intonuje věty*  *- hledá slova s dvojhláskou ou, au*  *- hledá slova opačného významu a tvoří s nimi věty*  *- vypráví veršovanou pohádku a zapojuje se do její dramatizace* | | Čt – hlásky, písmena ů,U,n,N,  p,P,ou,Ou,k,K,au,Au,z,Z   * slabika ni, ní   Ps- psaní písmen j, l, s, y, ?  Lv - poezie pro děti   * veršovaná pohádka   Ml – správná intonace věty  - tvoření otázky  - dvojhlásky ou, au  - slova opačného  významu  Dv – dramatizace pohádky  (Malá pohádka o řepě) | | **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti** |
| **3. Vyvození hlásek, písmen** | | | | |
| *- čte slova, věty s novými písmeny*  *- zvládá číst slova se slabikou di, dí, ti tí,*  *- umí přečíst psaný text*  *- čte text s porozuměním*  *- orientuje se v liniatuře*  *- opisuje správně souvislý text*  *- přepíše tištěná slova do psané podoby*  *- určuje pohádkové bytosti z autorské i klasické pohádky*  *- zná vánoční koledy*  *- vypráví pohádku dle obrázkové osnovy*  *- tvoří věty s předložkami*  *- přiřazuje správný tvar slova k předložce*  *- zná pravidla psaní ů ve slově*  *- dokáže jednoduše popsat domácí zvíře*  *- rozezná jméno vlastní a obecné*  *- zvládá vyřídit vzkaz*  *- vyjadřuje náladu pomocí pantomimy* | Čt – vyvození hlásek, písmen d, D, c, C, n, N, r, R, b, B  Ps – psaní písmen ů, v,V, n,  N,p,P,k  Lv – autorská a klasická  pohádka  - vánoční koledy  Ml – předložky  - psaní ů uprostřed a na  konci slov   * jednoduchý popis zvířete * vlastní a obecná jména   Dv – obrázková osnova  - jednoduchá dramatizace  (formy společenského  styku – vzkaz)  - pantomima | | **Hudební výchova**  **Prvouka** | |
| **4. Vyvození hlásek, písmen** | | | | |
| *- čte obtížnější slova, básně*  *- užívá správnou intonaci při čtení*  *- dokáže určit počet hlásek, slabik ve slově*  *- čte plynule, správně, hbitě*  *- dodržuje správný přízvuk při čtení slov s předložkami*  *- píše slova, věty s novými písmeny*  *- přepíše obtížnější text*  *- ovládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech a na začátku věty*  *- zvládá napsat nadiktovaný text*  *- rozezná poezii, prózu*  *- vyhledává texty s tématem zima*  *- zná, co je ilustrace, kdo je ilustrátor*  *- vyjadřuje vlastní názory na ilustraci*  *- orientuje se ve světě dětských časopisů*  *- tvoří věty s předložkami*  *- dokáže vysvětlit význam vybraných slov*  *- užívá interpunkční znaménka na konci věty.?!*  *- umí napsat jednoduchý dopis (oslovení, podpis)*  *- napíše krátké blahopřání k narozeninám*  *- ovládá základní pravidla slušného chování* | * opakování, procvičování   Čt – vyvození hlásek, písmen  h, H, č, Č, š, Š   * nácvik čtení předložek se jmény   Ps – nácvik psaní písmen z, Z,  S, d, T  Lv – příběhy o zvířatech  v dětské literatuře   * ilustrace knížek pro děti * dětské časopisy   - zima – próza, poezie  Ml – předložky z, ze, za   * význam slov * interpunkční znaménka * dopis * blahopřání k narozeninám   Dv – společenské události –  - návštěva, narozeniny,  obchod | | **Pracovní činnosti**  **Prvouka** | |
| **5. Vyvození hlásek, písmen** | | | | |
| *- rozumí čtenému textu*  *- čte správně jména se slabičnými předložkami (před, nad, pod, přes)*  *- zná některé jazykolamy, správně artikuluje*  *- správně čte text a pečlivě vyslovuje*  *- píše správně nová písmena*  *- umí tyto písmena napsat a správně napojovat*  *- dodržuje správný sklon písma*  *- posoudí kladné a záporné vlastnosti dětského hrdiny*  *- zná význam sloves ve větě, doplňuje slovesa do vět*  *- tvoří věty a dodržuje správný pořádek slov ve větě*  *- umí sestavit větu z rozházených slov*  *- vyjmenuje dopravní prostředky*  *- využívá svých zkušeností z cestování*  *- dodržuje zásady správného chování při návštěvě lékaře* | Čt – vyvození hlásky,  písmena ž, Ž, ch, Ch, ř,  Ř   * čtení jmen se slabičnými předložkami   Ps – psaní písmen h, H, č, Č,  E, š, Š, ž, Ž, ch, Ch  Lv – příběhy s dětským  hrdinou   * jazykolamy   Ml – slovesa   * pořádek slov ve větě   Dv – cestování  - u lékaře | | **Prvouka** | |
| **6. Vyvození posledních hlásek, písmen** | | | | |
| *- čte slova s novými písmeny*  *- umí zpaměti básničku dle vlastní volby*  *- zvládá tiché čtení s porozuměním textu*  *- správně vyslovuje dě, tě, ně*  *- píše správně nová písmena, správně je napojuje*  *- dodržuje správnou horní, dolní délku písmen*  *- kontroluje*  *- zvládá psaní tiskacího písma*  *- vypráví příběh, pohádku podle obrázkové osnovy*  *- vyhledá rytmus básně, rýmy*  *- zná velikonoční koledy,*  *zvyky, tradice*  *- ovládá psaní ú na začátku slova*  *- vyhledává slova, jejichž smysl mění háčky a čárky*  *- rozezná a vyznačí ve větě slovesa (slova vyjadřující, co, kdo dělá)*  *- vybere z textu slova stejného nebo podobného významu*  *- užívá pantomimu k vyjádření svých pocitů, nálad* | Čt – vyvození hlásek, písmen  g, G, f, F  - opakování, procvičování  - skupiny dě, tě, ně,  Ps – psaní písmen ř, Ř, g,G,  K, f, F  Lv – vyprávění dle obrázkové  osnovy  - Velikonoce  Ml – ú na začátku slova  - funkce znamének nad  písmeny (háčky, čárky)  - slovesa  - slova stejného nebo  podobného významu  Dv - pantomima | | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova** | |
| **7. Vyvození posledních hlásek, písmen** | | | | |
| *- čte správně skupiny mě, bě, pě, vě*  *- vyhledává tyto skupiny v textu*  *- píše slova se skupinami bě, pě, vě, mě*  *- zvládá bezchybný přepis textu*  *- plynule, výrazně čte, recituje*  *- umí změkčovat písmeno d, t, n, přidáním háčku*  *- zvládá psát diktát slov se skupinami bě, pě, vě, mě*  *- vysvětlí význam přísloví*  *- tvoří slova zdrobnělá*  *- užívá slov zdrobnělých ve větě*  *- umí se zeptat na cestu* | Čt – skupina mě, bě, pě, vě   * vyvození hlásek, písmen ď, ť, ň * přísloví   Ps – nácvik psaní skupiny mě,  bě, pě, vě   * psaní písmen ď, ť, ň, D   Lv – Otíkovy nové básničky  - tvorba dětského časopisu  Ml – změkčování souhlásek  - citově zabarvená slova  **D v – Umíme se zeptat?** | | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  **Prvouka** | |
| **8. Opakování, procvičování čtení, psaní** | | | | |
| *- čte plynule souvislý text, dodržuje správnou intonaci, správný přízvuk při čtení*  *- umí recitovat básně*  *- píše správně, úhledně*  *- dbá na celkovou úpravu psaného textu*  *- ovládá psaní vlastních jmen, správné psaní věty*  *- opíše i přepíše bezchybně slova, věty*  *- vypráví pohádku*  *- dokáže vyprávět příběh dle obrázkové osnovy*  *- dokáže vyprávět přečtený text*  *- umí popsat hračku, předmět*  *- orientuje se v pojmech hláska, písmeno, slabika, slovo věta*  *- vyznačí grafickou stavbu slova*  *- najde rým, vytleská rytmus*  *- tvoří věty i jednoduchá souvětí s užitím spojek a, i, nebo*  *- najde slova citově zabarvená*  *- dokáže identifikovat sloveso ve větě* | Čt – Otíkova čítanka  - Docvičování čtení   * dětské časopisy   Ps – opakování, procvičování psaní   * opis textu * přepis tištěného textu   Lv – opakování pohádka (autorská, klasická, lidová, se zvířecím hrdinou)  - příběh s dětským hrdinou  - poezie pro děti  Ml – opakování  hláska, písmeno, slabika, slovo, věta  interpunkční znaménka  správný pořádek slov ve větě  slova mnohoznačná  slova citově zabarvená  slova opačného významu | |  | |

**Český jazyk a literatura – 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 1. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| - *rozpozná jednotlivé hlásky a písmena*  *- rozlišuje tiskací a psací tvary písmen*  *- zná číslice*  *- skládá všechny druhy slabik*  *- rozlišuje slovo - věta*  *- čte s porozuměním*  *jednoduché věty*  *- správně vyslovuje a čte délku hlásek*  *- učí se používat základní formy společenského styku*  *- zvládá opis i přepis jednoduchých slov a vět* | Opakování učiva 1. ročníku  Četba krátkých textů  Psaní velkých a malých písmen abecedy  Psaní číslic  Skládání slabik  Skládání slov z písmen, tvoření vět  Četba a následná reprodukce pohádky podle obrázků  Jak se zdravíme v rodině  Přesný opis a přepis slov, vět | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Věta – slovo** | | |
| *- pracuje s větou jako jednotkou projevu*  *- rozlišuje druhy vět -oznamovací, rozkazovací, tázací, přací*  *- píše za každou větou odpovídající interpunkční znaménko*  *- ví, že věta se skládá ze slov*  *- dodržuje pořádek slov ve větě*  *- správně řadí věty do textu*  *- začíná psát jednoduchý diktát v přiměřeném čase*  *- popisuje děj podle obrázků, popřípadě domyslí jiný závěr*  *- čte věty se správnou intonací*  *- ví, co je předložka, jak ji čteme a píšeme*  *- dodržuje hygienické a*  *pracovní návyky při psaní*  *- ovládá správnou techniku* *psaní písmen a jejich správný tvar* | Tvoříme věty ze slov  Mluvíme a píšeme ve větách  Druhy vět  Psaní interpunkčních znamének na konci vět  Rozlišování slov ve větě  Pořádek slov ve větě  Pořádek vět v textu  Diktáty  Vyprávění podle obrázkové osnovy  Nácvik správné intonace při čtení vět  Nácvik čtení předložek  Základní hygienické návyky  Uvolňovací cviky  Tvary písmen podle abecedy | **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Jsme Evropané   **MkV -** Kulturní diference   * Lidské vztahy * Princip sociálního smíru a solidarity   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **MV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   * Práce v realizačním týmu |
| **Význam slov** | | |
| *- uvědomuje si význam každého slova ve větě*  *- umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná*  *- rozděluje slova na slabiky*  *- dělí slova na konci řádku*  *- dokáže napsat jednoduchý diktát, samostatně si ho překontrolovat*  *- osvojuje si základní komunikační pravidla – oslovení, pozdrav, zdvořilé vystupování*  *- chápe přečtený text, správně intonuje*  *- učí se číst s porozuměním v přiměřeném tempu*  - *vymýšlí nebo doplňuje slova v jednoduché větě* | Slovní význam  Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná  Dělení slov na slabiky  Dělení slov na konci řádku  Obohacování slovní zásoby  Cvičení na opakování  Strašpytel – rozhovor  Malá popleta  Kouzelná slova  Tempo čtení, spojování slabik do celku – předložky  Krátké texty  **Projekt: Podzim“** | **Matematika**  **Informatika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Slovo – slabika - hláska – písmeno** | | |
| *- rozlišuje hlásku a písmeno*  *- orientuje se v dělení hlásek*  *- poznává slabikotvorné l a r*  *- správně vysloví a napíše samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky*  *- píše správně ú,ů*  *- správně napíše a přečte skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě*  *- orientuje se v pravidlech slušného chování*  *-popíše oblíbené zvířátko*  *- samostatně vyjádří svoje* *pocity*  *- napíše vánoční přání*  *- opíše slovo podle obrázku*  *- přepíše bezchybně jednoduchý text, krátkou báseň*  - *čte krátké vánoční příběhy*  - *rozumí přečtenému textu* | Hláska – písmeno  Dělení hlásek a jejich grafická podoba  Slabikotvorné l, r  Samohlásky - nácvik čtení a psaní slov, vět  Psaní ú – ů  Kde se píše písmeno ě  Tomáš se umí omluvit  Kamarád  **Projekt: „Vánoce“**  Vánoční přání  Přepisy textů s vánoční tématikou  Vánoční příběhy |  |
| **Tvrdé a měkké souhlásky** | | |
| *- zvládá probrané učivo*  *- dokáže správně doplnit čárky a háčky do slov*  *- roztřídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné*  *- zvládá pravopis y/ý po tvrdých souhláskách*  *- doplňuje y/ý po tvrdých souhláskách v textu*  *- opraví chyby v textu a text správně opsat*  *- správně čte tvrdé souhlásky v textu*  *- dokáže po samostatném přečtení textu odpovědět na jednoduché otázky*  *- zvládá napsat tvary písmene Q,q a použít ho ve slovech, větách*  *- vhodně volí pozdrav, vyjadřuje se zřetelně* | Opakování probraného učiva  Opravy textů, doplňovací cvičení  Třídíme souhlásky  Tvrdé slabiky - psaní y/ý po tvrdých souhláskách  Doplňování y/ý v textu, diktáty  Procvičování učiva  Nácvik správného čtení tvrdých slabik  Nácvik tichého čtení s porozuměním  Písmeno Q,q  Hrníček (sloh)  U lékaře |  |
| *- zvládá pravopis i/í po měkkých souhláskách*  *- doplňuje i/í po měkkých souhláskách v textu*  *- napíše jednoduchý diktát na procvičování psaní po tvrdých a měkkých souhláskách*  *- doplňuje a opravuje y/ý a i/í v textu*  *- popíše jednoduchý děj*  *- dokáže samostatně vyprávět podle obrázkové osnovy*  *- doplňuje slova do vět*  *- samostatně zkouší vyprávět jednoduchý příběh*  *- správně čte měkké*  *souhlásky v textu*  *- stručně reprodukuje přečtený text a odpoví na jednoduché otázky s ním související*  *- doplní slova do textu, popíše děj celými větami*  *- seřadí věty v textu, text správně přepíše* | Měkké souhlásky  Doplňovací cvičení  Diktáty  Procvičování učiva tvrdé a měkké souhlásky  Oprava a přepis krátkého textu  Ptáčata  Četba delších textů, doplňková četba  Správná technika psaní, tvary písmen, úprava, tempo práce |  |
|  | **Párové souhlásky** |  |
| - *doplňuje i/í a y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách*  *- umí odůvodnit spodobu na konci slov*  *- vyjmenuje řadu písmen v abecedě*  *- umí seřadit slova*  *v abecedním pořádku podle prvního písmene*  *- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti*  *- vypravuje příběh na základě vlastního prožitku*  *- popíše oslavy svátků jara*  *- nacvičuje správné tvary písmen W,w a X,x*  *- vyjadřuje svoje názory na problematiku životního prostředí naší obce*  *- dramatizuje známou postavu z pohádky*  *- dokáže sehrát scénku navozující předem danou situaci* | Procvičování učiva  Párové souhlásky na konci slov – odůvodňování pravopisu  Abeceda  Slova v abecedním pořádku – řazení slov a opis  **Projekt: „Velikonoce“**- lidová slovesnost  Písmena W,w a X,x - slova  Vymýšlení slov, jednoduchých vět  **Projekt:“Den Země“**  Hrajeme pohádku: „Červená Karkulka“  Recitace, dramatizace |  |
| **Úvod do tvarosloví** | | |
| - *seznámí se s názvy slovních druhů*  *- poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu*  *- rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat*  *- dokáže psát správně velká* *písmena v textu*  *- popíše událost na obrázku*  *- vyjadřuje své názory a pocity*  *- čte samostatně knihu a seznámí spolužáky s jejím obsahem*  *- dbá na psaní správných tvarů číslic* | Slovní druhy  Podstatná jména, slovesa a předložky  Třídíme jména obecná a vlastní  Psaní velkých písmen v textu  Procvičování pravopisu jmen místních  Povídáme si nad přečtenou knihou – výstavka knih  Čtete časopisy?  Číslice |  |
| **Větné celky** | | |
| - *seznamuje se s grafickou podobou vět a souvětí*  *- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí*  *- užívá nejfrekventovanější spojky*  *- orientuje se v přečteném textu a pokračuje ve vyprávění s otevřeným*  *koncem i se závěrem*  *- zkusí si napsat krátký pozdrav z prázdnin*  *- zná význam některých lidových přísloví, dokáže ho vysvětlit*  *- seznamuje se s tvary hůlkového písma* | Spojování a oddělování vět  Věta jednoduchá a souvětí  Spojky a jejich funkce  Četba z dětských knih a časopisů  Pozdrav z prázdnin  Lidová přísloví |  |
| **Závěrečné shrnutí** | | |
| *- zvládá učivo druhého ročníku dané osnovami* | Opakování učiva  Dokončení písanky  Četba textů  Dramatizace |  |

**Český jazyk a literatura – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 2. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| *- zná stavbu věty a slova*  *- rozlišuje druhy vět*  *- ovládá psaní i/y po tvrdých*  *a měkkých souhláskách*  *- umí řadit slova podle abecedy*  *- odůvodňuje spodobu na konci slova*  *- upevňuje si základní komunikační pravidla*  *- vypráví jednoduchý zážitek z prázdnin s užitím nabídnutých slov* | Opakování učiva  Věta – slovo -hláska –písmeno  Druhy vět  Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  Abeceda, řazení slov  Spodoba  Umíte pozdravit?  Prázdninové cestování | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Nauka o slově a pravopis** | | |
| - *třídí slova podle významu*  *- porovnává významy slov*  *- vyhledává v textu slova příbuzná*  *- vyhledává slova podobná*  *a protikladná*  *- individuálně odstraňuje nedostatky v kvalitativních*  *a kvantitativních znacích písma* | Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná  Významové okruhy  Slova příbuzná  Synonyma a opozita  Abeceda | **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Jsme Evropané   **MkV** - Kulturní diference   * Lidské vztahy * Princip sociálního smíru a solidarity |
| **Hláskosloví a pravopis** | | |
| - *ovládá čtení a psaní předložek*  *- píše správně skupiny bě-pě-vě-mě*  *- umí správně napsat a odůvodnit spodobu uvnitř slova*  *- vypravuje příběh podle jednoduché osnovy*  *- zvládá správné tvary písmen* | Předložky  Písmeno ě ve skupinách bě-pě-vě-mě  Párové souhlásky uvnitř slov  Medvěd na náměstí (osnova)  Příhoda s paletou  Opis a přepis slov- vět  Doplňování slov | **EV -** Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **MV -** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   * Práce v realizačním týmu |
| **Vyjmenovaná slova po B** | | |
| - *zná řady vyjmenovaných slov po B*  *- poznává významy slov*  *a slova příbuzná*  *- zvládá pravopis vyjmenovaných slov*  *- umí řadit slova podle abecedního pořádku*  *- dodržuje celkovou úpravu písemného projevu* | Vyjmenovaná slova po B  Jiné tvary vyjmenovaných slov a slova příbuzná  Procvičování  Abeceda  Opisy a přepisy textů  Doplňovací cvičení | **Matematika**  **Informatika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Vyjmenovaná slova po L** | | |
| - *zvládá vyjmenovat řadu slov po L*  *- seznámí se s významy vyjmenovaných a příbuzných slov po L*  *- umí pravopis vyjmenovaných slov po B, L*  *- zvládne popsat loutku, hračku...*  *- umí napsat adresu a vánoční přání*  *-popíše činnost, doplní obrázkem*  *- poznává vánoční zvyky*  *a obyčeje* | Vyjmenovaná slova po L  Význam slov a slova příbuzná  Procvičování vyjmenovaných slov po B, L  Loutkové divadlo bez loutek  Vánoční blahopřání  Vánoční stromeček  **Projekt: „Vánoce“** |  |
| **Vyjmenovaná slova po M** | | |
| - *umí řady vyjmenovaných slov po M*  *- poznává významy slov*  *a slova příbuzná*  *- chápe odůvodňování* *vyjmenovaných slov* | Vyjmenovaná slova po M  Jiné tvary vyjmenovaných slov a slova příbuzná  Pravopis i/y po obojetných souhláskách B,L,M |  |
| **Tvarosloví** | | |
| - *poznává a rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné*  *- vypravuje podle osnovy, vyprávění obměňuje* | Slovní druhy  Dušičky |  |
| **Vyjmenovaná slova po P** | | |
| - *vyjmenuje řady slov po P*  *- seznamuje se s významy vyjmenovaných slov a* *příbuznými slovy*  *- umí pravopis i/y vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách B,L,M, P*  *- kontroluje si vlastní písemný projev*  *- popíše předmět, doplní obrázkem*  *- komunikuje ve dvojici na dané téma* | Vyjmenovaná slova po P  Jiné tvary slov a slova příbuzná  Pravopis vyjmenovaných slov po P  Procvičování pravopisu vyjmenovaných slov po B, L, M, P  Postel  Rozhovor |  |
| **Tvarosloví** | | |
| - *rozlišuje rody a čísla podstatných jmen*  *- skloňuje podstatná jména*  *- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen* | Rod mužský, ženský a střední  Číslo jednotné a množné  Skloňování podstatných jmen |  |
| **Vyjmenovaná slova po S** | | |
| - *zná řady vyjmenovaných slov po S*  *- používá odůvodňování vyjmenovaných slov*  *- nacvičí psaní a čtení* *římských číslic* | Vyjmenovaná slova po S  Slovní významy  Procvičování pravopisu i/y vyjmenovaných slov B, L, M, P, S  Fronta (slohové cvičení)  Římské číslice a jejich užití v praxi | **Matematika** |
| **Tvarosloví** | | |
| - *napíše správně jednoslovné zeměpisné názvy* | Vlastní jména – osob, zvířat, měst a vesnic, hor a řek, států, příslušníků národů |  |
| **Vyjmenovaná slova po V** | | |
| - *umí řady slov po V*  *- poznává významy těchto slov a příbuzných slov*  *- zvládá odůvodnění pravopisu i/y po vyjmenovaných slovech B - V*  *- pozná předpony vy/vý*  - *poznává velikonoční zvyky*  *a obyčeje*  *- umí napsat velikonoční přání*  *- vypráví svoje zážitky z Velikonoc*  *- dodržuje základní hygienické návyky správného psaní* | Vyjmenovaná slova po V  Jiné tvary vyjmenovaných slov a příbuzná slova  Opakování a procvičování pravopisu vyjmenovaných slov B-V  Předpony vy/vý  **Projekt: „Svátky jara“**  Velikonoční přání  Koledníci  Písemná cvičení a úkoly |  |
| **Tvarosloví** | | |
| - *pozná slovesa v textu*  *- určuje mluvnické kategorie sloves (osobu a číslo)*  *- seznamuje se s časováním sloves*  - *vypráví pohádku pole osnovy* | Slovesa  Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo  Čas přítomný, minulý a budoucí  Hlasy zvířat |  |
| **Vyjmenovaná slova po Z** | | |
| - *zná řady vyjmenovaných slov po Z*  *- poznává významy těchto slov a příbuzných slov*  *- zdůvodňuje pravopis i/y vyjmenovaných slov po B-Z*  *- popíše předměty na obrázku*  *- vybírá vhodné jazykové výrazy v mluveném i písemném projevu* | Vyjmenovaná slova po Z  Významy vyjmenovaných a příbuzných slov  Procvičování a opakování probraného učiva  Hodiny po dědečkovi  Pampelišky |  |
| **Skladba** | | |
| - *určuje věty v souvětí*  *- zná stavbu věty jednoduché*  *- určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché*  *- spojuje věty do jednoduchých souvětí*  *- popíše oblíbenou hračku podle skutečnosti*  *- procvičuje členění projevu, vymyslí nadpis*  *- dokáže napsat jednoduchý dopis* | Věta a souvětí  Věta jednoduchá  Základní skladební dvojice  Spojky a spojovací výrazy  Tvoříme souvětí  Můj Gingo  Jméno na domě |  |
| **Závěrečné shrnutí** | | |
| - *zvládá učivo 3. ročníku*  *- vyslovuje pečlivě a volí* *přiměřené tempo v mluveném projevu* | Opakování probraného učiva  Prázdniny přede dveřmi |  |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Próza** | | |
| - *čte plynule, správně, výrazně a člení text při četbě*  *- předčítá nahlas spolužákům*  *- zvládá rychlé tiché čtení*  *- orientuje se v textu*  *- vyjadřuje své pocity z přečteného textu*  *- zná pojem próza, spisovatel*  *- orientuje se v ději* | Zdokonalování hlasitého  Čtení jako zdroj poznatků o přírodě – jako prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě a potřebě ji chránit; o mezilidských vztazích; o pravidlech slušného chování  Mimočítanková četba  Beseda s knihou – problematika alkoholismu, kouření a drog  Návštěva městské knihovny v Moravské Třebové – beseda s knihovnicí |  |
| **Poezie** | | |
| - *zná pojmy poezie, báseň sloka, verš, rým*  *- přednáší básně zpaměti*  *- zná pojem ilustrátor* | Práce s básní  Tvořivá práce s básnickým textem  Poznávání nejznámějších ilustrátorů dětské literatury  Čtení v rolích  Dětské časopisy |  |
| **Pohádky, bajky** | | |
| - *vyzná se v pohádkovém ději*  *- hodnotí hlavní postavy*  *- pozná bajku* | Zdokonalení správné techniky čtení  Známí spisovatelé českých pohádek  Kladné a záporné postavy – správné životní a mravní hodnoty  Ezopovy bajky – poučení  Osobnosti z literatury, které měly vztah k okolí  Moravskotřebovska |  |
| **Dramatická výchova** | | |
| *- umí dramatizovat modelovou situaci* | Stresové situace  Práce s encyklopediemi |  |

**Český jazyk a literatura – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 3. Ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| *- zná stavbu věty a slova*  *- rozlišuje druhy vět*  *- ovládá psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách*  *- umí řadit slova podle abecedy*  *- odůvodňuje spodobu na konci slova*  *- zná řady vyjmenovaných slov - poznává významy slov a slova příbuzná*  *- zvládá pravopis vyjmenovaných slov* | Opakování učiva  Věta - slovo - hláska - písmeno  Druhy vět  Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  Abeceda, řazení slov  Spodoba  Vyjmenovaná slova  Jiné tvary vyjmenovaných slov  Slova příbuzná  Procvičování | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Kreativita  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Nauka o slově a pravopis** | | |
| *- třídí slova podle významu*  *- porovnává významy slov*  *- vyhledává v textu slova příbuzná*  *- vyhledává slova podobná a protikladná*  *- umí vyznačit a rozpoznat kořen slov*  *- rozlišuje slova příbuzná*  *- rozlišuje předpony a přípony*  *- chápe pojmy předpona a předložka*  *-- píše správně skupiny bě-pě-vě-mě*  *- doplňuje i/í a y/ý po písmenech označujících obojetnou souhlásku uvnitř slova*  *- individuálně odstraňuje nedostatky v kvalitativních a kvantitativních znacích písma* | Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná  Významové okruhy  Slova příbuzná  Synonyma a opozita  Slova jednoznačná, mnohoznačná,  spisovná, nespisovná, citově zabarvená  Stavba slov-určování kořenu slov  Slova příbuzná  Předpony, přípony, příponová část  Předpona a předložka  Písmeno ě ve skupinách bě-pě-vě-mě  Párové souhlásky uvnitř slov  Vyjmenovaná slova  Jiné tvary vyjmenovaných slov  Abeceda | **VDO** - občanská společnost a škola  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá  **MkV** - kulturní diference  - lidské vztahy  - princip sociálního smíru a solidarity  **EV** - vztah člověka k prostředí  **MV -** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - práce v realizačním týmu  **Hudební výchova**  **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Výtvarná výchova**  **Informatika** |
| **Tvarosloví** | | |
| *- zopakuje si slovní druhy*  *- určuje slovní druhy ustáleným způsobem*  *- vyhledá podstatná jména v textu*  *- třídí podstatná jména podle rodu*  *-  umí určit rod, číslo, pád podst. jmen*  *- užívá správné tvary podst.jmen*  *- vyjmenuje pádové otázky*  *- ptá se na pád podst.jm. a určuje ho*  *- rozlišuje pády prosté a předložkové*  *- rozdělí podst.jm. podle čísla*  *- vyhledá podstatná jména rodu středního v základním tvaru*  *- zařazuje podstatná jména rodu středního k vzorům*  *- podstatná jména uvede ve správných tvarech*  *- vyhledá podstatná jména rodu ženského v základním tvaru*  *- zařazuje podstatná jména rodu ženského k vzorům*  *- podstatná jména uvede ve správných tvarech*  *- vyhledá podstatná jména rodu mužského v základním tvaru*  *- rozlišuje podstatná jména rodu mužského životného a neživotného*  *- doplňuje a opravuje i/í a y/ý*  *v textu*  *- napíše jednoduchý diktát*  *- opraví chyby v textu a text správně přepíše*  *-  poznává slovesa v textu*  *- vyhledá zvratná slovesa*  *- dokáže vyjádřit osobu, číslo a čas různými tvary*  *-  umí určit osobu, číslo a čas u sloves*  *- rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené*  *- dokáže vyčasovat sloveso v přít. čase*  *- vyhledá přítomné tvary slovesa být a nebýt*  *- vyjádří budoucí čas složenými a jednoduchými tvary*  *- opíše a přepíše správně text*  *- dbá na správné tvary písmen*  *- správně doplní slova v textu* | Slovní druhy  **Projekt: „Vánoce“**  Podstatná jména  Rod, číslo, pád podstatných jmen  Skloňování podstatných jmen rodu středního  **Projekt: „Velikonoce“**  Skloňování podstatných jmen rodu ženského  Skloňování podstatných jmen rodu mužského  Doplňovací cvičení  Diktáty  Procvičování učiva  Slovesa  Časování sloves  Opis a přepis textu  Doplňování slov |  |
| **Skladba** | | |
| *- rozliší větu jednoduchou a souvětí*  *- v souvětí určí počet vět*  *- ptá se vzájemně jedním členem na druhý*  *- rozliší člen důležitější (řídící)*  *- ptá se členem řídícím na člen závislý*  *- vyhledá sloveso v základním tvaru*  *- rozliší podmět a přísudek*  *- rozliší podmět holý a rozvitý*  *- odliší přísudek holý a rozvitý*  *- zjišťuje, v čem se shoduje podmět s přísudkem*  *-- umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak*  *- zná jednoduché spojovací výrazy*  *-  umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jednoduchých případech*  *- dokáže seřadit přeházená slova ve věty a seřadí přeházené věty v souvislou promluvu* | Věta jednoduchá a souvětí  Základní skladební dvojice  Určovací skladební dvojice  Podmět a přísudek  Souvětí a jeho stavba  Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy  Interpunkce v souvětí  Přepis textu  Procvičování |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sloh**  **Rozvoj vyjadřovacích schopností** | | |
| *- umí na přiměřené úrovni vyprávět zážitek, příběh*  *-zachovává časovou a příčinnou posloupnost*  *-tvoří nadpisy*  *-člení text na odstavce*  *- slova nahrazuje slovy souznačnými*  *- rozšiřuje si slovní zásobu*  *- umí sestavit jednoduchou osnovu*  *- dokáže vyprávět podle obrázků* | Vypravování  **Projekt : ,,Den Země“**  Osnova  Obrázková osnova |  |
| *- umí na přiměřená úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu*  *- používá a chápe osnovu*  *- umí najít podstatné znaky a informace v popisu* | Popis dle časové posloupnosti  Osnova popisu |  |
| *- umí telefonovat*  *- dokáže napsat a vyslovit přání, požádání a poděkování*  *- umí napsat a poslat dopis a pohled* | Srozumitelné vyjadřování  Telefonování  Písemné a ústní přání, požádání a poděkování, vzkaz, zpráva,  oznámení, inzerát  Pohled a dopis |  |
| *- vyplní správně poštovní poukázky, doručenky, zásilky, průvodky*  *- nácvik hůlkového písma* | Tiskopisy |  |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | |
| **-** *orientuje se v ději*  *- chápe význam, vznik a způsoby šíření pohádek a pověstí*  *- dokáže volně reprodukovat text*  **-** *snaží se správně a výrazně číst* | Próza – pohádky a pověsti |  |
| *- pozná bajku a dobrodružnou literaturu*  *- vyzná se v ději*  *- hodnotí hlavní postavy, sestavuje osnovu*  *- zná pojmy spisovatel a ilustrátor*  *-  zvládne tiché a uvědomělé čtení*  *- čte plynule souvětí a věty*  *- dokáže po samostatném přečtení textu odpovídat na otázky*  *- odliší text umělecký od neuměleckého* | Bajky a dobrodružná literatura  Čtení s porozuměním  Literatura umělecká, neumělecká |  |
| **Poezie** | | |
| *- chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka*  *-  výrazně recituje přiměřené texty – básně*  *- pokouší se o vlastní tvorbu básní*  *- předvádí scénku, hříčku* | Poezie, báseň, rým, verš, sloka  Výrazný přednes  Vlastní tvorba básní  Dramatizace |  |

**Český jazyk a literatura – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 4. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| *- třídí slova podle významu*  *- porovnává významy slov*  *- vyhledává v textu slova příbuzná*  *- vyhledává slova podobná a protikladná*  *- umí vyznačit a rozpoznat kořen slov*  *- rozlišuje slova příbuzná*  *- rozlišuje předpony a přípony*  *- chápe pojmy předpona a předložka* | Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná  Významové okruhy  Slova příbuzná  Synonyma a opozita  Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená  Stavba slov-určování kořenu slov  Slova příbuzná  Předpony a přípony  Předpona a předložka | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Kreativita  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Náš národní jazyk** | | |
| *- chápe označení mateřský jazyk* | Jazyk národní |  |
| **Stavba slova a pravopis** | | |
| *- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku osobní a pádovou*  *- vysvětlí rozdíl mezi stavbou slova a tím, jak bylo slovo utvořeno*  *- pozná rozdíl mezi slovem příbuzným a jiným tvarem slova*  *- dokáže rozdělit slova na konci řádky*  *- rozliší předponu a předložku*  *-rozpozná slova s předponou s-, z-,vz- a odůvodní pravopis*  *- vyhledává slova s předponou ob-, o-, v-,*  *- odvozuje přídavná jména od podst.jmen s příponou –ný nebo ní-*  *- odlišuje příponu ík-, ice-, ina u podstatných jmen*  *- umí správně napsat a odůvodnit tvrdé a měkké i/y v kořenech slov na základě znalosti řady vyjmenovaných slov*  *- dokáže opisovat a přepisovat text*  *- dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu*  *- správně určí koncovky podst. Jmen* | Kořen slova, předpona,  Příponová část, přípona, koncovka  Stavba slova  Tvoření slov  Slovo příbuzné, jiný tvar slova  Dělení slov  Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova  Vyjmenovaná slova  Správná technika psaní  Tempo práce  Koncovky podstatných jmen | **VDO** - občanská společnost a škola  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá  **MkV** - kulturní diference  - lidské vztahy  **EV** - vztah člověka k prostředí  **MV** **-** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - práce v realizačním týmu  **Hudební výchova**  **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Výtvarná výchova**  **Informatika** |
| **Tvarosloví** | | |
| *- rozliší druhy přídavných jmen tvrdých a měkkých*  *- odůvodňuje pravopis koncovek přídavných jmen*  *-rozpozná přídavné jméno přivlastňovací*  *- nahradí podstatné nebo přídavné jméno zájmenem*  *- rozlišuje jednotlivé druhy zájmen*  *- skloňuje zájmena já,ty,se, my,vy*  *- rozlišuje číslovky v textu*  *- rozlišuje číslovky určité a neurčité*  *- pozná druhy číslovek*  *- skloňuje číslovky dva,dvě,oba,obě,tři,čtyři*  *- poznává slovesa v textu*  *- vyhledá zvratná slovesa*  *-  umí určit osobu, číslo a čas u sloves*  *- rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené*  *- vyjádří budoucí čas složenými a jednoduchými tvary*  *- určí slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací*  *- zvládá probrané učivo* | Přídavná jména  **Projekt: „Vánoce“**  Zájmena  Druhy zájmen  Číslovky  Číslovky určité a č.neurčité  Druhy číslovek  Slovesa  Tvar jednoduchý a složený  Slovesný způsob  Opakování |  |
| **Skladba** | | |
| *- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí*  *- určí základní skladební dvojici*  *- dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě*  *- v souvětí určí počet vět*  *- ptá se vzájemně jedním členem na druhý*  *- rozliší člen důležitější(řídící)*  *- ptá se členem řídícím na člen závislý*  *- vyhledá sloveso v základním tvaru*  *- rozliší podmět a přísudek*  *- rozliší podmět holý a rozvitý*  *- odliší přísudek holý a rozvitý*  *- upraví věty tak, aby se neopakoval zbytečně stejný podmět*  *- určí několikanásobný podmět*  *- zjišťuje, v čem se shoduje podmět s přísudkem*  *- přísudek slovesný*  *-přísudek jmenný se sponou*  *- určí koncovku příčestí minulého, je-li podmět rodu mužského, ženského nebo středního*  *- umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak*  *- zná jednoduché spojovací výrazy*  *-  umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jednoduchých případech* | Věta  Skladební dvojice  Věta jednoduchá a souvětí  Základní skladební dvojice  Určovací skladební dvojice  Podmět a přísudek  Nevyjádřený podmět  Několikanásobný podmět  Shoda přísudku s podmětem  Přísudek slovesný  Přísudek jmenný se sponou  Souvětí a jeho stavba  Větné vzorce a jednoduché spojovací výrazy  Interpunkce v souvětí |  |
| **Závěrečné shrnutí** | | |
| *- dle svých možností a schopností zvládá učivo 5. ročníku* | Opakování učiva |  |
| **Sloh**  **Rozvoj vyjadřovacích schopností** | | |
| *- umí telefonovat*  *-srozumitelně a jasně se vyjadřuje*  *- umí napsat telegram, pohled, dopis, inzerát*  *- umí vyprávět zážitek, příběh písemnou i ústní formou*  *- umí vyprávět podle osnovy a také sám osnovu sestavit*  *-odlišení textu naučného od uměleckého*  *- umí správně napsat pozvánku na různé společenské akce*  *- umí sestavit zprávu a oznámení*  *- umí na přiměřené úrovni popsat pracovní postup, zvíře, věc, osobu*  *- používá a chápe osnovu*  *- rozpoznává podstatné a nepodstatné informace v popisu*  *- vypravuje podle komiksu příběh*  *- dokáže vyplnit tiskopis* | Telefonování  Požádání o pomoc, omluva, přání  Telegram, pohled, dopis  Vypravování  **Projekt : ,,Den Země“**  Osnova  Text naučný, text umělecký  Pozvánka  Zpráva, oznámení  Popis  Komiks  Tiskopis |  |
| **ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Próza- dobrodružná literatura.** | | |
| *- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*  *-  rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk*  *- umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů*  *- je schopen volně reprodukovat přečtený text*  *- dokáže sestavit osnovu přečteného textu*  *- umí v textu vyhledávat informace a zaznamenávat je*  *- zná pojmy spisovatel a ilustrátor*  *- umí na modelových situacích řešit stresové situace v životě*  *- umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě*  *- zná některé významné osobnosti české literatury*  *-    umí vyhledávat a zaznamenávat si informace z textu*  *- přemýšlí nad hlavní myšlenkou díla*  -*všímá si postojů literárních postav* | Četba s přirozenou intonací a správným přízvukem  Užití přímé řeči v dramatizaci textu  Reprodukce textu  Sestavení osnovy krátkého textu  Četba - zdroj nových poznatků a prožitků  Spisovatel, ilustrátor  Stresové situace v životě  Manipulativní komunikace reklamy  Osobnosti  Hlavní myšlenka díla  Literární postavy |  |
| **Různé druhy prózy. Poezie**. | | |
| *- rozlišuje literární žánry- bajka, pověst, pohádka, povídka, poezie – próza, lyrika- epika*  *- umí užít přímé řeči v dramatizaci krátkých textů*  *- chápe pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanky*  *- výrazně recituje básně*  *- dotváří začatý příběh*  *- zaznamenává si vlastní myšlenky* | Různé literární žánry  Dramatizace textu  Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání hádanka, říkanka  Recitace básní  Dokončení příběhu  Vlastní četba |  |

Poznámky:

Témata (roční období, významné události, kultura regionu, ekologie…) spojena s projektovým vyučováním jsou zařazována během celého školního roku.

Součástí hodin čtení je dramatická výchova.

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v  6. a 9. ročníku – 5 hodin týdně,

v 7. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně

* **Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k :**
* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
* **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

* Frontální výuka s demonstračními pomůckami (obrázky, fotografie, CD přehrávač, video, mapy zeměpisné, dějepisné, jazykové, encyklopedie)
* Krátkodobé projekty (slohové práce, práce s internetem…)

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

***Kompetence k řešení problému***

* Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
* Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

***Kompetence komunikativní***

* Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
* Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

***Kompetence sociální a personální***

* Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

***Kompetence občanské***

* Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

***Kompetence pracovní***

* Nabyté vědomosti využívá při profesní orientaci

**Český jazyk a literatura – 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **MLUVNICE**  **Nauka o jazyce** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev*  *- seznámí se s ukázkami českého a moravského nářečí*  *- používá samostatně slovníky pro určení významu slova*  *- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu* | Národní jazyk  Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí  Jazykové příručky - používání | [**OSV**](about:blank) **–** hodnoty, postoje, praktická etika  *(odlišuje různé druhy národního jazyka)* |
| **Tvarosloví** | | |
| *- rozlišuje slovní druhy*  *- ovládá základní pravopisné jevy*  *- osvojí si pravopis jmen vlastních a jednoduchých názvů zeměpisných* | Slovní druhy – opakování a prohlubování učiva  Podstatná jména – mluvnické kategorie, zařazování ke vzorům, pravopis koncovek  Vlastní jména osobní, místní + pravopis |  |
| *- určuje druhy přídavných jmen*  *- zařadí přídavná jména ke vzorům*  *- zvládá pravopis* | Přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, pravopis | [**EV**](about:blank)– vztah člověka k prostředí  *(uvědomuje si funkci přídavných jmen v psaném i mluveném projevu)* |
| *- rozpozná druhy zájmen a číslovek*  *- vyhledává jejich tvary v textu* | Zájmena – druhy, pravopis, používání ve větách  Číslovky – druhy, pravopis, používání ve větách |  |
| *- utvrzuje si učivo o shodě přísudku s podmětem*  *- využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylistických cvičeních* | Slovesa – kategorie sloves, slovesný způsob, časování  Prohlubování učiva o shodě přísudku s podmětem | [**OSV**](about:blank)– rozvoj schopností poznávání  *(plnovýznamová slovesa, jejich význam a nejvhodnější použití)* |
| **Nauka o tvoření slov** | | |
| *- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby*  *- chápe zásady tvoření českých slov*  *- využívá slovní zásobu při stylistických cvičeních* | Stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka)  Tvoření slov odvozováním  Slova příbuzná |  |
| **Hláskosloví** | | |
| *- chápe spodobu znělosti*  *- ovládá základní pravopisné jevy* | Skupiny souhlásek, jejich výslovnost a pravopis – bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně  Zdvojené souhlásky |  |
| *- prohlubuje znalosti základních pravopisných jevů*  *- ústně odůvodňuje, zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické* | Prohlubování pravopisu i/y po obojetných souhláskách  Ekvivalent být – bít, výt – vít  Používání předložek s, z |  |
| **Skladba** | | |
| *- rozlišuje základní větné členy, část podmětovou a přísudkovou* | Podmětová a přísudková část věty  Základní větné členy  Podmět vyjádřený, nevyjádřený  Přísudek slovesný, jmenný, sponová slovesa |  |
| *- určuje věty podle funkce*  *- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší*  *- využívá poznatků o stavbě věty jednoduché ve stylistických cvičeních*  *- využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích* | Věta jednoduchá  Věty podle postoje mluvčího  Souvětí – věty hlavní a vedlejší  Řeč přímá a nepřímá  Shrnutí a opakování ze 6. ročníku |  |
| **SLOH**  **Vypravování** | | |
| *- vyjádří ústně či písemně své zážitky*  *- čte s porozuměním*  *- formuluje hlavní myšlenky textu* | Vypravování ústní i písemné (podle obrázků, četby, poslechu, hry, filmu, vlastních zážitků) | [**OSV**](about:blank) **–** poznávání lidí  *(vypravování vlastních zážitků, poslechu, filmu či knihy)* |
| *- seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění*  *- obohacuje si slovní zásobu* | Jednoduchá osnova (heslovitá, větná)  Odstavce  Výstižná dějová slovesa |  |
| *- používá jazykové prostředky pro danou komunikační situaci* | Jazykové prostředky vypravování (dějová slovesa, přímá řeč, přirovnání, přísloví) |  |
| **Popis** | | |
| *- porovnává významy slov*  *- odliší podstatné a okrajové informace*  *- uvědomuje si posloupnost děje* | Popis předmětu  Popis děje  Popis prac. postupu | [**EV**](about:blank)– lidské aktivity a problémy živ. prostředí  *(popsat předmět, děj i pracovní postup)*  **Pracovní činnosti** |
| **Dopis** | | |
| *- dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity* | Dopis, pohlednice, adresa |  |
| **Tiskopisy** | | |
| *- seznamuje se s originály tiskopisů, umí je vyplnit* | Složenka, průvodka, zprávy SMS |  |
| **Člověk ve společnosti** | | |
| *- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci* | Člověk ve společnosti – pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací (ve škole, v obchodě, v dopravním prostředku, na nádraží, na poště) | [**MV**](about:blank) **-** stavba med. sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti  *(zpracovat, vyhodnotit a využít podměty přicházející z médií)*  [**OSV**](about:blank) **-** komunikace  *(kultivované a výstižné dorozumívání se)* |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | |
| * *reprodukuje přečtený text,*   *jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*   * *žák formuluje ústně i*   *písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*   * *žák rozlišuje základní*   *literární druhy a žánry* | **MŮJ DOMOV - …a to je ta krásná země –** J. V. Sládek, B. Balbín, J. Neruda, Fr. Nepil, J. Seifert, A. Hoffmeister, R. M. Rilke, J. Čapek, J. Jech | [**EV**](about:blank) **-** vztah člověka k prostředí  *(funkce a význam lidové slovesnosti)*  **Hudební výchova** – hymna |
| **Otec vlasti** – J. Seifert, E. Petiška, J. Neruda, Zd. Mahler, V. Cibula, J. Žáček, J. Vrchlický | **Dějepis –** Lucemburkové |
| **Učitel národů** – H. Doskočilová, I. Olbracht, J. Žáček, E. Frynta, I. Hurník, J. A. Komenský, Fr. Kožík |  |
| **Národ sobě –** J. John, J. Seifert, M. V. Kratochvíl, L. Stehlík, K. Čapek, M. Florian, Zd. Mahler, I. Hurník |  |
| **Bejvávalo –** Fr. Nepil, Fr. Hrubín, M. Ulčová, B. Němcová | [**MkV**](about:blank) **–** etnický původ  *(v čem se liší a co mají společného pohádky naše a cizích národů)* |
| **ZA DOBRODRUŽSTVÍM – V nebezpečí –** J. Foglar, A. Ransome, R. Kipling, E. Štorch, K. May, J. O. Curwood |  |
| **V zahradě, v lese, na horách –** M. Lukešová, R. Moric, J. Tomeček, L. Mühlstein, R. Desnos, V. Bianki, V. Nezval, J. Steinbeck, J. London, J. Jelínek, D. Mrázková | **Přírodopis** |
| **NEVŠEDNÍ PŘÍBĚHY** **– Ve škole, doma a mezi kamarády** – R. Goscinny, V. Steklač, J. Plachta, E. de Amicis, S. Rudolf, Z. Svěrák, M. Twain, M. Pagnol, J. Žáček, E. Bass, E. Haslundová |  |
| **Ve škole fantazie** – I. M. Jirous, J. Brzechwa, J. R. R. Tolkien, R. L. Stevenson, J. K. Rowlingová, R. Dahl, O. Preussler, O. Scheinpflugová, E. Petiška, |  |

**Český jazyk a literatura – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **MLUVNICE**  **Nauka o jazyce** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev*  *- seznámí se s ukázkami různých nářečí*  *- používá samostatně slovníky pro určení významu slova*  *- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*  *- zvládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické* | Útvary národního jazyka  Nářečí, obecná čeština  Jazykové příručky  Opakování základních pravopisných jevů | **OSV –** poznávání lidí *(různé druhy národního jazyka)* |
| **Tvarosloví** | | |
| *- rozlišuje slovní druhy*  *- určuje druhy podstatných jmen*  *- prohlubuje své znalosti v pravopise jmen vlastních a názvů zeměpisných* | Slovní druhy – prohlubování učiva  Předpony s, z, vz  Podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková  Vlastní jména osobní, místní, zeměpisná - pravopis | **Zeměpis** |
| *- osvojí si duálové skloňování podstat. jmen*  *- seznamuje se s cizími slovy ve slovníku vyhledává jejich původ*  *- ve stylist. cvičeních využívá jmenných tvarů přídavných jmen, stupňování* | Číslovky dva, oba, duálové skloňování podstat. Jmen  Cizí slova v běžné komunikaci  Přídavná jména – jmenné tvary, stupňování, pravopis hláskových skupin (maličký/maličcí) | **EV** – vztah člověka k prostředí  *(funkce přídavných jmen v psaném i mluveném projevu)*  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  *(seznámení se s cizími slovy a ve slovníku vyhledávání jejich původu)* |
| *- rozlišuje druhy zájmen a číslovek, využívá jejich tvarů při tvorbě vět* | Tvary zájmen a číslovek – prohlubování učiva, používání ve větách |  |
| *- obohacuje svou slovní zásobu o výstižná slovesa (tvoří synonyma)*  *- využívá výběru plnovýznamových sloves ve stylist. cvičeních* | Slovesa – slovesné kategorie rodu a vidu  Slovesné tvary jednoduché, složené  Časování |  |
| **Skladba** | | |
| *- rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou*  *- seznamuje se s typy jednočl. vět*  *- orientuje se ve stavbě věty jednoduché* | Věta jednočlenná, dvojčlenná, druhy jednočlenných vět  Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný |  |
| *- znalostí větných členů využívá ve stavbě věty*  *- rozvíjí schopnost kultivované komunikace* | Větné členy rozvíjející  Rozbor věty jednoduché, grafické znázornění, interpunkce |  |
| *- rozliší větu hlavní a vedlejší*  *- vytváří jednoduchá souvětí*  *- zdokonaluje se ve výstavbě souvislého textu* | Věta hlavní a vedlejší  Jednoduchá souvětí |  |
| **Hláskosloví** | | |
| *- chápe spodobu znělosti*  *- utvrzuje pravopis lexikální, morfologický syntaktický* | Zvuková stránka jazyka  Souhlásky znělé, neznělé, jedinečné, párové  Spodoba znělosti  Procvičování a opakování učiva |  |
| *- rozvíjí kultivovaný mluvený projev*  *- dbá na dodržování správné větné melodie*  *- využívá jazykové prostředky v různých komunikačních situacích* | Zvuková stránka slova, věty  Přízvuky, melodie, důraz, pauzy, tempo  Souhrnné opakování | **MV** – kritické čtení a vnímání med. sdělení  *(vliv přízvuku, melodie, důrazu, pauzy a tempa na efektivní verbální projev****)*** |
| **SLOH**  **Vypravování** | | |
| *- rozvíjí čtenářské schopnosti*  *- vyjádří ústně či písemně své zážitky v různých situacích* | Vypravování ústní i písemné  (ze života dětí, rodiny, školy) | **OSV** - komunikace  *(vypravování vlastních zážitků, poslechu, filmu či knihy)* |
| *- formuluje hlavní myšlenky textu*  *- seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsoby jeho členění*  *- obohacuje si slovní zásobu*  *- používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci* | Osnova  Kompozice (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení, závěr)  Jazykové prostředky (výstižná dějová slovesa, změna času, přímá řeč, krátké věty, hovorová čeština, zosobnění) |  |
| **Popis** | | |
| *- dbá na výběr vhodných slov při popisu* | Popis osoby (charakteristika vnější) |  |
| *- odliší podstatné a okrajové informace* | Popis místnosti, bytu, budovy, přírody |  |
| *- uvědomuje si posloupnost děje*  *- vyjadřuje se jednoznačně, srozumitelně* | Popis pracovního postupu (práce v domácnosti), návody, recepty | **EV** – lidské aktivity a problémy živ. prostředí  *(popsat předmět, děj i pracovní postup)* |
| **Zpráva oznámení, úřední dopis** | | |
| *- podá informaci stručně, zřetelně* | Zpráva, oznámení (třídní, školní časopis, nástěnky, školní rozhlas) | **MV** – tvorba med. Sdělení |
| *- stylizuje objednávku, inzerát, úřední dopis*  *- rozvíjí kultivovaný písemný projev* | Objednávka, inzerát, úřední dopis |  |
| **Člověk ve společnosti** | | |
| *- vyjadřuje se souvisle, plynule*  *- dbá na přednes – hlasitost, výslovnost* | Telefonování, představování, vystupování v obchodě, u lékaře, v kulturních zařízeních (divadlo, koncerty) | **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti  *(zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií)*  **OSV** - komunikace  *(dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci)* |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Můj domov** | | |
| *- charakterizuje základní literární druhy*  *- výrazně čte*  *- osvojí si zákl. literární pojmy*  *- formuluje vlastní názory na umělecké dílo*  *- seznamuje se s lidovou tvořivostí*  *- na základě dostupných materiálů srovnává lidové zvyky v různých regionech*  *- vyhledává v ději hlubší smysl (jinotaj)*  *- pokusí se o vlastní tvorbu nebo dramatizaci*  *- seznamuje se se základními básnickými jazykovými prostředky, vyhledává je v textu*  *- pracuje samostatně se slovníky*  *- formuluje vlastní názory na umělecké dílo*  *- recituje báseň dle vlastního výběru*  *- výrazně čte*  *- reprodukuje přečtený text*  *- vyhledává podstatné situace v ději*  *- seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury*  *- snaží se o kultivovaný mluvený projev*  *- hodnotí přečtené dílo, charakterizuje hlavního hrdinu* | **Chrám i tvrz:** K. Čapek, Fr. Halas, Marie Kubátová, Fr. Nepil |  |
| **Svatý Václave:** Chorál Svatý Václave, Z Kosmovy Kroniky české, Z Kroniky třč. Dalimila, I. Olbracht, A. Jirásek, Fr. Halas | **Dějepis** |
| **Žij pravdu:** M. V. Kratochvíl, Husův list z věznice, Z. Winter | **Dějepis** |
| **Běh na dlouhou trať:** O. Pavel, E. Zátopek – D. Zátopková, J. Kratochvílová – M. Kváč | **Tělesná výchova** |
| **Bylo nebylo** |  |
| **Odkud a kam:** I. Olbracht, P. O. Naso, F. Kubka, Vl. Hulpach, R. Bradford, R. Mertlík, K. Čapek, E. Petiška, K.Schulz |  |
| **Byl jednou jeden:** J. Brukner, M. Macourek, K. Čapek, Vl. Holan, J. Drda, J. Werich, J.Kolář – J. Hiršal, James Reeves, H. Ch. Andersen, K. J. Erben, B. Němcová, Fr. Hrubín, J. Vladislav, P. Šrut, A. Mikulka | **EV** – vztah člověka k prostředí  *(lidová slovesnost )* |
| **Ve zvířecím zrcadle:** Ezop, I. A. Krylov, K. Čapek, I. Olbracht | **MkV** – lidské vztahy  - multikulturalita  *(bajky)* |
| **V cizí zemi:** Zd. Vavřík, A. Jirásek, K. Čapek, Fr. Nepil, J. Swift |  |
| **Co nás zajímá** |  |
| **O zvířatech a lidech:** K. Čapek, M. Horníček, J. Kainar, L. Aškenazy, W. Saroyan, J. Woker |  |
| **O sobě navzájem:** S. Townsendová, J. Hašek, L. Procházková, A. Santarová, B. Říha |  |
| **Nápady literárního klauna:** O. Pavel, J. Hiršal – B. Grögerová, J. Kolář, E. Lear, E. Frynta, J. Žáček | **VMS** – objevujeme Evropu a svět |
| **O našich dědech:** A. Branald, O. Batlička, J. Knitlová |
| **O lidech a robotech:** L. Pavlát, Konrad Fialkowski, M. W. Shelleyová, K. Čapek |

**Český jazyk a literatura – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **MLUVNICE**  **Obohacování slovní zásoby** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov*  *- používá samostatně slovníky*  *- dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev*  *- uvědomuje si základní pravidla pravopisu a výslovnosti přejatých slov* | Nauka o tvoření slov  Slova přejatá (pravopis, výslovnost) | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  *(Rozpoznávat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, používat samostatně slovníky)* |
| **Tvarosloví** | | |
| *- zvládá skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních podle vzorů* | Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen  Užití cizích vlastních jmen v textu | **MV** – interpretace vztahu med. sdělení a reality  - tvorba med. sdělení  *(Rozvíjet slovní zásobu,*  *vyhledávat cizí slova v textu,*  *ke zjištění jejich významu samostatně používat Slovník cizích slov, nahrazovat cizí slova v textu českými výrazy,*  *pracovat s denním či jinými odbornými periodiky)* |
| *- dokáže určit správný vid slovesa* | Slovesný vid |  |
| **Pravopis** | | |
| *- chápe pravidla daných pravopisných jevů*  *- používá Pravidla českého pravopisu* | Pravopis i/y v koncovkách  Předpony s-, z-, vz- a předložky s/se, z/ze  Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |  |
| **Skladba** | | |
| *- užívá větné členy ve větách*  *- nahrazuje zákl. vět. členy různými slovními druhy*  *- nahrazuje větné členy vedl. větami*  *- určuje druhy vět vedlejších*  *- zvládá interpunkci v souvětí*  *- dokáže provést rozbor souvětí* | Opakování – Věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět  Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami  Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami  Souvětí souřadné a podřadné  Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí  Jazykové rozbory, složitější souvětí | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  *(Orientovat se ve stavbě věty jednoduché, nahrazovat větné členy vedlejšími větami****,*** *určovat druhy vedlejších vět, využívat vhodných textů k jazykovým rozborům)* |
| **Obecné výklady o českém jazyce** | | |
| *- orientuje se v evropských jazycích*  *- dokáže správně rozčlenit slovanské jazyky*  *- chápe vývoj češtiny a zná její původ*  *- zná všechny vrstvy spisovného i nespisovného jazyka* | Slovanské jazyky  Útvary českého jazyka a jazyková kultura |  |
| **SLOH**  **Výtah** | | |
| *- rozvíjí čtenářské schopnosti (četba s následnou reprodukcí)*  *- seznamuje se s odborným textem, s jeho stavbou*  *- vyhledává hlavní myšlenky textu* | Výtah, osnova, výpisek, citát  Mezipředmětové vztahy | *Seznamovat se s odborným textem, s jeho stavbou.*  *Vyhledávat hlavní myšlenky textu.* |
| **Charakteristika literární postavy** | | |
| *- rozvíjí schopnost využití vhodných jazykových prostředků (výběr slov, přirovnání)*  *- odliší podstatné znaky od méně důležitých*  *- rozvíjí kultivovaný písemný i mluvený projev*  *- využívá poznatků z vlastní četby* | Charakteristika osoby (vnější, vnitřní)  Hlavní jazykové prostředky popisu  Charakteristika literární postavy | **OSV** – poznávání lidí  *(napsat charakteristiku svého spolužáka nebo dospělého člověka z rodiny)*  **VDO** – občan, občanská společnost a stát  *(vybrat z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy, která na žáka zapůsobila,charakterizovat svého nejoblíbenějšího literárního hrdinu -kombinujte charakteristiku přímou s nepřímou )* |
| **Výklad** | | |
| *- využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí*  *- formuluje přesně a výstižně své myšlenky* | Výklad - odborné názvy (termíny), přesné, jednoznačné pojmenování  Odstavce – přehlednost textu | **EV** – lidské aktivity a problémy živ. prostředí  - vztah člověka k prostředí  *(využívat aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí)* |
| **Líčení (subjektivně zabarvený popis)** | | |
| *- projevuje vztah k přírodě, k místu, kde žije*  *- využívá slova citově zabarvená*  *- obohacuje svůj projev o základní umělecké prostředky (přirovnání, personifikace, metafora, kontrast, zdrobněliny)*  *- rozvíjí svou osobnost po stránce estetické* | Subjektivně zabarvený popis |  |
| **Úvaha** | | |
| **Nauka o tvoření slov** | | |
| *- logicky uvažuje nad zadanými tématy*  *- formuluje vlastní názory na aktuální problémy (profesionální orientace, mezilidské vztahy, ekologie)*  *- zdokonaluje svůj ústní i písemný projev*  *- tříbí komunikační dovednosti*  *- učí se samostatně přemýšlet* | Úvaha  Témata pro samostatné projevy – využití citátů, přísloví |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Můj domov a svět** | | |
| *- rozpozná základní literární druhy a žánry*  *- výrazně čte*  *- interpretuje a hodnotí přečtené texty*  *- využívá slovníky, encyklopedie, příručky k vyhledávání informací a jejich zpracování* | **Mozart a Praha –** Z. Mahler, J. Seifert, A. Jirásek, Vl. Holan |  |
| **Dvořák v Americe –** J. Škvorecký, Z. Mahler | **Hudební výchova** |
| **Cesty a návraty –** J. Wolker, J. Hanzelka – M. Zikmund |  |
| **O bozích a lidech** |  |
| R. Mertlík, Homér, E. Petiška, V. Zamarovský, R. Mertlík, Aristoteles, P. Ovidius Naso, M. A. Martialis, Džibrán, L. Apuleius | **Dějepis**  **Zeměpis** |
| *- hodnotí přečtené umělecké dílo*  *- seznamuje se s nejvýznamnějšími odkazy literatury této doby*  *- sleduje jazyk děl a uměleckých prostředků tohoto období*  *- vyhledává básnické jazykové prostředky*  *- formuluje vlastní názor na umělecké dílo*  *- zamýšlí se nad obsahem úryvků dramatu*  *- pracuje se slovníčkem literární teorie*  *- používá slovník cizích slov*  *- hledá poučení v textu*  *- přiřazuje ukázky k žánru*  *- chápe literární pojmy*  *- vnímá prvky dramatu*  *- opakuje literární pojmy – báseň, sloka, verš, rým, rytmus*  *- pracuje se slovníkem*  *- interpretuje a hodnotí přečtený text*  *- formuluje hlavní myšlenky textu*  *- posuzuje výběr jazykových prostředků*  *- sleduje výstavbu souvislého textu*  *- charakterizuje hlavního hrdinu*  *- rozvíjí čtenářské schopnosti*  *- uvědomuje si myšlenku slovanské vzájemnosti*  *- hodnotí výběr básnických jazyk. Prostředků v baladách*  *- interpretuje báseň dle vlastního výběru*  *- rozpozná básnické prostředky (metafory, epiteta)*  *- snaží se o vlastní tvorbu (epigramy ze žákovského prostředí)*  *- reprodukuje obsah povídky* | **Ve službě bohu, králi a dámě** |  |
| N. Philip, A. Jirásek, J. de Voragine, V. Hulpach, V. Cibula, F. Kožík, Z. Šmíd, M. Konopnická |  |
| **Vyšla hvězda nad Betlémem** |  |
| J. Zeyer, J. Durych, O. Preussler, J. Neruda, M. Waltari, K. Čapek, Legenda o svaté Kateřině, F. Šrámek, J. Zahradníček | **OSV** – mezilidské vztahy  *(chápat Vánoce jako období utváření pozitivního postoje k sobě samému i k druhým)* |
| **Sen, láska a smrt** |  |
| K. J. Erben, H. Heine, F. L. Čelakovský, J. K. Jerome, E. A. Poe, B. Stoker, R. Bradbury, A. Jirásek, J. a W. Grimmové, K. H. Mácha, V. Hugo, A. S. Puškin, B. Němcová, Fr. Halas, J. Seifert | **EV** – vztah člověka k prostředí  *(chápat funkci a význam lidové slovesnosti)* |
| **Šoa** |  |
| P. Levi, L. Fuks, P. Ginz, J. Orten, L. Aškenazy, J. Škvorecký, A. Spiegelman |  |
| **Čtu, čteš, čteme** |  |
| S. Townsendová, J. D. Salinger, I. Procházková, V. Hrabě, J. Suchý, L. Rosten, S. Leacock, J. R. R. Tolkien, T. Dedopulos, J. Mikula, I. Asimov, O. Batlička, O. Pavel, R. Fulghum, |  |

**Český jazyk a literatura – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **MLUVNICE**  **Slovní zásoba a význam slova** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování*  *- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*  *- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.* | Slovo a sousloví, věcné významy slov  Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby  Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma  Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí, mezinárodní | **MV** - kritické čtení a vnímání med. sdělení   * vnímání autora med. sdělení * tvorba med. sdělení * práce v realizačním týmu   *(rozvíjet slovní zásobu, vyhledávat cizí slova v textu, ke zjištění jejich významu samostatně používat Slovník cizích slov, nahrazovat cizí slova v textu českými výrazy, pracovat s denním či jinými odbornými periodiky)* |
| **Nauka o tvoření slov** | |
| Stavba slova  Odvozování, skládání, zkracování slov |  |
| **Tvarosloví** | | |
| *- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.* | Slovní druhy – slova ohebná a neohebná  Podstatná jména  Přídavná jména – druhy stupňování, mluvnické významy  Zájmena a číslovky – druhy, skloňování  Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky  Příslovce  Předložky a spojky |  |
| **Skladba** | | |
| *- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*  *- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*  *- dokáže se orientovat i ve složitých souvětích*  *- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí* | Stavba věty a souvětí: věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty  Tvoření vět a souvětí  Mluvnický zápor  Skladební dvojice  Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá  Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět  Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami  Složité souvětí  Řeč přímá a nepřímá  Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná  Pořádek vět v české větě | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  *(určovat druhy souvětí, zvládat problematiku interpunkce u vedlejších vět*  *souřadně spojených)* |
| **Pravopis, zvuková stránka jazyka** | | |
| *- umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.* | Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební  Vlastní jména  Hlásky a hláskové skupiny  Větný přízvuk, větná melodie |  |
| **Obecné výklady o jazyce** | | |
| *- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu*  *- orientuje se v jazykovědných disciplínách*  *- uvědomuje si důležitost jazykové kultury*  *- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj* | Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk  Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka  Jazykověda a její disciplíny  Jazyková kultura | **MV** – kritické čtení a vnímání med. Sdělení |
| **Komunikace a sloh** | | |
| *- dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*  *- vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*  *- v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků*  *- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů*  *- komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky* | Výklad  Popis – popis pracovního postupu, uměleckého díla, subj. zabarvený popis  Charakteristika  Vypravování  Úvaha  Proslov  Diskuse  Fejeton  Funkční styly | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  - komunikace  *(logicky uvažovat nad zadanými tématy, formulovat vlastní názory na aktuální problémy – mezilidské*  *vztahy(rodina, škola ))* |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**  **Můj domov a svět** | | |
| *- poznává kulturu původních amerických obyvatel, jejich mentalitu*  *- seznamuje se s dobovými postoji k tomuto etniku* | **Být indiánem** – F. Kafka, A. V. Frič, J. A. Altsheller  Literární žánr - cestopis | **MkV -** kulturní diference  **Dějepis** |
| *- uvědomuje si problém střetu dvou odlišných kultur*  *- chápe stesk člověka, který na delší čas opouští svou rodnou zemi* | **Být v Americe českým básníkem –** J. V. Sládek  Literární žánr - esej |  |
| **Za literárními památkami** | | |
| *- seznamuje se s historickým obdobím renesance, pojetím života a člověka v tomto období* | **Z renesanční literatury** – G. Boccaccio, G. Chaucer, F. Villon, V. Nezval, W. Shakespeare,  Literární žánr - novela | **Dějepis** |
| *- chápe přechod od renesance k baroku v historických souvislostech*  *- dokáže rozlišit odlišný vztah člověk – Bůh v obou časových etapách* | **Od renesance k baroku –** J. A. Komenský, B. Briedel | **Dějepis** |
| *- dokáže historicky zařadit kulturní období klasicismu a osvícenství*  *- chápe inspiraci antikou*  *- vnímá prvky dramatu* | **Z literárního klasicismu –** J. W. Goethe |  |
| **Krása je v pravdě** | | |
| *- dokáže rozlišit literárního hrdinu romantického a realistického*  *- poznává román jako hlavní literární žánr realismu* | **Realismus v literatuře –** H. de Balzac, G. Flaubert, F. M. Dostojevskij, J. Neruda, K. H. Borovský, K. V. Rais, A. Jirásek, J. Vrchlický, J. V. Sládek |  |
| **Moderna** | | |
| *- dokáže charakterizovat nové literární směry konce 19. stol. a dokáže jmenovat jejich domácí i světové reprezentativní představitele.* | **Prokletí básníci, realisté, anarchisté –** Ch. Baudelaire, P. Verlaine, A. Rimbaud, G. de Maupassant, F. Šrámek, K. Toman, F. Gellner |  |
| **Impresionismus –** A. Sova, G. de Maupassant  **Naturalismus –** J. K. Šlejhar  **Symbolismus a dekadence –** K. Hlaváček, J. Karásek ze Lvovic, O. Wilde, V. Dyk |  |
| **Avantgarda** | | |
| *- dokáže charakterizovat literární směry první pol. 20. století. Zná jejich sociální a historickou motivaci a jejich hlavní představitele* | **Futurismus a dadaismus** – Ch. Morgenstern, S. K. Neumann, T. Tzara, J. Voskovec – J. Werich, G. Apollinaire  **Poetismus a surrealismus –** V. Nezval, K. Teige, K. Čapek, K. Biebl | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  *(seznamovat se s hlavními představiteli literatury evropských zemí. Na základě četby rozvíjet emocionální a estetické*  *vnímání, schopnost srovnávat projevy kultury*  *v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky*  *a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech*) |
| **Neklidné dvacáté století** | | |
| *- má základní představu o historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury 20. století*  *- rozlišuje literární styl vysoký a nízký*  *- rozezná literaturu hodnotnou a konzumní* | **O té první velké válce –** E. M. Remarque, R. Rolland, K. Biebl, F. Šrámek, J. Hašek  **Kříže, srpy, kladiva –** G. Orwell, E. M. Remarque, K. Čapek, E. Hemingway, M. Kundera, Z. Salivarová, J. Škvorecký, I. Dousková  **O té druhé velké válce –** F. Halas, J. Weiss, J. Drda, B. Hrabal, L. Aškenazy, Vl. Holan  **Mezi lidmi –** P. Bezruč, J. Wolker, K. Čapek, J. Čapek, K. Poláček, J. Havlíček, F. Kafka, J. Kainar,  L. Ferlinghetti | **OSV –** sebepoznání a sebepojetí  - poznávání lidí  *(na základě četby rozvíjet emocionální a estetické vnímání, uvědomovat si morální vlastnosti literárních hrdinů, hodnotit je,*  *formulovat vlastní názor na literární dílo)* |
| **Čtu, čteš, čteme** | | |
| *-interpretuje významy a*  *smysl textu*  *- samostatně formuluje dojmy z četby, z divadelního představení a filmu, vyjadřuje*  *- kritické názory na jejich obsah*  *- vnímá argumenty druhých s porozuměním a rozvíjí kritický dialog* | **Pohádky nepohádky –**  M.Holub, A. de Saint-Exupéry, J. Prévert, J. Arbes  **O lásce sladké a hořké –** F. Halas, F. Kafka, M. Kundera, B. Hrabal  **Příběhy strašné i směšné –** H. P. Lovecraft, G. de Maupassant, I. A. Bunin, J. Hašek, K. Poláček, J. K. Jerome |  |

**5.1.2. Anglický jazyk**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

* Předmět Anglický jazyk je realizován jako samostatný předmět v 3. – 5. ročníku

3 hodiny týdně.

* Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:
* směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích
* učí žáky mluvit o jednoduchých tématech
* vede žáky k porozumění jednoduchému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni
* vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim
* seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří
* Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
* frontální výuka
* skupinová práce (rozhovory, diskuse na dané téma)
* použití cizojazyčné literatury, video ukázek v originálním znění
* různé druhy projektů

Předmět Anglický jazyk je vyučován v učebně anglického jazyka.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata:

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompe**t**encí žáků**

***Kompetence k učení***

klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

vybíráme vhodná slova a texty

* motivujeme žáky
* vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova
* definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech
* vedeme k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život

***Kompetence k řešení problémů***

* prohlubujeme slovní zásobu, pracujeme se slovníkem
* směřujeme žáky k orientaci v přiměřených textech a práci s nimi – hledání informací, odpovědí na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů
* vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu…
* seznamujeme s gramatickými pravidly

***Kompetence komunikativní***

* směřujeme žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma
* vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu
* vedeme k používání frází běžného života
* komunikujeme s žáky v anglickém jazyce
* využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích, se slovníkem, internetem

***Kompetence sociální a personální***

* využíváme skupinové práce (rozhovory, projekty…)
* prosazujeme vzájemnou pomoc při učení
* vedeme žáky ke střídání rolí ve skupinkách
* zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k respektování názoru druhých
* umožníme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
* zdůrazníme význam znalosti anglického jazyka při volbě střední školy či učiliště
* vysvětlíme žákům důležitost znalosti anglického jazyka při volbě dalšího povolání

***Kompetence digitální***

* vedeme žáky k využívání digitálních technologií a různých výukových aplikací
* podporujeme u žáků využívání digitálního slovníčku

**Anglický jazyk – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- naučí se anglickou abecedu*  *- speluje svoje jméno* | The English alphabet | **Český jazyk** – abeceda |
| **Hello! What is your name?** | | |
| *- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí za použití jednoduchých slovních spojení*  *- použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech*  *- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (sdělí své jméno, věk, kde bydlí, …)*  *- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, …*  *- doplní (písemně) informace číselné i nečíselné povahy*  *- umí počítat do 12*  *- určí čas (na celé hodiny)*  *- seznámí se s množným číslem* | Pozdravy (greetings)  Představení se (introduction)  Sloveso *to be*  Jména (names)  Výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov  Vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov  Čísla (Numbers)  Čas (Time)  Jednotné a množné číslo | **MkV** – multikulturalita -komunikace  **OSV** – sociální rozvoj – komunikace  **Matematika –** čísla, hodiny  **Prvouka** – určování času |
| **My family** | | |
| *- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, …) za použití jednoduchých slovních spojení*  *- používá správná osobní a přivlastňovací zájmena*  *- najde konkrétní informace o osobách v krátkém jednoduchém textu*  *- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty v krátkém textu nebo v pomalém a zřetelném projevu*  *- zachytí konkrétní informace o osobách v krátkém jednoduchém poslechovém textu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu*  *- doplní písemně informace týkající se daného tématu* | Moje rodina (My family)  Osobní zájmena  Přivlastňovací zájmena  Sloveso *to be* | **Projekt** „My family“  **MkV** – lidské vztahy  **OSV** – mezilidské vztahy  **VDO** – občan, občanská společnost  **Prvouka** – moje rodina |
| **Meals. I like …** | | |
| *- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k danému tématu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu*  *- sdělí, zda má něco rád za použití jednoduchých slovních spojení*  *- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se toho, zdá má rád nebo nerad*  *- doplní informace (i písem.), které se týkají daného tématu* | Jídlo (Food, meals)  Sloveso *to like* v kladné, záporné větě a otázce (zejména 1. a 2. os.č.j.)  Kladná a negativní odpověď | **Prvouka –** zdravá výživa |
| **Who is this?** | | |
| *- zachytí a najde konkrétní informace týkající se daného tématu v v jednoduchém poslechovém textu nebo v krátkém jednoduchém textu*  *- pojmenuje části lidského těla*  *- používá některá přídavná jména*  *- vyjádří, jakou má dnes náladu*  *- pracuje se slovesem být, používá i zkrácené tvary* | Tázací zájmeno Who  Sloveso *to be*  Lidské tělo (Body)  Přídavná jména  Nálady a stavy | **OSV –** osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí  **Prvouka** – lidské tělo  **Výtvarná výchova** – kreslíme postavu |
| **What is this?** | | |
| *- pojmenuje a popíše předměty ve třídě, věci, které má na lavici za použití jednoduchých slovních spojení a ukáže i na ně*  *- zeptá se pomocí tázacího zájmena what*  *- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a s osvojovanými tématy, jsou-li mu kladeny pomalu a zřetelně*  *- reaguje na učitelovy rozkazy a sám je umí použít* | Ve třídě (In the classroom)  Na lavici (On the desk)  Neurčitý člen a/an  This/that  Tázací zájmeno what  Rozkazovací způsob  Výslovnost (pronunciation)  Vztah mezi psanou a zvukovou poobou slov |  |
| **My pets. It isn’t a cat, it’s a tiger.** | | |
| *- hovoří o svých domácích mazlíčcích za použití jednoduchých slovní spojení, odpoví a poskytne o nich konkrétní informace*  *- naučí se pojmenovat divoká zvířata žijící v ZOO*  *- rozpozná známá slova a slovní spojení (zvířata) v pomalém a zřetelném projevu* | Domácí mazlíčci (pets)  Zvířata (animals)  Množné číslo podstatných jmen  Sloveso *to* *have got* v kladné větě a otázce  Přivlastňovací pád  Zjišťovací otázka (yes/no question) a její intonace  Otázka na množství | **EV** – vztah člověka a prostředí  - ekosystémy – lidská sídla  **Projekt** „Animals“  **Prvouka -** zvířata |
| **What colour is it?** | | |
| *- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k danému tématu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu*  *- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení*  *- odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k danému tématu*  *- doplní i písemné informace týkající se daného tématu* | Barvy (Colours)  Oblečení (Clothes)  Sloveso *to like* v kladné, záporné větě a otázce (zejména 1. a 2. os.č.j.)  Sloveso *to have got* v kladné větě a otázce  Zjišťovací otázka a její intonace | **Výtvarná výchova** |
| **Where is Tom?** | | |
| *- získá konkrétní informace týkající se daného tématu z jednoduchého poslechového textu, z krátkého psaného textu*  *- dokáže odpovědět na položené otázky týkající se daného tématu pomocí jednoduchých slovních spojení*  *- doplní (i písemně) jednotlivé informace k danému tématu*  *- používá vazbu there is/there are*  *- orientuje se v základních předložkách místa* | Tázací zájmeno where  Vazba there is/there are  Příslovce místa: at home, at school, here/there  Základní předložky místa (prepositions) on, in, under  Určitý člen the a jeho výslovnost |  |
| **Christmas, Eastern and holidays** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě spojené s různými svátky*  *- zajímá se o zvyky a tradice anglicky mluvících zemí* | Svátky (holidays) | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  Pozn.: tato témata jsou zařazována během školního roku dle aktuální potřeby |
| **Revision** | | |

**Anglický jazyk - 4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 3. ročníku (revision)** | | | |
| *Žák* | |  |  |
| *- opakuje učivo 3. ročníku*  *- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejících s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností*  *- zachytí konkrétní číselné informace v krátkém jednoduchém poslechu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou podobu*  *- umí si vyžádat informaci o jiné osoby a podat údaje o sobě*  *- je schopen využít znalosti číslovek v praktickém životě – informace o tel. čísle*  *- doplní písemné informace číselné povahy, které se týkají jeho rodiny nebo jeho kamarádů*  *- časuje sloveso to be ve všech osobách a umí je použít ve všech typech vět*  *- zná všechna přivlastňovací zájmena a jejich užití* | | Abeceda; Fonetická abeceda  Čísla (Numbers)  Množné číslo podst. jmen  Telefonní čísla (phone numbers)  Sloveso *to be*  Přivlastňovací zájmena | **Matematika** – základní číslovky  **OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání  - sociální rozvoj –komunikace  **MkV** – lidské vztahy |
| **How many … have you got?** | | | |
| *- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu*  *- porozumí velmi krátkému a jednoduchému poslechu o zálibách a volném čase a účastní se jednoduchých rozhovorů na toto téma*  *- odpoví a poskytne informace, které se k tomuto tématu vztahují*  *- porozumí krátkému textu o zálibách, který je podpořen obrazem*  *- sestaví krátké písemné informace o sobě a svých zálibách* | Sloveso *to have got* – mít  Čísla do 100 (Numbers)  Tázací zájmena a příslovce  Zjišťovací otázky a jejich intonace  Záliby a činnosti ve volném čase | | **Matematika** – základní číslovky do 100 |
| **What is he doing?** | | | |
| *- seznámí se s přítomným časem průběhovým*  *- užívá přítomný čas průběhový při popisu obrázku*  *- porozumí významu slov a slovních spojení na téma místnosti v domě/bytě v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu*  *- sdělí informace o místě, kde bydlí za použití jednoduchých slovních spojení a vět*  *- najde konkrétní informace o bydlení v krátkém jednoduchém textu*  *- doplní informace, které se týkají prostředí, které ho bezprostředně obklopuje a činností, které právě vykonává* | Přítomný čas průběhový  Popis obrázku  Výslovnost koncového –ing (pronunciation)  Domov  Místnosti v bytě/domě  Předložky místa  Každodenní činnosti | | **OSV** – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace |
| **What’s the weather like?** | | | |
| *- orientuje se v základních pojmech týkajících se tématu*  *- je schopen si vyžádat informaci o stavu počasí a umí tytéž informace sám poskytnout*  *- rozpozná známá slova a slovní spojení o počasí v krátkém textu z běžného života*  *- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k tématu počasí v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu*  *- sdělí jednoduchými větami, co má/nemá rád*  *- orientuje se v časových údajích*  *- používá správné předložky času* | Počasí (weather)  Přítomný čas průběhový  Předložka *in* – in spring  Další předložky času  Časové údaje  Dny v týdnu, měsíce, roční období | | **Přírodověda** – podnebí, počasí |
| **Christmas** | | | |
| *- ovládá základní slovíčka týkající se Vánoc*  *- je schopen vytvořit jednoduchou konverzaci na zmíněné téma* | Christmas | | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  Pozn.: téma je zařazováno do výuky dle aktuální potřeby |
| **Revision** | | | |

**Anglický jazyk – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 4. ročníku (revision)** | | |
| **Clothes** | | |
| *Žák* | | |
| *- získá konkrétní informace týkající se daného tématu z jednoduchého poslechového textu, z krátkého psaného textu*  *- dokáže odpovědět na položené otázky týkající se daného tématu pomocí jednoduchých slovních spojení*  *- doplní (i písemně) jednotlivé informace k danému tématu*  *- popisuje oděvy pomocí přídavných jmen a barev*  *- procvičuje přít. čas průběhový* | Oblečení a oblékání  Barvy  Přítomný čas průběhový  What are you wearing today?  Sloveso *to have got*  Zájmena osobní a přivlastňovací | **Výtvarná výchova** – módní návrhy  **OSV** – sociální rozvoj – komunikace  -kreativita  **MkV** – kulturní diference |
| **What is there in the flat?** | | |
| *- zachytí informace a porozumí jim v krátkém jednoduchém poslechovém textu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu*  *- zeptá se na konkrétní informaci a stejně tak na ni umí i odpovědět pomocí jednoduchých slovních spojení a vět*  *- umí jednoduše popsat svůj dům či byt, pojmenovat místnosti a základní vybavení*  *- používá vazbu there is/are a*  *umí jejím prostřednictvím lokalizovat výskyt daného pokoje, předmětu v bytě*  *- využívá této vazby při získávání informací*  *- porozumí krátkému textu o bydlení, je-li podpořen i vizuálně*  *- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých popíše, kde bydlí* | Domov, dům/byt, pokoj  Vazba *there is/there are*  Předložky místa  Tázací zájmeno where |  |
| **What do you do?** | | |
| *- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejících s daným tématem, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností*  *- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu*  *- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne o sobě konkrétní informace nebo se na podobné informace sám zeptá*  *- najde konkrétní informace o jiných osobách nebo činnostech v krátkém jednoduchém textu*  *- napíše jednoduchá sdělení o tom, co dělá během dne*  *- sestaví s použitím jednoduchých vět krátké sdělení o své denním režimu* | Přítomný čas prostý  Tázací zájmena a příslovce  Zjišťovací otázka  Intonace ve větě  Každodenní činnosti  Denní režim, můj den  Čas, kalendářní rok, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, roční období  Předložky času | **OSV** – seberegulace a sebeorganizace  **Přírodověda** – režim dne  **Matematika** – časové údaje |
| **I like apples, I don’t like milk.** | | |
| *- zachytí konkrétní informace o jídle a pití v krátkém poslechovém textu, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu*  *- doplní písemně informace, které se týkají daného tématu*  *- vede jednoduchý rozhovor o zdravé výživě*  *- vyžádá si informace od kamaráda na téma co má/nemá rád a sám je schopen podobné informace za použití jednoduchých vět a slovních spojení poskytnout* | Sloveso *to like*  Jídlo a pití | **Přírodověda** – zdravá výživa |
| What can you do in your free time? | | |
| *- rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí jejich významu v pomalém a zřetelném projevu či v krátkém jednoduchém poslechovém textu, zejména s vizuální oporou*  *- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět*  *- tytéž informace sdělí o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích*  *- umí se na tytéž informace také zeptat ostatních*  *- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých tyto informace o sobě i ostatních použije*  *- pracuje s novým slovesem can, ale i s ostatními již probranými gramatickými jevy a slovesy be, have got, like* | Sloveso *can*  Slovesa *to be, to have got, to like*  Zájmena osobní a přivlastňovací  Já, moje rodina a moji kamarádi  Zájmové činnosti a sporty, volný čas a zábava  Škola  Lidské tělo | **Tělesná výchova**  **OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena  **OSV** – osobnostní rozvoj, kreativita |
| **My town, shopping.** | | |
| *- použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)*  *- získá konkrétní informace týkající se daného tématu z jednoduchého poslechového textu, z krátkého psaného textu*  *- dokáže odpovědět na položené otázky týkající se daného tématu pomocí jednoduchých slovních spojení*  *- doplní (i písemně) jednotlivé informace k danému tématu*  *- zeptá se na množství a cenu v obchodě* | Město, budovy, obchody  Nakupování  Vazba there is/there are  Otázka na množství a cenu  Předložky místa | **OSV** – sociální rozvoj - komunikace  Finanční gramotnost |
| **Christmas and holidays** | | |
| *- rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma*  *- umí poslat pohlednici s přáním*  *- zná některé zvyky a tradice v jiných zemích* | Vánoce a jiné svátky  Pohlednice | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **OSV** – sociální rozvoj - komunikace  Pozn.: tato témata jsou zařazována v průběhu roku dle aktuální potřeby  **MkV** – kulturní diference |
| **Opakování učiva 5. ročníku (revision)** | | |

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

* Předmět Anglický jazyk je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 7. a 8. ročníku tři hodiny týdně

v 6. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně

* Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:
* směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích
* učí žáky mluvit o jednoduchých tématech
* vede žáky k porozumění jednoduchému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni
* vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim
* seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří
* Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
* frontální výuka
* skupinová práce (rozhovory, diskuse na dané téma)
* použití cizojazyčné literatury, video ukázek v originálním znění
* různé druhy projektů

Předmět Anglický jazyk je vyučován v učebně anglického jazyka.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata:

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* vybíráme vhodná slova a texty
* motivujeme žáky
* vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova
* definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech
* vedeme k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život

***Kompetence k řešení problémů***

* prohlubujeme slovní zásobu, pracujeme se slovníkem
* směřujeme žáky k orientaci v přiměřených textech a práci s nimi – hledání informací, odpovědí na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů
* vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu…
* seznamujeme s gramatickými pravidly

***Kompetence komunikativní***

* směřujeme žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma
* vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu
* vedeme k používání frází běžného života
* komunikujeme s žáky v anglickém jazyce
* využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích, se slovníkem, internetem

***Kompetence sociální a personální***

* využíváme skupinové práce (rozhovory, projekty…)
* prosazujeme vzájemnou pomoc při učení
* vedeme žáky ke střídání rolí ve skupinkách
* zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k respektování názoru druhých
* umožníme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
* zdůrazníme význam znalosti anglického jazyka při volbě střední školy či učiliště
* vysvětlíme žákům důležitost znalosti anglického jazyka při volbě dalšího povolání

***Kompetence digitální***

* vedeme žáky k využívání digitálních technologií a různých výukových aplikací
* podporujeme u žáků využívání digitálního slovníčku

**Anglický jazyk - 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Shrnutí a opakování učiva 3. – 5. ročníku (revision**) | | |
| *Žák* | | |
| *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, rozhovoru či poslechového textu a zachytí v něm potřebné informace*  *- pomocí jednoduchých slovních spojení a vět se zapojí do krátkého rozhovoru, poskytne a zjistí informace, popíše a hovoří o lidech, místech, činnostech,…*  *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu a najde v něm pořebné informace*  *- jednoduše zapíše získané informace, napíše jednoduchý příběh, popis místa, osob, …* | Tyto výstupy prolínají a vztahují se k celému obsahu učiva a všem probíraným tématům 6. ročníku |  |
| *- představí sebe i své kamarády*  *- popíše svou školu, třídu*  *- rozliší a správně určí množné číslo podst. jmen*  *- opakuje časování slovesa to be* | Osobní údaje  Formální a neformální pozdravy  Škola, třída, třídní klima  Množné číslo podstat. jmen  Sloveso *to be* | **OSV –** komunikace  **VDO** – občanská společnost a škola |
| *- rozšíří si slovní zásobu daného tématu, vyjmenuje členy rodiny*  *- na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině*  *- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  *- stručně popíše vzhled zvířete*  *- vyhledá požadované informace ve slovníku*  *- naučí se přivlastňovací pád*  *- ovládá osobní zájmena po předložkách a v objekt. pádě*  *- opakuje časování slovesa have got* | Rodina, rodokmen (The family tree)  Názvy zaměstnání  Formuláře  Zvířata, domácí mazlíčci (Animals, pets)  Přivlastňovací pád  Zájmena osobní v pádě (personal pronouns)  Sloveso *have got* | **Občanská výchova** – rodina  **MkV** – lidské vztahy  -kultuní diference  -multikulturalita  **Přírodopis** – domácí i volně žijící zvířata |
| *- popíše svůj dům/byt, jeho části a vybavení*  *- při popisu používá vazbu there is/there are*  *- srovná bydlení u nás a v Británii*  *- v novém krátkém textu odvodí význam neznámých slov a slovních spojení*  *- seznámí se a ovládá názvy měsíců*  *- naučí se řadové číslovky a používá je při určování data*  *- umí přečíst i zapsat letopočty*  *- podá správnou informaci o datu svého narození a zeptá se na stejné informace kamaráda* | Části a vybavení domu/bytu  Předložky místa  Vazba *there is/there are*  Domácí práce  Jednoduchý popis  Názvy měsíců (months)  Číslovky řadové (Ordinal numbers)  Letopočty  Osobní údaje | **VMS –** objevujeme Evropu a svět  **Matematika** – řadové číslovky, letopočty  **Dějepis –** důležité letopočty  **OSV** – seberegulace a sebeorganizace |
| *- vede jednoduchý rozhovor na téma Narozeniny*  *- nabídne kamarádům občerstvení, ptá se na jejich přání*  *- rozvíjí slovní zásobu na téma Jídlo a pití, vyhledá potřebné informace ve slovníku*  *- vyžádá si jednoduché informace v obchodě, restauraci*  *- sestaví jednoduchý jídelníček, recept*  *- vyhledá požadované informace v různých materiálech*  *- rozlišuje podst. jména počitatelná a nepočitatelná*  *- opakuje sloveso can* | Narozeniny (My birthday)  Večírek (My birthday party)  Jídlo a pití  Menu  Recepty  Breakfast and dinner in Britain  Počitatelnost podst. jmen se *some a any*  Sloveso *can* | **OSV** - komunikace  **Výchova ke zdraví** – zdravá výživa  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti  – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| *- v novém textu odvodí význam neznámých slov za pomoci obrázků*  *- pozve kamaráda na návštěvu Prahy*  *- opakuje tvoření a užití přítomného času průběhového* | ČR, Praha  Pozvánka na návštěvu  Přítomný čas průběhový | **MV** – kritické čtení a vnímání med. Sdělení |
| *- opakuje tvoření přítomného času prostého*  *- domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou, kdy a kde se sejdou*  *- popíše svůj denní režim*  *- ve svém projevu používá přídavná jména a příslovce*  *- hovoří o svém rozvrhu*  *- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici*  *- při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech* | Přítomný čas prostý  Den v mém životě  Referát na známé téma  Denní režim  Přídavná jména a příslovce (Adjectives, adverbs)  Frekvenční příslovce  Rozvrh hodin (My timetable) | **OSV** – seberegulace a sebeorganizace  **Výchova ke zdraví** – zdravý životní styl  **Český jazyk** – přídavná jména a příslovce |
| *- vyžádá si jednoduché informace v obchodě*  *- zeptá se na cenu zboží*  *- ukáže si na zboží pomocí ukazovacích zájmen*  *- vyjadřuje množství*  *- seznámí se s britskou měnou*  *- porovnává nakupování v Británii a u nás* | Jednoduchá prosba a žádost  Nakupování (Shopping)  Zboží v obchodě  Oblečení  Ukazovací zájmena  How much ?/How many?  Vyjádření množství : many, much, few, little, …  Shopping in Britain | **MV** – práce v realizačním týmu  **Matematika** – vyjádření množství  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá |
| *- pomocí přítomných časů vede rozhovor na téma Školní výlet*  *- seznámí se se slovn zásobou na dané téma* | Výlet  Zvířata v ZOO  Život v přírodě  Přítomný čas prostý a průběhový | **Přírodopis** |
| *- seznamuje se a používá minulý čas prostý slovesa be a vybraných pravidelných sloves*  *- rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma*  *- hovoří o svém volném čase v přít. i min. čase*  *- vyjádří pozvání a na pozvání reaguje – příjme, odmítne*  *- napíše jednoduchý dopis nebo e-mail, ve kterém sdělí, co dělal o víkendu*  *- vypráví o zážitcích z prázdnin*  *- popíše stručně, jaké bylo počasí o víkendu* | Minulý čas prostý slovesa *be* a vybraných pravidelných sloves  Volný čas (my free time)  Záliby (hobbies)  Setkání  Souhlas, nesouhlas  Dopis, e-mail  Víkend, prázdniny  Počasí | **Občanská výchova** – volný čas  **OSV** – seberegulace a sebeorganizace  – komunikace  -mezilidské vztahy  **MV**- tvorba mediálních sdělení |
| *- zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy*  *- popíše místo svého bydliště*  *- tvoří a používá minulý čas prostý vybraných nepravidelných sloves* | Místní údaje  Dopravní prostředky  Moje město, moje vesnice  Jednoduchý popis  Minulý čas prostý vybraných nepravidelných sloves |  |
| *- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text*  *- rozumí jednoduché konverzaci* | Fonetický přepis známých slov  Základní pravidla výslovnosti větných celků  Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce  Ilustrované příběhy, komiksy  Písně |  |

**Anglický jazyk - 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku (revision)** | | |
| *Žák* | | |
| *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, rozhovoru či poslechového textu a zachytí v něm potřebné informace*  *- zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, sděí, co se mu líbí/nelíbí, co chce/nechce, zjistí a poskytne různé informace, jednoduše pohovoří o lidech, činnosteh, městě, kde bydlí, …*  *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu a najde v něm pořebné informace*  *- jednoduše zapíše získané informace, napíše jednoduchý příběh, popis místa, osob, …* | Tyto výstupy prolínají a vztahují se k celému obsahu učiva a všem probíraným tématům 7. ročníku |  |
| *- rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma*  *- samostatně si vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení*  *- opakuje min. čas slovesa be*  *- stručně popíše určitou událost v min. čase*  *- v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace*  *- vyjadřuje se o svém oblíbeném sportu*  *- napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o svých zálibách* | Rodina (My family)  Širší příbuzenské vztahy  Min. čas slovesa *be*  Min. čas vybraných nepravidelných sloves  Pozdravy a seznámení  Sporty a volný čas (Sports and my free time)  Vazba „ like + -ing“  E-mail | **OSV** – mezilidské vztahy  -poznávání lidí  **MkV** - multikulturalita  **Občanská výchova** - rodina  **Tělesná výchova**  **Výchova ke zdraví –** význam sportu pro naše zdraví  **MV –** tvorba mediálních sdělení |
| *- popíše určitou událost v minulosti*  *- napíše kamarádovi pohlednici z dovolené*  *- napíše rodičům dopis z prázdnin, z tábora*  *- pošle kamarádovi, rodičům e-mail, ve kterém popíše, co celý den dělal*  *- vypráví příběh*  *- rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci*  *- samostatně vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení*  *- hovoří o počasí a problémech živ. prostředí*  *- rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky* | Minulý čas prostý a průběhový  Prázdniny a dovolená (My holiday)  Dopis, e-mail, pohlednice  Příroda a počasí  Ilustrované příběhy, komiksy | **MV –** tvorba mediálních sdělení  **EV** – lidské aktivity a problémy živ. prostředí |
| *- zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy*  *- popíše místo svého bydliště*  *- zeptá se na časové údaje, na stejné otázky umí adekvátně odpovědět* | Místní údaje  Dopravní prostředky  Moje město, moje vesnice  Jednoduchý popis  Předložky místa a času |  |
| *- správně používá člen určitý a neurčitý*  *- podá informaci o lokalitě*  *- uvede příklady významných míst v Londýně a základní informace o jejich historii*  *- s pomocí mapy nebo plánku se ptá na cestu a poskytne stejné informace někomu jinému*  *- rozumí krátkým textům s obrázky* | Člen určitý a neurčitý  Zeměpisné názvy  Užití členu určitého v zeměpisných názvech  Londýn | **Zeměpis**  **VMS –** objevujeme Evropu a svět  -Evropa a svět nás zajímá  **MV** – kritické čtení a vnímání med. Sdělení |
| *- navrhne kamarádovi, co budou dělat*  *- vyjádří souhlas nebo nesouhlas s nabídkou či návrhem*  *- požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne*  *- vyjádří poděkování*  *- omluví se, odpoví na omluvu*  *- adekvátně reaguje v každodenních situacích*  *- reaguje na jednoduché písemné sdělení* | Návrhy a nabídky  Souhlas, nesouhlas  Žádost a prosba  Poděkování, omluva | **OSV** – kooperace a kompetice  -komunikace |
| *- poskytne o sobě základní informace, podobné údajě si umí o druhých vyžádat*  *- hovoří o svém životě a událostech ve svém okolí*  *- po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace* | Osobní údaje  Promluva  Můj život a události v mém okolí  Frekvenční příslovce a fráze |  |
| *- srovnává lidi a různé věci, zvířata*  *- vyjádří svůj názor, co je lepší nebo horší* | Stupňování přídavných jmen | **Český jazyk** – stupňování přídavných jmen |
| *- dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text*  *- dodržuje pravopisná pravidla* | Fonetický přepis slov  Výslovnost obtížných hlásek  Písně  Pravopisné změny osvojených slov a tvarů |  |

**Anglický jazyk - 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku (revision)** | | |
| *Žák* | | |
| *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, rozhovoru či poslechového textu a zachytí v něm potřebné informace*  *- zapojí se do krátkých rozhovorů na dané téma, pohovoří o různých událostech za použití obrázků*  *- vypráví jednoduchý příběh nebo popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami, příslovci, …*  *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu a najde v něm pořebné informace*  *- jednoduše zapíše získané informace, napíše jednoduchý příběh nebo popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami, příslovci, …* | Tyto výstupy prolínají a vztahují se k celému obsahu učiva a všem probíraným tématům 8. ročníku |  |
| *- opakuje tvoření a použití přítomného času prostého a průběhového*  *- učí se tvoření a použití budoucího času pomocí will a going to*  *- jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci i budoucnosti*  *- vyhledá podstatné informace v inzerátech na pracovní pozice*  *- napíše stručný motivační dopis*  *- mluví o svých plánech do budoucna a zeptá se na ně i ostatních*  *- při práci s textem nalezne podstatnou i specifickou informaci a odpovědi na otázky*  *- aktivně se účastní rozhovoru na dané téma* | Přítomný čas prostý a průběhový  Budoucí čas pomocí *will* a *going to*  Zaměstnání  Místa, kde lidé pracují  Žádost  Cestování  Volný čas  Hudba, divadlo | **Občanská výchova –** volba povolání  **Pracovní činnost - Člověk a svět práce** – volba povolání, orientace na trhu práce  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **OSV** – komunikace |
| *- seznámí se s tvořením a používáním předpřítomného času prostého*  *- v předpřítomném čase prostém používá výrazy ever, never, just*  *- vyjádří děj, který stále probíhá, popíše, co dělal a dělá, co ještě neudělal*  *- popíše jednoduše děj knihy nebo filmu*  *- v krátkých nahrávkách o běžných věcech rozumí důležitým informacím* | Předpřítomný čas prostý  Ever, never, just  Popis, jednoduché vyprávění | **Český jazyk –** popis, vyprávění  **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| *- v rozhovoru se vyjádří, jak se cítí*  *- navrhne řešení problému*  *- vyjadřuje modalitu pomocí should/shouldn´t*  *- vyjádří nutnost něco udělat*  *- prezentuje pravidla vlastní třídy, srovnává je se školami v různých zemích* | Vyjádření pocitů  Zdraví a zdravý životní styl  Rozhovor  Vyjádření problémů a návrhy jejich řešení  Přijímání a odmítání návrhů  Sloveso *should/shouldn´t*  Způsobové sloveso *must/musn´t* a jeho opisový tvar *have to /don´t have to* | **Výchova ke zdraví**  **OSV –** řešení problémů a rozhodovací schopnosti  **VDO –** občanská společnost a škola  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **MV** – práce v realizačním týmu |
| *- opakuje tvoření a použití minulého času prostého a průběhového*  *- svými slovy vypráví jednoduchý příběh*  *- používá tvar used to*  *- vyjádří povinnost/možnost v minulosti*  *- popíše jednotlivé části oblečení*  *- používá výrazy too, enough*  *- jednoduše se domluví v reálných situacích – v obchodě*  *- v krátké nahrávce na téma Nakupování rozumí důležitým informacím*  *- sestaví žádost, prosbu* | Minulý čas prostý a průběhový  Příběh, komiks  Used to  Had to, could  Oblečení, nakupování  Too, enough  Žádost, prosba, poděkování, reakce na poděkování | **Výtvarná výchova –** kresba módních návrhů  **OSV –** hodnoty, postoje, praktická etika |
| *- srovná použití minulého času prostého a času předpřítomného*  *- používá výrazy for/since s předpřítomným časem*  *- odhadne význam nových slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu*  *- v rozhovoru získává nové informace, ubezpečuje se o jejich pravdivosti* | Min. čas prostý x předpřítomný čas  For, since  Film, TV program, noviny…  Dovětky (Question tags) | **MV –** fungování a vliv médií ve společnosti  **OSV** – poznávání lidí  -komunikace |
| *- při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení*  *- rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma*  *- samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu*  *- dodržuje gramatická pravidla*  *- opakuje probranou gramatiku* | Slovní a větný přízvuk  Výslovnost všech hlásek a slovních spojení  Rozhovor  Různé typy textů  Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů  Jednotlivé gramatické jevy |  |

**Anglický jazyk - 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku (revision)** | | |
| *Žák* | | |
| *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu, rozhovoru či poslechového textu a zachytí v něm potřebné informace*  *- zapojí se do krátkých rozhovorů na dané téma, pohovoří o různých událostech za použití obrázků*  *- vypráví jednoduchý příběh nebo popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami, příslovci, …*  *- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu a najde v něm pořebné informace*  *- jednoduše zapíše získané informace, napíše jednoduchý příběh nebo popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami, příslovci, …* | Tyto výstupy prolínají a vztahují se k celému obsahu učiva a všem probíraným tématům 9. ročníku |  |
| *- popíše člověka, jeho vzhled a povahové vlastnosti*  *- aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor*  *- požádá o pomoc, jednoduše se domluví u lékaře*  *- vyjádří souhlas či nesouhlas*  *- v rozhovoru přitaká mluvčímu* | Části těla (Body)  Příd. jména – vzhled a povaha člověka  Nemoci  Žádost o pomoc a službu  Vyjádření obavy, lítosti  Souhlas, nesouhlas (agreeing, disagreeing)  So, neither | **Výchova ke zdraví**  **Přírodopis**  **OSV** – komunikace |
| *- pracuje s textem přiměřeného rozsahu*  *- rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu*  *- využívá různé slovníkové příručky*  *- sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známé téma*  *- používá a přitom rozlišuje příd. jména s koncovkou –ing, -ed*  *- sestaví žádost, objednávku, totéž zvládá v jednoduché konverzaci* | Texty o slavných a historických osobnostech, událostech  Naši hrdinové (Our heroes)  Příběh  Objednávka, žádost | **Dějepis**  **Český jazyk (literatura)**  **MV –** tvorba med. Sdělení |
| *- pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací (internet, encyklopedie)*  *- rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma*  *- pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem*  *-tvoří a používá trpný rod* | Životní prostředí  Příroda  Svět  Trpný rod (Passive voice) | **Přírodopis**  **EV** – lidské aktivity a problémy živ. prostředí  -vztah člověka k prostředí  **MV** – práce v realizačním týmu |
| *- ústně i písemně podá základní informace o sobě i své rodině*  *- vede jednoduchý rozhovor na dané téma*  *- rozlišuje a používá podmínkové a časové věty*  *- vyjádří se, co se stane pokud* | Rodinné vztahy, přátelství  Podmínkové a časové věty | **OSV –** poznávání lidí  -mezilidské vztahy  **Občanská výchova** |
| *-vyjmenuje jednotlivé země Spojeného království a jejich hlavní města, ukáže je na mapě, stručně pohovoří o nejdůležitějších faktech*  *- seznámí se s reáliemi zemí příslušných jazykových oblastí* | Reálie – Spojené království  Reálie – USA, Austrálie | **VMS –** Evropa a svět nás zajímá  -objevujeme Evropu a svět  **Zeměpis**  **Dějepis –** historie britské královské rodiny  **MV –** kritické čtení a vnímání med. Sdělení |
| *- při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení*  *- pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem*  *- pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků*  *- adekvátně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor* | Plynulost projevu, větný přízvuk  Fonetická transkripce  Zjednodušená literární díla  Pravopis – pravidla interpunkce  Rozhovor, diskuze  Písně |  |

**Poznámky:**

1. Učivo 9. ročníku je prokládáno během školního roku opakováním učiva probraným na základní škole.
2. Během školního roku je ve všech ročnících věnována pozornost českým i britským svátkům a jsou aktuálně dle potřeby zařazovány do výuky.
3. V případě tříd s velkým počtem slabších žáků, je složitější část gramatiky omezena.
4. V rámci používání digitálních kompetencí se do mezipředmětových vztahů na 1. i 2. stupni zařazuje:

- práce s interaktivními učebnicemi a prac. sešity

- využívání digit. technologií ve výuce – interaktivní tabule, vizualizér

- práce s výukovými programy a aplikacemi

- práce s aplikací Wocabee na učení a procvičování slovíček

- využití online slovníků

**5.1.3. Německý jazyk**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Německý jazyk je realizován v rámci oboru Další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku po 3 hodinách týdně.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky učení jsou koncipovány na úrovni stupně A1 Společného evropského referenčního rámce.

* Vzdělávání v předmětu Německý jazyk vede žáka k tomu, že:
* vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
* rozumí každodenním výrazům
* rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
* rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
* používá abecední slovník v učebnici
* vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
* rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
* používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník
* sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře
* reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu, promluvy, konverzace
* napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět
* vyslovuje a čte nahlas foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
* rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám
* používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník
* sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formuláře
* reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu, promluvy, konverzace
* napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět

* Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
* frontální výuka
* skupinová práce (rozhovory, diskuse na dané téma)
* použití cizojazyčné literatury, video ukázek v originálním znění
* různé druhy projektů

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
* vybíráme vhodná slova a texty
* motivujeme žáky
* vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova
* definujeme a používáme základní pravidla německé gramatiky a demonstrujeme je na příkladech
* vedeme k pochopení významu znalosti německého jazyka pro osobní život

***Kompetence k řešení problémů***

* prohlubujeme slovní zásobu, pracujeme se slovníkem
* směřujeme žáky k orientaci v přiměřených textech a práci s nimi – hledání informací, odpovědí na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů
* vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu…
* seznamujeme s gramatickými pravidly

***Kompetence komunikativní***

* směřujeme žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma
* vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování v písemném i ústním projevu
* vedeme k používání frází běžného života
* komunikujeme s žáky v německém jazyce
* využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích, se slovníkem, internetem

***Kompetence sociální a personální***

* využíváme skupinové práce (rozhovory, projekty…)
* prosazujeme vzájemnou pomoc při učení
* vedeme žáky ke střídání rolí ve skupinkách
* zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

***Kompetence občanské***

* vedeme žáky k respektování názoru druhých
* umožníme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
* zdůrazníme význam znalosti německého jazyka při volbě střední školy či učiliště
* vysvětlíme žákům důležitost znalosti německého jazyka při volbě dalšího povolání

**Německý jazyk - 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **ERSTE SCHRITTE** | | |
| *Žák* | | |
| *- seznamuje se s německou abecedou, dny v týdnu, barvami, čísly od 0 do 20*  *- hláskuje různá slova, pozdraví a rozloučí se*  *- zjistí telefonní číslo, zná německá jména*  *- použije základní zdvořilostní obraty**(pozdrav, prosba, poděkování, představení se)*  *- podá o sobě jednoduché informace*  *- zná os. zájmena v j. č.*  *- časuje pravidelná slovesa v j. č. přít. čase*  *- časuje sloveso sein v j. č.*  *- tvoří jednoduché W-otázky*  *- zná pravidla slovosledu pro tvorbu oznamovací věty*  *- používá dvojjazyčný slovník*  *- procvičuje výslovnost - větnou intonaci* | - abeceda, dny v týdnu, barvy, čísla od 0 – 20  - hláskování jmen, pozdrav, rozloučení  - telefonování, německá dívčí, chlapecká jména  - Pozdrav, představování,  prosba, poděkování  Formulář – otázky a odpovědi  - osobní zájmena v j. č.  - přítomný čas pravidelných sloves v j. č.  - sloveso sein v j. č.  - otázky doplňovací (W-Fragen) a věta oznamovací  Výslovnost – větná intonace | **Český jazyk –** abeceda, hláskování  **Matematika** – čísla  **Výtvarná výchova** - barvy  **OSV** - komunikace |
| **MEIN ZUHAUSE, GEMEINDE** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (domov, obec)*  *- popíše pokoj, dům, obec*  *- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho domovu*  *- odpovídá na jednoduché otázky*  *- uvede adresu*  *- popíše cestu*  *- rozumí základním nápisům v obci*  *- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  *- vyjádří souhlas, nesouhlas*  *- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech*  *- zná předložky se 3. p.*  *- používá předložku „in“ ve 3. p.*  *- ovládá přivlastňovací zájmena sein/e, ihr/e*  *- popíše památky v obci*  *- procvičuje výslovnost - větný přízvuk* | Popis místa, kde bydlím  Rozhovory o bydlení  Adresa  Otázka na směr cesty  Porozumění nápisům v obci  Podání informace  Vyjádření souhlasu, nesouhlasu  - předložky se 3. p.  - předložky in, an, auf, unter se 3. p.  - přivlastňovací zájmena sein(e), ihr(e)  - pamětihodnosti obce  Výslovnost – větný přízvuk | **Občanská výchova** - bydlení  **Zeměpis** – obec  **Projekt: Mein Zimmer**  **MV –** práce v realizačním týmu  **OSV –** komunikace  -řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **FAMILIE** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (rodina)*  *- představí členy své rodiny*  *- popíše rodinnou fotografii*  *- vypráví krátký příběh podle obrázků*  *- popíše členy rodiny pomocí přídavných jmen*  *- ovládá přít. čas pravidelných sloves v mn. č.*  *- používá podst. jm. a osobní zájm. v mn. č.*  *- napíše jednoduché texty týkající se rodiny*  *- telefonuje*  *- porozumí krátkému textu*  *- čte a píše seznamovací inzeráty*  *- používá přivlastňovací zájmeno mein v mn. č.*  *- používá vykání v němčině*  *- počítá od 20 a výše*  *- procvičuje výslovnost -* *slovní přízvuk – složená podst. jména, větná intonace: otázky doplňovací, otázky zjišťovací* | Představení členů rodiny  Popis rodinné fotografie  Vyprávění obrázkového příběhu  - sein + přídavné jméno  - přítomný čas pravidelných sloves v mn. č.  - podst. jm. a osobní zájm. v mn. č.  - přivlastňovací zájmeno mein v mn. č.  - oslovení ve 3. os. mn. č.  - čísla od 20 a výše  Výslovnost – slovní přízvuk – složená podst. jména, větná intonace: otázky doplňovací, otázky zjišťovací | **MkV** – lidské vztahy  **OSV** – poznávání lidí  -mezilidské vztahy  **Občanská výchova** – rodina  **Projekt:** **Familie** |
| **KALENDERJAHR, NATUR** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (kalendářní rok, příroda)*  *- vyjádří časový údaj*  *- zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane*  *- popíše průběh dne*  *- ptá se a odpovídá na čas*  *- pojmenuje roční období, měsíce, dny, hodiny, svátky*  *- použije předložky v časových údajích*  *- procvičuje řadové číslovky v datu*  *- orientuje se ve způsobových slovesech müssen, dürfen, möchten*  *- procvičuje výslovnost -* *ö a ü* | Datum a časové údaje  Poskytnutí informací o časových údajích  - svátky, roční období, měsíce, dny, hodiny  - předložky s časovými údaji: um, am, in, von…bis  - řadové číslovky  - způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten  Výslovnost – ö a ü | **EV** – vztah člověka k prostředí  **Matematika** – řadové číslovky  **Zeměpis** – roční období  **Přírodopis** – vztah člověka a přírody |
| **SCHULE** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (škola)*  *- zná člen neurčitý*  *- ovládá přivlastňovací zájmena*  *- časuje sloveso haben v j. č.*  *- zná tázací zájmena*  *- použije otázky zjišťovací ke shromažďování informací*  *- seznámí se se záporem kein*  *- pojmenuje školní předměty, potřeby*  *- mluví o rozvrhu hodin*  *- napíše jednoduché texty týkající se školy*  *- popisuje svoji školu*  *- procvičuje výslovnost -* *krátké a dlouhé samohlásky, slovní přízvuk, větná intonace: otázky doplňovací, věta oznamovací* | - neurčitý člen: ein, eine, ein  - přivlastňovací zájmena: mein / meine, dein / deine  - sloveso haben v j. č.  - tázací zájmena  - zjišťovací otázky (ano / ne)  - zápor kein / keine  Rozvrh hodin  Popis školy  Výslovnost – krátké a dlouhé samohlásky, slovní přízvuk, větná intonace: otázky doplňovací, věta oznamovací | **Český jazyk** – přivlastňovací zájmena  **VDO** – občanská společnost a škola |
| **BEKLEIDUNG, WETTER** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (oblečení, počasí)*  *- popíše vzhled člověka*  *- používá člen určitý: der, die, das*  *- procvičuje osobní zájmena: er, sie, es*  *- orientuje se v nepravidelných slovesech v přít. č.*  *- vede rozhovor na téma, co se nosí za jakého počasí*  *- pojmenuje oblečení*  *- pojmenuje barvy*  *- procvičuje výslovnost -* *rozdíl ie a ei, rozdíl i a ie* | - člen určitý: der, die, das  - osobní zájmena: er, sie, es  - nepravidelná slovesa v přít. čase  Oblečení v různých ročních dobách  - části oblečení  - barvy  Výslovnost – rozdíl ie a ei, rozdíl i a ie | **Český jazyk** - osobní zájmena  **Zeměpis** – podnebí a počasí |

**Německý jazyk – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku** | | |
| **FREIZEIT, TIERE** | | |
| *Žák* | | |
| *- seznámí se s názvy zvířat v němčině*  *- pozná novou slovní zásobu (volný čas)*  *- hovoří o svých domácích mazlíčcích*  *- napíše jednoduché texty týkající se volného času*  *- zajistí ubytování*  *- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené*  *- popíše jednoduše, co dělá ve volném čase*  *- vyjadřuje, co rád (nejraději) dělá*  *- používá slovesa s odlučitelnou předponou v čase přítomném*  *- dává pozor na - postavení slovesa ve větě*  *- procvičuje větný zápor s nicht*  *- používá* ein(e), kein(e) ve 4. p.  *- používá správně haben + 4. p.*  *- zopakuje si hodiny a části dne*  *- procvičuje výslovnost -* au - ei – eu / äu | Popis zvířat  Volný čas  Domácí mazlíčci  Objednání ubytování  Pozdravy z dovolené  - slovesa s odlučitelnou předponou v čase přítomném  - postavení slovesa ve větě  - větný zápor s nicht  - ein(e), kein(e) ve 4. p.  - haben + 4. p.  - hodiny a denní doba  Výslovnost – au – ei – eu / äu | **EV** – vztah člověka k prostředí  - ekosystémy  **Přírodopis** – domácí zvířata, exotická zvířata  **Občanská výchova** – volný čas  **Český jazyk** – pořádek slov větě |
| **EINKAUFEN** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (nakupování)*  *- používá ukazovací zájmena der, die, das*  *- uvede cenu*  *- popíše předměty*  *- vede rozhovor v obchodě*  *- používá správně slovesa s neodluč. předponami*  *- ovládá příslovce místa* *oben, unten, rechts, links…*  *- zná vazbu „es gibt“ a umí ji použít*  *- používá spojky und, aber, oder*  *- orientuje se v nákupním centru*  *- procvičuje výslovnost -* *sch, sp i st* | - ukazovací zájmena der, die, das  Nakupování v obchodě  - slovesa s neodlučitelnými předponami  - příslovce místa: oben, unten, rechts, links…  - vazba es gibt  - spojky und, aber, oder  Výslovnost – sch, sp i st | **OSV** – sociální rozvoj – komunikace  **Matematika** – měnové jednotky  **Český jazyk** – ukazovací zájmena |
| **MENSCHLICHER KÖRPER, GESUNDHEIT** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (lidské tělo, zdraví)*  *- pojmenuje části těla*  *- porozumí krátkému textu na téma zdraví*  *- zná zvratná slovesa*  *- ptá se pomocí časových údajů* Wie lange? Wie oft?  *- používá způsobová slovesa: können, sollen*  *- procvičuje výslovnost -* *neznělé hlásky, slovní přízvuk: jednoduchá a složená podst. jm*. | Části těla  Zdraví  - zvratná slovesa  - časové údaje: Wie lange? Wie oft?  - způsobová slovesa: können, sollen  Výslovnost – neznělé hlásky, slovní přízvuk: jednoduchá a složená podst. jm. | **Přírodopis** – lidské tělo  **Výchova ke zdraví** - zdraví |
| **ESSEN** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (jídlo)*  *- pojmenuje potraviny ke snídani*  *- zná několik názvů a druhů jídel, vyjádří, že má nebo nemá něco rád*  *- hovoří o tom, jaká jídla jsou zdravá a nezdravá*  *- ovládá vedlejší věty s dass* | Potraviny ke snídani  Druhy jídel  Zdravá a nezdravá jídla  - vedlejší věty s dass | **Český jazyk** – vedlejší věty  **Výchova ke zdraví –** výživa  **Projekt: Jídelníček** |
| **BERUF** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (povolání)*  *- pozná různé druhy povolání*  *- ovládá způsobová slovesa: können, wollen*  *- seznámí se s osobními zájmeny ve 4. p.*  *- vytvoří rozkaz*  *- použije správně určitý člen ve 4. p.*  *- procvičuje tázací zájmena Wen? Was? ve 4. p.*  *- používá příslovce*  *- procvičuje výslovnost -* *hláska ch (Ich- Laut a Ach-Laut)* | Druhy povolání  - způsobová slovesa: können, wollen  - osobní zájmena ve 4. p.  - rozkazovací způsob  - der, die, das ve 4. p.  - tázací zájmena Wen? Was? ve 4. p.  - zuerst, dann, danach, zum Schluss  Výslovnost – hláska ch (Ich- Laut a Ach-Laut) | **Český jazyk** – rozkazovací způsob  **Občanská výchova** – volba povolání |
| **VERKEHRSMITTEL** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (dopravní prostředky)*  *- pozná různé druhy dopravních prostředků v němčině*  *- používá vedlejší věty s weil*  *- procvičuje přídavná jména*  *- pozná v němčině slovesa se 3. (a 4. p.)*  *- procvičuje osobní zájmena a členy ve 3. p.*  *- procvičuje výslovnost –* *ng a nk* | Druhy dopravních prostředků  - vedlejší věty s weil  - přídavná jména  - slovesa se 3. (a 4. p.)  - osobní zájmena a členy ve 3. p.  Výslovnost – ng a nk | **Český jazyk** – vedlejší věty, přídavná jména |
| **REALIEN (Deutschsprachige Länder)** | | |
| *- orientuje se v základní slovní zásobě (německy mluvící země)*  *- používá předložky in, an, auf se 3. a 4. p.*  *- procvičuje přivlastňovací zájmena*  *- tvoří perfektum důležitých sloves a préteritum sloves sein a haben*  *- vypráví o cestování*  *- vyplní formulář*  *- napíše pohlednici z ciziny*  *- hovoří o zážitcích*  *- seznamuje se s reáliemi Německa, Švýcarska Rakouska*  *- procvičuje výslovnost –* *samohlásku e* | - předložky in, an, auf se 3. a 4. p.  - přivlastňovací zájmena unser(e), euer / eure v mn. č.  - perfektum důležitých sloves  - préteritum od sein a haben  Pohled z ciziny  Zážitky z ciziny  Reálie - Německo, Švýcarsko, Rakousko  Výslovnost – samohláska e | **Český jazyk** – přivlastňovací zájmena  **Zeměpis** – Německo, Rakousko, Švýcarsko  **Dějepis**  **Informatika**  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **Projekt: Německy mluvící země** |

**Poznámka:** Témata typu Vánoce, Velikonoce…se zařazují do učiva dle kalendáře.

Slovní zásoba a gramatika dle používaných učebnic.

**5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**5.2.1. Matematika**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Matematika je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku 4 hodiny týdně

ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně

* Vzdělávací oblast je rozdělena na čtyři tématické okruhy:

1. *Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:*

* + - dovednost provádět operaci
    - algoritmické porozumění + odůvodnění předloženého postupu
    - významové porozumění + propojení operace s reálnou situací
    - získávání číselných údajů měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním, seznámení se s pojmem proměnná

2. *Závislosti, vztahy a práce s daty-*rozpoznávání, uvědomění si určitých typů

změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů a jejich užití

v reálném světě

*3.Geometrie v rovině a v prostoru –*určování a znázorňování geometrických

útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru, vedení

k řešení polohových a metrických úloh a problémů vycházející z běžných

životních situací

*4.Nestandardní aplikační úlohy a problémy –*uplatňování logického myšlení,

řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analyzování

problému, třídění údajů

* **Organizace** – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce využívají různé formy práce (frontální, skupinové, individuální). Vyučující používá k učení různé aktivizující metody.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – užívání matematického jazyka včetně symboliky
* rozvíjení paměti, kombinatorického a logického myšlení směřující k řešení matematických problémů
* zdokonalování grafického projevu

***Kompetence k řešení problémů***

* motivování k samostatnému řešení problému a hledání dalších postupů
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků a volba správného postupu
* rozvíjení sebedůvěry, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
* věnování se dovednosti autokorekce chyb

***Kompetence komunikativní***

* aktivní užívání matematického jazyka včetně symboliky
* rozvíjení přesného a stručného vyjadřování
* zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

***Kompetence sociální a personální***

* rozvíjení spolupráce při řešení problémových matematických úloh
* spolupracování v týmu
* umožňování zažití úspěchu v procesu výuky

***Kompetence občanská***

* hodnocení své práce i práce ostatních žáků
* vedení k ohleduplnosti a taktu

***Kompetence pracovní***

* vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací
* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
* využívání poznatků z různých předmětů
* vyrábění matematických pomůcek

***Kompetence digitální***

* zapojíme žáky k vyhledávání a ověřování informací na internetu
* seznamujeme žáky s využitím různých digitálních technologií (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér)
* využíváme různé výukové programy, interaktivní učebnice, pracovní sešity

**Matematika – 1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Úvod - přirozená čísla** | | | |
| *Žák* | | | |
| *- rozezná číslice 1 - 5*  *- umí přiřadit daný počet k číslici*  *- porovnává množství a velikosti*  *- čte a zapisuje přirozená čísla 1 - 5*  *- porovnává čísla 0 – 10*  *- dokáže seřadit vzestupně, sestupně 0 - 10*  *- tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy*  *- rozezná geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník*  *- umí použít a napsat znaménka <,>,=* | Úvod do učiva o přirozeném čísle.  Číselná řada 0 – 10  Geometrické tvary | | **OSV**- Rozvoj schopností, poznávání   * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhod. dovednosti   **EV**- Vztah člověka k životnímu prostředí   * Ekosystémy   **VMS -** Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané  **MkV** - Lidské vztahy   * Kulturní diference * Multikulturalita   **EV** - Práce v realizačním týmu   * Fungování a vliv médií ve společnosti   **VDO -** Občanská společnost a škola  **Český jazyk a literatura**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti** |
| **Číselný obor do 4** | | | |
| *- orientuje se v pojmech před, za, první, poslední, hned za, hned před, všechny, některé*  *- dokáže napsat číslice 1 – 4*  *- užívá termíny +, -, = a umí je napsat*  *- zvládá rozklad čísel 2 – 4*  *- sčítá a odčítá do 4*  *- řeší jednoduché slovní úlohy*  *- provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně*  *- vytváří soubory s daným počtem prvků*  - *seznamuje se s číselnou osou* | Posloupnost přirozených čísel.  Sčítání a odčítání do 4  Rozklad čísel 2, 3, 4. | | **Český jazyk a literatura**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti** |
| **Číselný obor do 6** | | | |
| - č*te a píše číslice 0-5*  *- sčítá, odčítá do 5*  *- zvládá pamětní sčítání do 5*  *- ovládá rozklad čísla 5*  *- řeší jednoduché slovní úlohy*  *- chápe záměnu sčítanců*  - *orientuje se v prostoru* | Sčítání a odčítání do 5  Rozklad číslice 5  Orientace v prostoru | | **Hudební výchova**  **Český jazyk a literatura**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti**  **Informatika** |
| - *zvládá numeraci 0-6*  - *čte a píše číslici 6*  *- sčítá a odčítá do 6*  *- provádí rozklad čísla 6*  *- orientuje se na číselné ose*  *- řeší slovní úlohy*  *- zvládá pamětní sčítání, odčítání do 6*  *- určuje počet předmětů v souboru*  *- orientuje se v rovině i v prostoru* | Numerace do 6  Sčítání, odčítání do 6  Rozklad číslice 6  Orientace v rovině a v prostoru | |  |
| **Číselný obor do 7 a do 8** | | | |
| -*zvládá sčítání a odčítání do 7*  - *zná posloupnost čísel*  - *čte a píše číslici 8*  - *sčítá a odčítá do 8*  - *porovnává čísla 0 - 8*  *- rozkládá čísla 7, 8*  *- pozná geometrická tělesa krychle, koule*  *-tvoří jednoduché slovní úlohy* | Numerace  Sčítání a odčítání v oboru(0-8)  Geometrická tělesa | | **Český jazyk a literatura**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti** |
| **Číselný obor do 9 a do 10** | | | |
| *- sčítá a  odčítá do 9*  *- umí číst a napsat číslici 9*  *- porovnává čísla 0 - 9*  *- sestaví číselnou řadu 0-10*  *- zvládá jednoduché slovní úlohy*  *- rozkládá číslo 9*  *- zná geometrické těleso-válec* | Sčítání, odčítání do 9  Geometrické těleso | | **Český jazyk a literatura**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti** |
| *- ovládá pamětní sčítání, odčítání do 9*  *- řadí čísla 0-20*  *- spočítá čísla v daném souboru*  *- vytváří soubory o určitém počtu prvků*  *- porovnává čísla 0 - 10*  *- sčítá a odčítá v oboru do 10*  - *pozná krychli a kvádr, válec* | Sčítání a odčítání do 10  Tělesa | |  |
| **Přirozená čísla 0 – 20** | | | |
| *- sčítá tři sčítance*  *- ovládá posloupnost čísel 10 – 20*  *- vytváří soubory o daném počtu prvků*  - *zvládá sčítání a odčítání v oboru 0 –20 bez přechodu desítky*  *- řeší slovní úlohy používající vztahy o n více, o n méně*  *- využívá své znalosti v praxi*  *- provádí rozklady čísel 2 – 20* | Posloupnost 0 – 20  Sčítání, odčítání bez přechodu desítky do 20  Slovní úlohy o n-méně, o n-více | | **Prvouka**  **Český jazyk a literatura**  **Pracovní činnosti** |
| **Číselný obor do 20** | | | |
| *- zvládne sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky*  - *seznámí se se znaky nerovnosti a bude je umět používati – porovnávání čísel*  - *řeší jednoduché slovní úlohy*  - *seznámí se s technikou sčítání do 20 s přechodem desítky (rozklad čísel)*  *- zvládne grafické znázornění sčítání s přechodem*  *- upevní si techniku sčítání do dvaceti s přechodem desítky*  *- seznámí se s technikou odčítání do 20 s přechodem desítky – rozklad čísel*  - *zvládne grafické znázornění odčítání s přechodem desítky do 20*  -  *seznámí se s řešením jednoduchých slovních příkladů, naučí se uvědomovat si, co víme a co máme vypočítat (na co se ptáme)* | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku  Číselné řady  Porovnávání čísel  Sčítání více sčítanců  Slovní úlohy s přechodem přes desítku | **Český jazyk a literatura**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti** | |

**Matematika – 2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 1. ročníku** | | | |
| *Žák* | | | |
| - *zvládá sčítání a odčítání*  *do 20 bez přechodu desítky*  *- používá znaky nerovnosti při porovnávání čísel*  *- ovládá techniku sčítání v oboru do 20 s přechodem*  *desítky (rozklad čísel)*  *- ovládá techniku odčítání v oboru do 20 s přechodem*  *desítky (rozklad čísel*) | Opakování učiva prvního ročníku  Porovnávání čísel  Sčítání s přechodem desítky  Odčítání s přechodem desítky | | **Český jazyk** (Čj)  **Hudební výchova** (Hv)  **Tělesná výchova** (Tv)  **Výtvarná výchova** (Vv)  **Pracovní činnosti** (Pč) |
| **Sčítání a odčítání v oboru do 20** | | | |
| *- zdokonaluje se v pamětném sčítání a odčítání v oboru*  *do 20 s přechodem desítky*  *- pracuje s číselnou řadou v oboru do 20*  *- seznámí se s řešením jednoduchých slovních příkladů*  *- uvědomuje si, co víme, co se má vypočítat (na co se ptáme)* | Opakování sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky  Číselná řada  Řešení jednoduchých slovních úloh  Procvičování řešení slovních úloh, zápis, grafické znázornění | | **OSV** – rozvoj schopnostípoznávání*(cvičení soustředění)* |
| **Geometrie** | | | |
| *- učí se používat pravítko*  *- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary*  *- dokáže rozpoznat geometrické tvary v praktickém životě kolem nás* | Seznámení se s pravítkem,  Základní útvary v rovině  Rozpoznávání geometrických tvarů kolem nás | | **Vv, Pč, Tv**  **VMS** **–** Evropa a svět nászajímá*(poznámka z historie- st. Řecko)* |
| **Numerace v oboru do 100** | | | |
| - *orientuje se na číselné ose v oboru do 100*  *- počítá po desítkách, po jednotkách*  *-dokáže přečíst čísla v oboru 0 – 100*  *- řeší jednoduché slovní úlohy* | Číselná osa 0-100  Numerace do 100  Počítání po desítkách, po jednotkách  Čtení a zápis čísel  Jednoduché slovní úlohy | | **Čj, Vv, Pč**, **Prvouka** (Pu)  **VMS** – Evropa a svět nászajímá *(historická poznámka)*  **EV –**ekosystémy*(les v našem prostředí )* |
| **Sčítání a odčítání v oboru do 100** | | | |
| - *dokáže sčítat a odčítat*  *po desítkách*  *- řeší samostatně slovní příklady*  *- sestaví zápis jednoduchých slovních úloh*  *-orientuje se v bankovkách a v mincích do stokoruny,*  *zvládá s nimi nakupovat (prodávat), uvědomuje si skutečnosti, kolik korun mu bude vráceno*  - *používá vhodné bankovky v praktických situacích*  *- orientuje se v zaokrouhlování čísel na desítky* | Sčítání a odčítání desítek  do 100  Řešení slovních úloh  Zápis jednoduchých slovních úloh  Počítání s penězi  Praktická hra: Na obchod  Zaokrouhlování čísel na desítky | | **Čj, Pu, Vv, Pč, Tv,Hv**  **OSV–** rozvoj schopnostípoznávání*(řešení problémů)* |
| **Geometrie** | | | |
| - *seznámí se s jednotkami délky (cm, m)*  *- měří délku předmětů v cm*  *- porovnává délku předmětů*  *v cm* | Historické jednotky délky  Jednotky délky  Měření délky předmětů v cm  Porovnávání délky předmětů  (školních pomůcek) v cm  **Projekt: „Den Země“** | | **Pu, Pč**  **EV** **–** lidské aktivity a problémy životníhoprostředí *( ochrana životního prostředí)* |
| **Součty a rozdíly v číselném oboru do 100** | | | |
| *- zvládá sčítání a odčítání různých typů příkladů v oboru do 100 bez přechodu desítky*  *- dokáže samostatně vyřešit jednoduchý slovní příklad*  *- sestavuje s pomocí učitele zápis složených slovních úloh*  *- používá závorky* | Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky příkladů typu 20 + 5, 30 + 40, 56 + 20  Opakování jednoduchých slovních úloh  Společné řešení složených slovních úloh  Závorky | | **Čj, Pč, Tv**  **OSV –** řešení problémů a rozhodovací dovednosti *(rozhodování z hlediska více typů řešení)* |
| **Geometrie** | | | |
| - *poznává tělesa*  *- porovnává úsečky* | Tělesa  Modelování těles  Porovnávání délky úseček  Shodnost úseček | | **Pu, Čj, Pč,Vv**  **VMS** – jsme Evropané  *(integrace všech lidí naší planety)* |
| **Sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky** | | | |
| - *dokáže řešit příklady*  *na sčítání a odčítání v obou do 100 bez přechodu desítky*  *- seznamuje se s počítáním příkladů s přechodem desítky v oboru do 100*  *- řeší slovní úlohy v oboru*  *do 100*  *- učí se orientaci v čase* | Procvičování různých typů příkladů  Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky  Vymýšlí pro kamaráda jednoduchou slovní úlohu v oboru do 100  Orientace v čase | | **Čj, Pu, Pč**  **OSV –** kreativita *(cvičení pro rozvoj kreativity)* |
| **Násobení  přirozených čísel v oboru do 100** | | | |
| - *osvojí si pamětné násobení a dělení v oboru do 100*  *- rozkládá čísla na dva činitele*  *- doplňuje tabulku násobků daného čísla*  *- znázorňuje příklady násobení a dělení*  *- pracuje s tabulkou násobení* | Násobení a dělení 2 a 3  Násobení a dělení 4 a 5  Procvičování násobení a dělení 2 –5  Násobení a dělení 1  Opakování násobení a dělení 1 -5  Násobky čísla 6 | | **Pu, Tv, Pč, Čj**  **OSV –** rozvoj schopnostípoznávání *(cvičení dovedností zapamatování*) |
| **Opakování učiva 2. ročníku** | | | |
| - *zvládá sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky*  *- umí počítat se závorkami v oboru do 100*  *- řeší samostatně jednoduché slovní příklady*  *- zvládá pamětné násobení a dělení v oboru do 100*  *- ovládá v rámci svých možností učivo 2. ročníku* | Celkové opakování učiva 2. ročníku – různé typy sčítání a odčítání v oboru do 100, počítání se závorkami  Řešení slovních úloh  Násobení a dělení 1 – 5 | | **OSV** - seberegulace asebeorganizace *(plánování učení)* |
| **Opakování učiva geometrie** | | | |
| - *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary*  *- zvládá změřit úsečky v centimetrech a vzájemně je porovnat*  *- pozná a pojmenuje tělesa* | Základní útvary v rovině  Měření a porovnávání úseček  Tělesa | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti   * komunikace | |

**Matematika – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 2. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| - *chápe matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů*  *- ovládá pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20 s přechodem desítky a v oboru do 100*  *- ovládá pamětné násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100* | Opakování učiva 2. ročníku  Sčítání a odčítání v oboru do 20, do100  Závorky  Jednoduché slovní úlohy  Násobení a dělení 1 - 5 | **OSV**– rozvoj schopností poznávání  - psychohygiena  - kreativita  - komunikace  - mezilidské vztahy |
| **Geometrie** | | |
| - *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary*  *- měří délku úseček v centimetrech*  *- porovnává délky úseček*  *- pojmenuje tělesa* | Přímka, lomená čára, úsečka  Délka úsečky  Porovnávání úseček  Tělesa | **VMS** - Evropa a svět nás zajímá  - Jsme Evropané |
| **Násobení přirozených čísel v oboru do 100** | | |
| - *osvojí si pamětné násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100*  - *rozkládá čísla na dva činitele*  *- znázorňuje příklady násobení a dělení*  *- doplňuje tabulky násobků daného čísla*  *- sestavuje příklady násobení a dělení k daným situacím*  *- pracuje s tabulkou násobení*  - *řeší jednoduché slovní úlohy pomocí sčítání, odčítání, násobení a dělení*  *- rozvíjí úsudek řešením vhodných jednoduchých úloh zpaměti* | Násobení a dělení 6  Opakování násobení a dělení 1 – 5  Násobení a dělení 7  Opakování násobení a dělení 1 – 6  Násobení a dělení 8  Opakování násobení a dělení 1 – 7  Násobení a dělení 9  Různé typy slovních úloh  Opakování násobení a dělení 1 – 8  Násobení a dělení 10  Opakování násobení a dělení 1 – 10 | **OSV** -poznávání lidí  **-** kooperace a kompetice  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - hodnoty, postoje a praktická etika  **EV** - Vztah člověka k prostředí |
| **Geometrie** | | |
| *- pojmenuje a popíše základní rovinné útvary*  *- kreslí a znázorňuje rovinné obrazce ve čtvercové síti* | Trojúhelník  Čtyřúhelník  Mnohoúhelníky  Čtvercová síť  Čtverec a obdélník ve čtvercové síti | **VMS** – Objevujeme Evropu a svět  **OSV** - Kreativita |
| **Numerace do 100** | | |
| - *sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 s přechodem přes základ*  *- procvičuje sčítání a odčítání doplňováním výsledků do tabulek*  *- zvládá postup písemného sčítání, kontrolu provádí záměnou sčítanců*  *- rozvíjí matematické schopnosti a dovednosti* | Sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti  Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel s kontrolou výsledku  Slovní úlohy složené různých typů  **Projekt: „Den Země“** | **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Geometrie** | | |
| - *označí průsečík různoběžek*  *- vyznačí polopřímku*  *- přenese úsečku na danou polopřímku*  *- rozezná, pojmenuje a popíše kružnici*  - *měří poloměr dané kružnice* | Průsečík přímek  Polopřímka  Polopřímka a úsečka  Kružnice  Poloměr kružnice | **VMS** - Evropa a svět nás zajímá |
| **Přirozená čísla v oboru do 1 000, rovnice, nerovnice** | | |
| - *provádí lineární uspořádání*  *- zapisuje čísla*  *- porovnává přirozená čísla do 1 000 a zapisuje nerovnost*  - *řeší jednoduché rovnice*  *- zaokrouhluje čísla na stovky, desítky*  **-** *sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta i s jejich přechodem*  - *písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla*  *- odhaduje součty a rozdíly a provádí kontrolu výsledku*  *- tvoří plán řešení slovních úloh*  *- vyznačuje všechna řešení na číselné ose* | Přirozená čísla v oboru  do 1 000  Rovnice, nerovnice, nerovnost  Převod jednotek délky a času  Zaokrouhlování na stovky, desítky  Sčítání a odčítání násobků sta bez přechodu a s přechodem  Písemné algoritmy sčítání a odčítání trojciferných čísel  Odhad a kontrola výsledku  Slovní úlohy na sčítání a odčítání  Číselná osa | **OSV**- sebepoznání a sebepojetí |
| **Geometrie** | | |
| - *rozezná, popíše a pojmenuje trojúhelník*  *- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*  *- určí obvod jednoduchých obrazců sečtením délek jejich stran* | Porovnávání útvarů  Měření úseček na centimetry, milimetry  Výpočet obvodu rovinných obrazců | **VMS -** Objevujeme Evropu a svět |
| **Násobení a dělení mimo obor násobilek v číselném oboru do 100** | | |
| - *násobí a dělí dvouciferná čísla jednociferným*  - *určuje neúplný podíl a zbytek*  *- doplňuje tabulky násobků*  *- pamětně procvičuje spoje všech násobilek*  *- vytváří a řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi* | Násobení a dělení 10, 100  Násobení a dělení dvouciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek  Dělení se zbytkem  Automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru i mimo obor násobilek  Složené slovní úlohy, závorky | **EV-** ekosystémy¨  - vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Opakování učiva 3. ročníku** | | |
| - *ovládá podle svých možností učivo 3. ročníku*  *- docvičuje případné nedostatky*  *- prohlubuje zájem o matematiku a techniku*  *- orientuje se v čase* | Opakování početních operací s přirozenými čísly  Slovní úlohy s aplikacemi osvojených početních operací  Procvičování převodu časových jednotek | **Český jazyk**  **Informatika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Opakování učiva z geometrie** | | |
| *- ovládá učivo geometrie 3. ročníku* | Opakování a docvičování učiva |  |

**Matematika – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 3. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| *-  učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů*  *- zvládá dělení a násobení v oboru násobilky*  *- zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně*  *- zvládá základní numeraci do 1 000, jednoduché slovní úlohy*  *- užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka*  *- rýsuje libovolné úsečky i úsečky daných délek*  *- používá jednotky délky*  *- měří délky úseček*  *-  pozná trojúhelník, čtverec, obdélník*  *- dbá o čistotu a pečlivé provedení rýsování* | Opakování učiva 3. ročníku  Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně  Numerace v oboru do 1 000, slovní úlohy  G: opakování - přímka, bod, úsečka, průsečík přímek, měření úsečky, porovnávání úseček  Zákl. rovinné útvary -trojúhelník,čtverec,obdélník | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  - psychohygiena  - kreativita  - komunikace  - mezilidské vztahy |
| **Numerace do 1000, opakování a prohloubení učiva** | | |
| *- násobí jednociferné a dvojciferné číslo s 0 na místě jednotek a s 1 desítkou*  *- rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznává možnosti dojít k správnému výsledku různými způsoby,*  *- násobí jednociferné a dvojciferné číslo s více desítkami*  *- dělí číslo dvojciferné číslem jednociferným*  *- chápe dělení se zbytkem v oboru násobilky a jeho použití v praxi*  *- počítá se závorkami*  *-   začíná ovládat násobení a dělení mimo obor násobilky-pamětné, dělení násobků deseti jednociferným číslem zpaměti*  *- poznává jednotky času, jednotky objemu, hmotnosti*  *- provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně a písemně (sčítání, odčítání)*  *-*  *provádí odhady a kontroly výpočtů* | Násobení a dělení čísel v daném oboru  Dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným  Dělení se zbytkem  Závorky  Násobení a dělení do 1000 zpaměti  Jednotky času  Jednotky objemu  Jednotky hmotnosti  Písemné sčítání a odčítání do 1000  Odhady a kontrola | **OSV** - poznávání lidí  **-** kooperace a kompetice  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **VMS** - objevujeme Evropu a svět |
| **Přirozená čísla do milionů** | | |
| *- porovnává čísla*  *- vyznačuje čísla na číselné ose*  *- doplňuje čísla na číselné os*  *- provádí odhady a kontroly výpočtů*  *- zapisuje číslo pomocí rozvinutého zápisu*  *-  zaokrouhluje dané číslo na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, miliony*  *- provádí odhady výpočtů*  *- kontrolu provádí odhadem a pomocí počítačky*  *-  určí hodnotu daného číselného výrazu*  *-   užívá a zapisuje vztah rovnosti i nerovnosti*  *- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více(méně), n-krát více(méně)*  *- sčítá a odčítá zpaměti do 1000 000*  *- užívá komunikativnost a asociativnost*  *- používá římské číslice*  *- hledá příklady užití v běžném životě*  *- uvědomuje si nutnost dodržování pořadí výpočtů*  *- užívá jednotek hmotnosti*  *- hledá příklady užití v praxi*  *- násobí a dělí zpaměti do milionu*  *- násobí písemně jednociferným, dvojciferným,*  *trojciferným činitelem*  *- užívá komutativní zákon*  *- písemně dělí jednociferným dělitelem*  *- dělí písemně se zbytkem* | Porovnávání čísel  Číselná osa  Rozvinutý zápis čísla  Zaokrouhlování čísla  Práce s kalkulátorem  Vztah rovnosti, nerovnosti  Slovní úlohy  Pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000  Římské číslice  Pořadí početních výkonů  Jednotky hmotnosti | **MkV** - lidské vztahy  **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí  **VMS** - objevujeme Evropu a svět |
| Dělení a násobení zpaměti do 1 000 000  Písemné násobení jednociferným, dvojciferným, trojciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným dělitelem  Písemné dělení se zbytkem |  |
| **Geometrie** | | |
| *- poznává základní prostorové útvary*  *- orientuje se v rovině*  *- vyznačuje souřadnice ve čtvercové síti*  *- pracuje se čtvercovou sítí a v ní používá jednoduchou osovou souměrnost*  *-   zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických úloh*  *- určí délku lomené čáry*  *- zdokonaluje rýsovací dovednosti*  *-konstruuje přímky rovnoběžné, kolmé, různoběžné, průsečík*  *- konstruuje pravý úhel*  *- vyhledává pravý úhel v běžném životě*  *-  pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost*  *-  zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí*  *- odlišuje pojmy poloměr, průměr, střed a umí je používat, rýsuje kružnici, kruh*  *- zná jednotky délky a zvládá zákl. převody*  *- narýsuje trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka*  *- konstruuje trojúhelník rovnoramenný*  *- konstruuje trojúhelník rovnostranný*  *- konstruuje trojúhelník pravoúhlý*  *- konstruuje čtverec a obdélník*  *-vypočítá obvod čtverce a obdélníku*  *- zdokonaluje rýsovací dovednosti*  *-   zvládá na požadované úrovni i vzhledem ke svým možnostem a schopnostem probrané učivo   - získané zkušenosti a dovednosti umí používat v praxi*  *- pozná rozložením krabičky síť kvádru a krychle* | Krychle, čtyřboký jehlan, koule, kvádr, válec  Čtvercová síť a orientace v rovině, souřadnice bodů  Osová souměrnost rovinného útvaru, osa úsečky  Polopřímka, opačné polopřímky  Lomená čára a její délka  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Kolmice  Pravý úhel  Kružnice, kruh  Jednotky délky  Převody  Konstrukce trojúhelníku  Rovnoramenný trojúhelník  Rovnostranný trojúhelník  Pravoúhlý trojúhelník  Čtverec, obdélník  Obvod čtverce, obdélníku  Síť kvádru a krychle | **VMS** – objevujeme Evropu a svět  **Český jazyk**  **Informatika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Zlomky** | | |
| *- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života*  *- využívá názorných obrázků k určování ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10 celku*  *- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny)* | Celek, část, zlomek  Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku  Čitatel, jmenovatel, zlomková čára | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa: cestování, občerstvení, mozaiky, origami) |
| **Opakování a docvičování učiva 4. ročníku** | | |
| *-  ovládá v rámci svých možností i schopností učivo 4. ročníku*  **-***docvičuje případné nedostatky*  *-   pracuje s jednoduchými tabulkami a diagramy* | Opakování  Jednoduché tabulky a diagramy  Matematický klokánek |  |

**Matematika – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezové téma, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování ze 4. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| **-** *používá s porozuměním učivo předchozího ročníku* | Čtení a zápis čísel do l0 000  Násobení1 10,100,1 000  Sčítání a odčítání zpaměti a písemně – slovní úlohy  Násobení a dělení v oboru násobilky – slovní úlohy  Zápis vztahů rovnosti a nerovnosti  Pojem bod, přímka, úsečka,  Převody jednotek délky | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  - psychohygiena  - kreativita  - komunikace  - mezilidské vztahy |
| **Numerace do 100 000** | | |
| *- uvědomuje si nutnost dodržování pořadí výpočtů*  *- počítá se závorkami*  *- užívá vlastnosti početních výkonů (asociativnost, distributivnost, komutativnost, asociativnost)*  *- užívá jednotky objemu, délky, hmotnosti, času v praxi*  *- vyhledává příklady v běžném životě* | Pořadí výpočtů  Závorky  Jednotky objemu, délky, času, hmotnosti |  |
| **Přirozená čísla větší než 1 000 000** | | |
| *- zapisuje čísla větší než 1000000*  *-   zaokrouhluje výsledky*  *-  využívá zaokrouhlování v praktických situacích*  *- zobrazuje přirozená čísla na číselné ose*  *- řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony*  *-  rozvíjí pravděpodobnostní myšlení*  *-   rozvíjí abstraktní myšlení*  *-   vyhledává a vyhodnocuje data z úloh*  *-  využívá získaná řešení v praxi*  *-   provádí odhady a porovnává*  *- dělí dvojciferným dělitelem*  *- dělí dvojciferným dělitelem se zbytkem* | Zápis čísel  Zaokrouhlování čísel na 10000,100000,1000000  Porovnávání čísel  Dělení dvojciferným dělitelem | **OSV** - poznávání lidí  - kooperace a kompetice  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Zlomky** | | |
| *- umí zapsat jednoduché zlomky*  *-  umí graficky znázornit zlomek*  *-   umí používat v praxi jednoduché zlomky*  *- dělí celek na části -1/2, 1/3, 1/4 až 1/10*  *- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny*  *- sčítá, odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem*  *- zapíše zlomek se jmenovatelem 10,100,1000*  *- používá praktické modely des.čísel(peníze, hmotnost, délku)* | Zlomek  Desetinný zlomek  Smíšené číslo | **VMS** - Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa: cestování, občerstvení, mozaiky, origami) |
| **Desetinná čísla** | | |
| *- zapíše a přečte desetinné číslo(v řádech desetin a setin)*  *- zobrazí des. číslo na čís. ose*  *- porovnává des. čísla*  *-sčítá a odčítá des. čísla*  *- zaokrouhluje des.čísla*  *- užívá des. čísla v prakt.situacích*  *- násobí a dělí des. čísla 10,100*  *- řeší jednoduché slovní úlohy na užití des. čísel*  *- dokáže číst a pracovat s grafy a diagramy* | Zápis desetinných čísel  Porovnávání des. čísel  Sčítání a odčítání desetinných čísel  Zaokrouhlování desetinných čísel  Grafy a diagramy | **MkV** - lidské vztahy  **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí  **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| **Celé záporné číslo** | | |
| *- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100*  *- nachází možnosti využití záporných čísel v běžném životě* | Číselná osa – kladná a záporná část  Měření teploty  Dlužná částka | **MkV** - lidské vztahy  **EV** - lidské aktivity a vztah člověka k životnímu prostředí |
| **Geometrie- zopakování a rozšíření učiva 4. ročníku** | | |
| *- pozná rozložením krabičky síť kvádru a krychle*  *- rozpozná síť hranolu a válce*  *- vysvětlí pojem mnohostěn a pravidelný mnohoúhelník*  -   *zdokonaluje se v rýsování jednoduchých geometrických úloh*  - *určí délku lomené čáry*  *- zdokonaluje rýsovací dovednosti*  *-konstruuje přímky rovnoběžné, kolmé, různoběžné, průsečík*  *- rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem*  *- konstruuje pravý úhel*  *-vyhledává pravý úhel v běžném životě*  *-*  *pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost*  -  *zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí*  *- odlišuje* *pojmy poloměr, průměr, střed a umí je používat, rýsuje kružnici, kruh*  *- zná jednotky délky a zvládá zákl. převody*  - *narýsuje trojúhelník ze 3 stran pomocí kružítka*  *- konstruuje trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý*  *- konstruuje čtverec a obdélník*  *- zdokonaluje rýsovací dovednosti*  *- zná a umí převádět jednotky obsahu cm 2, mm2, m 2, ha*  *- seznamuje se s dalšími jednotkami obsahu a, ha,* | Sítě krychle, kvádru, hranolu, válce  Mnohostěn  Obvod pravidelného mnohoúhelníku  Lomená čára a její délka  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině a v prostoru  Kolmice  Pravý úhel  Kružnice, kruh  Jednotky délky  Převody  Konstrukce trojúhelníku  Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý  Čtverec, obdélník  Obsah,bobvod čtverce a obdélníku  Jednotky obsahu  Síť kvádru a krychle  Šestiúhelník  Matematický klokánek | **Český jazyk**  **Informatika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Souhrnné opakování, docvičování učiva** | | |

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Matematika je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. a 9. ročníku 4 hodiny týdně

v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně

* Vzdělávací oblast je rozdělena na 4 tématické okruhy:

- *číslo a proměnná* (dělitelnost přirozených čísel, celá čísla, desetinná čísla, zlomky,

poměr, procenta, mocniny a odmocniny, výrazy a rovnice)

- *závislosti, vztahy a práce s daty* (závislosti a data, funkce)

- *geometrie v rovině a v prostoru* (rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině,

prostorové útvary, konstrukční úlohy)

- *nestandardní aplikační problémy a úkoly* (logické řady, číselné a obrázkové

analogie, logické a netradiční geometrické úlohy)

* Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:
  + spojování matematiky s realitou
  + vytváření základů pro úspěšné řešení úloh
  + rozvoj abstraktního myšlení
  + aktivaci žáků
* **Organizace –** vyučování předmětu probíhá v učebně matematiky, popř. žáci využívají učebnu informatiky.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* žák by měl získávat a být veden k osvojování matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálnývh jevů, vytváření zásoby matematických nástrojů a využívání prostředků výpočetní techniky

***Kompetence k řešení problémů***

* zjišťování, že realita je složitější než její matematický model, provádění rozborů problémů a plánu řešení, učení se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.

***Kompetence komunikativní***

* žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy a komunikují na odpovídající úrovni
* jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky

***Kompetence sociální a personální***

* učí se pracovat ve skupině
* podílí se na příjemné atmosféře v týmu
* učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly
* dodržují pravidla slušného chování

***Kompetence občanské***

* respektování názoru ostatních a zodpovědné rozhodování podle dané situace
* umění hodnotit svoji činnost a její výsledky

***Kompetence pracovní***

* zdokonalování grafického projevu
* vedení k efektivitě při organizování vlastní práce
* dodržování dohodnuté kvality, termínů
* ověřování výsledků

**Matematika - 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování z aritmetiky a geometrie** | | |
| *Žák* | | |
| *- umí zobrazovat přirozená čísla*  *- zvládá zápis přirozených čísel*  *- porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla*  *- umí je sčítat, odčítat, násobit a dělit jednociferným a dvouciferným dělitelem*  *- užívá uvedené znalosti v praxi* | Přirozená čísla a operace s nimi |  |
| *- znázorňuje body a přímky*  *- rozhoduje o jejich vzájemné poloze*  *- dokáže měřit délky, narýsovat úsečku dané velikosti*  *- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem*  ***-*** *sestrojí střed úsečky pomocí kružítka*  *- umí načrtnout trojúhelník a čtyřúhelník, narýsovat obdélník, čtverec*  *- umí používat jednotky délky a jejich převody*  *- počítá obvody mnohoúhelníků*  *- používá jednotky obsahu*  *- určuje obsahy obrazců*  *- počítá obsah obdélníku a čtverce*  *- pozná a pojmenuje krychli a kvádr* | Rovinné útvarya geometrická tělesa  Úsečka  Kružnice  Střed úsečky  Rovinné obrazce  Jednotky délky a převody  Obvod mnohoúhelníku  Jednotky obsahu  Obsah rovinných útvarů  Krychle, kvádr | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **Fyzika** - převody jednotek délky a hmotnosti |
| **Desetinná čísla** | | |
| *-**porovnává desetinná čísla a zaokrouhluje je na daný řád*  *- násobí a dělí desetinná čísla deseti, stem, tisícem*  *- umí užívat a převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu*  *- dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla písemně i na kalkulačce*  *- užívá znalostí k řešení úloh z praxe* | Zápis, porovnávání, zaokrouhlování des. čísel  Sčítání, odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1000  Jednotky a převody  Početní operace s desetinnými čísly  Užití komplexně | **OSV** – kooperace a kompetice (*odhad a určení ceny nákupu)*  **Fyzika** -řešení početních úloh |
| **Dělitelnost přirozených čísel** | | |
| *- rozliší prvočíslo a složené číslo*  *- rozloží přirozené číslo na součin prvočísel*  *- určí nejmenšího společného dělitele dvou a tří čísel*  *- určí nejmenší společný násobek dvou a tří čísel* | Dělitel a násobek  Znaky dělitelnosti  Společný dělitel a násobek  Soudělná a nesoudělná čísla |  |
| **Úhel, osová souměrnost, trojúhelník** | | |
| *- přenese daný úhel*  *- sestrojí osu úhlu*  *- odhadne a změří velikost daného úhlu*  *- sestrojí úhel dané velikosti*  *- pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, úhly vrcholové a vedlejší*  *- dokáže sčítat a odčítat úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách*  *- rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné*  *- sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti*  *- rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti osově souměrného obrazce*  *- vypočítá chybějící vnitřní úhel trojúhelníku*  *- pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný a obecný trojúhelník*  *- sestrojí výšky trojúhelníka*  *- sestrojí těžnice a těžiště troj.*  *- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku* | Úhel  Osa úhlu  Konstrukce úhlu dané velikosti  Druhy úhlů  Sčítání a odčítání úhlů  Osová souměrnost  Vnitřní úhly v trojúhelníku  Typy trojúhelníků  Výšky trojúhelníku  Těžnice a těžiště trojúhelníku  Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |  |
| **Krychle a kvádr** | | |
| *- dokáže načrtnout a narýsovat tělesa a jejich sítě*  *- vypočítá povrch a objem obou těles*  *- zvládá převody jednotek* | Tělesa a jejich sítě  Povrch a objem krychle a kvádru  Převody jednotek | **OSV -** kreativita  **Fyzika** - převod jednotek objemu |
| *- zapojí se do matematických soutěží* | Pythagoriáda, Klokan  Matematická olympiáda |  |

**Matematika - 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Racionální čísla** | | |
| *Žák* | | |
| *- zobrazí zlomek na číselné ose*  *- umí krátit a rozšiřovat zlomky*  *- porovnává dva zlomky*  *- převede dva zlomky na des. číslo a naopak*  *- převede smíšené číslo na zlomek a naopak*  *- umí sčítat a odčítat zlomky, násobit a dělit je*  *- využívá zlomky v praktických úlohách*  *- rozliší kladné a záporné celé číslo*  *- zobrazí celé číslo na číselné ose*  *- určí absolutní hodnotu*  *- určí opačné číslo a porovná celá čísla*  *- dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit celá čísla*  *- využívá znalostí v úlohách z praxe*  *- zobrazí číslo na ose*  *- porovnává racionální čísla*  *- určí absolutní hodnotu*  *- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit racionální čísla*  *- aplikuje znalosti na jednoduchých úlohách z praxe* | Zlomky  Početní operace se zlomky  Smíšené číslo  Celá čísla  Početní operace s celými čísly  Racionální čísla  Početní operace s racionálními čísly | **OSV –** rozvoj schopností poznávání  - kooperace a kompetice  - psychohygiena  - sebepoznání a sebepojetí |
| **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta a úroky** | | |
| *-**určí poměr dvou veličin*  *- umí zkrátit a rozšířit daný poměr*  *- dokáže zvětšit, zmenšit danou hodnotu v poměru daném*  *- umí rozdělit celek v daném poměru*  *- užívá poměr a postupný poměr*  *- dokáže užít měřítko map*  *- sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti*  *- určí úměrnost*  *- vyznačí bod souřadnicemi bodu a naopak určí souřadnice bodu*  *- umí sestrojit grafy obou úměrností*  *- řeší úlohy z praxe*  *- vypočítá velikosti části odpovídající danému počtu procent*  *- určí celek*  *- vypočítá, kolik procent z celku je daná část*  *- užívá znalostí při řešení úloh*  *- vypočítá pro vložený, či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok*  *- vypočítá daň z úroku a daň po zdanění*  *- řeší jednoduché úlohy* | Poměr  Přímá a nepřímá úměrnost  Souřadnice bodu  Grafy úměrností  Procenta a jejich užití  Jednoduché úrokování | **MV –** práce v realizačním týmu  **OSV-** řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **Občanská výchova** |
| **Shodnost, středová souměrnost** | | |
| *-**odhadne, zda jsou dva obrazce shodné*  *- používá věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků*  *- sestrojí trojúhelníky pomocí vět o shodnosti*  *- sestrojí obraz daného obrazce v osové souměrnosti*  *- zvládá konstrukci obrazu ve středové souměrnosti*  *- umí rozhodnout o typu souměrnosti*  *- doplní střed souměrnosti souměrného obrazce* | Shodnost trojúhelníků  Věty o shodnosti trojúhelníků  Osová souměrnost opakování  Středová souměrnost  Střed souměrnosti | **OSV** - kreativita  **Dopravní výchova** |
| **Čtyřúhelníky** | | |
| *- rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti*  *- rozliší lichoběžníky a trojúhelníky*  *- sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky*  *- vypočítá obvod a obsah útvarů*  *- aplikuje znalosti v úlohách z praxe* | Rovnoběžníky  Lichoběžníky  Obvod a obsah útvarů | **Pracovní činnosti** |
| **Hranoly** | | |
| *- pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť*  *- nakreslí síť hranolu*  *- vypočítá povrch a objem* | Hranol  Síť hranolu  Povrch a objem hranolu |  |
| *- zapojí se do matematických soutěží* | Pythagoriáda, Klokan  Matematická olympiáda |  |

**Matematika - 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Mocniny a odmocniny. Pythagorova věta** | | |
| *Žák* | | |
| *- dokáže odhadnout druhou mocninu a odmocninu*  *- umí určit druhou mocninu a odmocninu z tabulek i kalkulačkou*  *- zná Pythagorovu větu*  *- zvládne zapisovat a určovat mocniny s přirozeným mocnitelem*  *- provádí početní operace s mocninami*  *- zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10* | Mocniny a odmocniny  Pythagorova věta  Mocniny s přirozeným mocnitelem  Početní operace s mocninami  Čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 | **OSV** – rozvoj schopností poznávání  - sebepoznání a sebepojetí  - řešení problémů a rozhodovací schopnosti |
| **Výrazy** | | |
| *-**vypočítá hodnotu číselného výrazu*  *- dosadí do výrazu s proměnnými*  *- umí napsat výraz slovním vyjádřením pomocí vzorce*  *- vyjádří daný výraz slovně*  *- sestaví vzorec pomocí výrazů s proměnnými*  *- umí zapisovat mnohočleny ve stručném tvaru*  *- sčítá a odčítá mnohočleny, násobí je*  *- dokáže upravovat vytknutím před závorku*  *- zvládá užívat vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů* | Číselné výrazy  Výrazy s proměnnými  Mnohočleny  Početní operace s mnohočleny  Vzorce | **Fyzika -**vzorce pro výpočty  **Fyzika**vzorce pro výpočty fyzikálních veličin |
| **Lineární rovnice** | | |
| *- umí užívat ekvivalentní úpravy rovnic*  *- řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku dosazením*  *- využívá rovnice při řešení úloh z praxe*  *- po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou* | Ekvivalentní úpravy rovnic  Lineární rovnice s jednou neznámou |  |
| **Základy statistiky** | | |
| *-**dokáže**číst výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou*  *- umí určovat četnost a relativní četnost*  *- zvládá číst a sestrojovat diagramy*  *- počítá aritmetický průměr*  *- určuje modus a medián* | Statistika  Četnost  Čtení a sestavení diagramů  Aritmetický průměr  Modus, medián | **EV** -vztah člověka k prostředí    **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika  **MV-** práce v realizačním týmu |
| **Kružnice, kruh, válec** | | |
| *- popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky*  *- umí použít Thaletovu větu při konstrukci trojúhelníku*  *- sestrojí tečny z bodu*  *- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu*  *- popíše válec, načrtne válec a jeho síť*  *- vypočítá povrch a objem válce* | Vzájemná poloha kružnice a přímky  Thaletova věta  Kruh, kružnice  Tečna  Délka kružnice, obvod a obsah kruhu  Válec  Povrch a objem válce |  |
| **Konstrukční úlohy** | | |
| *-**dokáže**zvládnout obvyklý postup při řešení konstr. úloh*  *- narýsuje osu úhlu, úsečky, soustředné kružnice*  *- sestrojí trojúhelník, s využitím výšky nebo těžnice*  *-**sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky* | Geometrické konstrukce  Osa úhlu, úsečky  Soustředné kružnice  Konstrukce trojúhelníka s využitím výšky nebo těžnice  Konstrukce rovnoběžníku |  |
| *- zapojí se do matematických soutěží* | Matematická olympiáda  Klokan |  |

**Matematika - 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Soustavy lineárních rovnic** | | |
| *Žák* | | |
| *- umí řešit soustavu dvou rovnic o dvou neznámých dosazovací i sčítací metodou*  *- využívá soustavu dvou rovnic při řešení úloh z praxe*  *-úprava a počítíní s lomennými výrazy*  *- řešení pomocí rozkladu na součin pomocí vzorce pro výpočet úplné kvadratické rovnice* | Metody řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými  Slovní úlohy  Lomenné výrazy /**RU/**  Kvadrarické rovnice **/RU/** | **OSV** – rozvoj schopností poznávání |
| **Funkce** | | |
| *- umí rozhodnout, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí*  *- určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem*  *- sestrojí graf funkce dané tabulkou*  *- sestrojí graf lineární funkce*  *- sestrojí graf nepřímé úměrnosti*  *- řeší graficky soustavu dvou*  *rovnic*  *- řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím* | Pojem funkce  Závislosti a přiřazování, předpisy, funkce  Přímá úměrnost, lineární funkce, nepřímá úměrnost  Lineární funkce a její speciální případy  Užití lineárních funkcí v praxi  Nepřímá úměrnost | **Fyzika** - vztahy veličin, grafy |
| **Podobnost** | | |
| *- pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti*  *- sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti*  *- umí rozdělit úsečku v daném poměru*  *- dokáže objevit a využít podobnost v jednoduchých úlohách z praxe*  *- využívá měřítko při práci s plány a mapami* | Podobnost geometrických útvarů, zvláště trojúhelníků  Užití podobnosti v praxi | **OSV** - kreativita  **Zeměpis** |
| Goniometrické funkce **/RU/** | | |
| *- umí popsat zavedení funkcí sinus, kosinus, tangens a kotangens pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku*  *- určí v tabulkách i na kalkulačce hodnoty funkcí pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu*  *- účelně využívá goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku*  *- aplikuje postupy na slovní úlohy s praktickými náměty* | Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens  Řešení pravoúhlého trojúhelníku  Úlohy z praxe | **Fyzika** -grafy |
| **Jehlan, kužel, koule** | | |
| *- pozná jehlan a sestrojí jeho síť*  *- pozná a popíše kužel*  *- vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele /i s užitím gon. funkcí v příkladech u rozšiřujícího učiva /*  *- vypočítá povrch a objem koule* | Jehlan  Kužel  Povrch a objem jehlanu a kužele  Povrch a objem koule |  |
| *- zapojí se do matematických soutěží* | Matematická olympiáda  Klokan |  |

**RU rozšiřující učivo** – zařazeno do výuky v případě dostatku času a splnění ostatního základního učiva

**5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**5.3.1. Informatika**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

* **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.

* **Vzdělávací obsah**:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

* **Organizace**:

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích či jiných přenosných zařízeních (tablety, smartphony apod.) v počítačové nebo běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vedení k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* porozumění informací, jejich vyhledávání, zpracovávání a praktické využití

***Kompetence k řešení problémů***

* porovnávání informací z většího množství alternativních informačních zdrojů
* využívání výpočetní techniky i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení

***Kompetence komunikativní***

* směřování k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
* pohotové reagování v běžných komunikačních situacích

***Kompetence sociální a personální***

* vedení ke kolegiální pomoci
* rozdělení a plánování si své práce

***Kompetence občanská***

* seznamování se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost a hesla)
* zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

***Kompetence pracovní***

* vedení k šetrné práci s výpočetní technikou
* dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

***Kompetence digitální***

* vedeme žáky k využívaní digitálních zařízení při učení i při zapojení do života školy
* podporujeme žáky v rozhodování se, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

**Informatika – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Tematický celek: **Digitální technologie** | | |
| Žák: |  |  |
| * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu   - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje  - uvede příklady dalších digitálních zařízení, se kterými se může setkat   * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | Hardware a software: digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC …)  Robot – digitální zařízení (kde se s ním můžeme setkat, jak pracuje, jaké je budoucnost)  Spustí aplikaci (přihlášení do školní sítě); ukončí aplikaci  Ovládá myš a klávesnici (kreslí)  Správné vypnutí počítače  Tvorba a pojmenování složky  Ukládání práce do souboru  Otevírání souboru  Psaní textu  Při práci s výpočetní technikou respektuje zásady bezpečnosti práce ve škole (umístění monitoru, klávesnice a myši) i doma (kvalitní monitor, pohodlná židle, přestávky během práce,…) |  |
| Tematický celek: **Data, informace, modelování** | | |
| Žák: | | |
| * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat   - získává a zaznamená data ze svého okolí  - sdělí informaci obrázkem  - složí obrázek z daných geometrických tvarů  - pracuje se zakódovanými informacemi   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   - znázorní určitý jev  - znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky   * vyčte informace z daného modelu | Data (číslo, text, tvar…)  Práce s tabulkami  Práce se sloupcovými grafy  Práce s daty – hodnocení, úsudky  Orientace pomocí piktogramů  Práce se zakódovanými informacemi  Znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa) |  |
| Tematický celek: **Algoritmizace a programování** | | |
| Žák: | | |
| * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů   - přečte postup pro postavu, robota  - sestavuje posloupnost příkazů   * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení   - navrhne postup řešení úloh  - reaguje na určitá omezení   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu  Změny kroků v postupu  Rozklad v postupu  Varianty řešení  Tvorba algoritmu (pravidla)  Ovládání objektu  Čtení programu  Sestavení programu  Opakující se prvky  Kontrola navrženého řešení  Nalezení chyby, oprava  Diskuze o možných řešeních |  |
| Tematický celek: **Informační systémy** | | |
| Žák: | | |
| * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi   - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky  - určí, jak spolu prvky souvisí  - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data  - orientuje se v jednoduché struktuře  - vyplní frekvenční tabulku | Systém, struktura, prvky, vztahy  Práce s tabulkou |  |

**INFORMATIKA - 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Tematický celek: **Digitální technologie** | | |
| Žák |  |  |
| * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi   - uvede pravidla tvorby bezpečného hesla  - pracuje se svým účtem (přihlásí se a odhlásí se)   * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Uživatelské rozhraní  Aplikace (vyhledání, spuštění, ovládání, využití)  Pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla)  Ukládání dat  Propojení digitálních technologií  Internet |  |
| Tematický celek: **Data, informace, modelování** | | |
| * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji   - pracuje s informacemi zakódovanými pomocí textu, čísel nebo obrázků  - zakóduje a dekóduje text, obrázek   * vyčte informace z daného modelu   - znázorní situaci, jev  - vyčte informace z daného modelu  - znázorní vztahy mezi prvky | Sběr, zaznamenávání, filtrování a ukládání dat    Hodnocení získaných dat  Vyvozování závěrů  Kódování informací (textem, číslem, obrázkem)  Grafické modely: myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy  Využití modelů při řešení problémů |  |
| Tematický celek: **Algoritmizace a programování** | | |
| * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu   - pracuje s posloupností příkazů  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy   * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Řešení problému krokováním – rozklad problému na dílčí části  Zápis programu  Přečtení programu a úprava kroků algoritmu  Základní nástroje (příkazy) prostředí  Ovládání objektu  Čtení programu, sestavení a vykonání programu dle zadání  Tvorba vlastního příkazu  Opakující se prvky - nahrazení cyklem  Kontrola navrženého řešení  Rozpoznání chyby, oprava chyby v postupu  Diskuze o možných řešeních |  |
| Tematický celek: **Informační systémy** | | |
| * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi * pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Příklady systémů z běžného života  Popis prvků a vztahů v systému  Informační systém  Práce se strukturovanými daty (záznam a vizualizace dat) |  |

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Informatika je realizován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně
* Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům:
  + dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tzn. získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderní informační technologie
  + orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě
  + v tomto předmětu naučíme žáky nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat a porovnávat, používat v běžném životě.
* Vzdělávání v Informatice je zaměřeno na:
  + osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností žáka
  + důraz na porozumění základním pojmům informatiky a informační technologie
  + využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
  + vědomě využívat různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání
  + postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
  + rozvíjet paměti, představivosti a logického myšlení žáků
  + poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu. Komunikací a bezpečnosti na internetu
  + formování volních vlastností / důslednost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly/
* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

základy práce s počítačem /základní pojmy informační činnosti, struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení, operační systémy a jejich funkce, údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky /

vyhledávání informací a komunikace / společenský tok informací, základní způsoby komunikace, metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavků při vyhledávání na internetu, vývojové trendy/

zpracování a využití informací / základní funkce textového a grafického editoru, počítačová grafika, rastrová a vektorová, tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce, prezentace informací /

* **Organizace**- žáci pracují v hodinách ve třídě a v počítačové učebně.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vedení k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* porozumění informací, jejich vyhledávání, zpracovávání a praktické využití

***Kompetence k řešení problémů***

* porovnávání informací z většího množství alternativních informačních zdrojů
* využívání výpočetní techniky i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení

***Kompetence komunikativní***

* směřování k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
* pohotové reagování v běžných komunikačních situacích

***Kompetence sociální a personální***

* vedení ke kolegiální pomoci
* rozdělení a plánování si své práce

***Kompetence občanská***

* seznamování se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost a hesla)
* zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

***Kompetence pracovní***

* vedení k šetrné práci s výpočetní technikou
* dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

**Informatika – 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata mezipředmětové vztahy** |
| **Základy práce s počítačem** | | |
| *Žák* | | |
| *- umí vypnout a zapnout počítač*  *- bezpečně používá počítač s ohledem na zdraví*  *- orientuje se na ploše*  *- rozlišuje pojem sw a hw*  *- umí vyjmenovat jednotlivé součásti počítače a rozdělí je na vstupní a výstupní zařízení*  *- chápe rozdíl mezi souborem a složkou, umí je vytvořit, přejmenovat, přesouvat a kopírovat*  *- umí rozlišit formát některých souborů podle přípony*  *- používá myš a klávesnici, na níž rozlišuje klávesy;* | Zapnutí, vypnutí PC, zdravotní zásady práce na počítači  Orientace na ploše  SW, HW – vstupní, výstupní zařízení,  Disky, složky, soubory, přípony  Manipulace se soubory  Klávesnice, myš | **OSV** – kreativita    **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  -objevujeme Evropu a svět |
| **El. pošta** | | |
| *- umí psát a přijímat e-mail*  *- umí přiložit a uložit přílohu e-mailu*  *- třídí došlou poštu*  *- vyvaruje se nebezpečí přicházející e-mailem* | Založení adresy  Tvorba a odesílání pošty  Příloha a zpracování pošty  Nebezpečí |  |
| **Grafika** | | |
| *- chápe rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou*  *- orientuje se a umí používat program Kreslení* | Druhy grafiky – vektorová, rastrová  Kreslení – kreslící nástroje  Přesun a velikost tvaru  Vzhled čáry, výplně  Více tvarů  Text v obrázku |  |
| **Textový editor** | | |
| *- rychleji a jistěji píše*  *- edituje napsaný text, opravuje překlepy*  *- kopíruje označené části textu*  *- formátuje text*  *- dokáže upravit vzhled dokumentu*  *- umí vložit obrázek do textu* | Textové editory, Writer  Psaní a editace textu  Nastavení stránky  Pohyb v textu, hledání a nahrazení  Formát písma  Formát odstavce  Výběr a kopírování textu  Obrázek v textu  Předtisková úprava, tisk | **MV** – tvorba med. sdělení  - kritické čtení a vnímání med. sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Internet** | | |
| *- vyhledává webové stránky a rientuje se v nich*  *- stahuje a ukládá informace z webových stránek*  *- má představu o historii a důvodu vzniku internetu* | Historie, služby  Internetové adresy a domény  Ukládání informací z internetu  Oblíbené stránky internetu |  |

**5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.1. Prvouka**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Prvouka je realizován jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku

v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně

ve 3. ročníku 3 hodiny týdně

* Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

1. *Místo, kde žijeme –* chápání vztahů a souvislostí života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti, poznávání nejbližšího okolí, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření kladného vztahu k místu bydliště, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší zemi
2. *Lidé kolem nás –* osvojování si a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, seznámení se se světem financí v rámci finanční gramotnosti
3. *Lidé a čas –* vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v životě (roční období, čas), rozlišování děje v přítomnosti, minulosti, budoucnosti, seznamování se s historickými památkami v regionu, bájemi a pověstmi, uplatňování elementárních poznatků o sobě a lidské společnosti, soužití a o práci lidí
4. *Rozmanitost přírody –* poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, třídění přírodnin, uvádění příkladů výskytu organismů ve známé lokalitě, hledání důkazů o proměnách přírody, vedení k ochraně přírody
5. *Člověk a jeho zdraví –* formování odpovědnosti za své vlastní zdraví, bezpečnost, za své chování, jednání, rozhodování, poznávání člověka, jeho biologických a fyziologických funkcí a potřeb, seznamování se s vhodným chováním během mimořádných situací, uplatňování základních pravidel a bezpečného chování účastníka silničního provozu

* **Organizace** – výuka probíhá ve třídách, v přírodě, v okolí školy. V hodinách jsou využívány kromě klasických forem práce i projektová vyučování, vycházky, exkurze, besedy, výstavy a divadelní představení

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* motivování žáků k celoživotnímu vzdělávání
* objevování a poznávání světa kolem sebe, všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
* orientování se ve světě informací, třídění informací dle zvolených kritérií
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci, upevňování preventivního chování
* orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravovaní osobního rozpočtu

***Kompetence k řešení problémů***

* vedení k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* zadávání úkolů k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, poznatků
* motivování k samostatnému řešení problému, využívání různých informačních zdrojů (encyklopedie, odborná literatura, výpočetní technika,…)

***Kompetence komunikativní***

* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
* vedení k samostatnému a sebevědomému vystupování, jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v běžných i méně běžných situacích
* podporování přirozeného vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu světu
* vyjadřování svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, zdůvodňování svých závěrů
* podporování přátelských vztahů ve třídách a mezi třídami

***Kompetence sociální a personální***

* rozvíjení schopnosti efektivní spolupráce při řešení problémů, vzájemné pomoci při učení
* respektování a oceňování názorů a práce vlastní i druhých
* vedení k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahu mezi žáky

***Kompetence občanské***

* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
* motivování k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody
* poznávání a respektování věkových, intelektových, sociálních i etnických zvláštností žáků

***Kompetence pracovní***

* utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
* užívání různých materiálů, nástrojů, vybavení
* přistupování k výsledkům své činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, z hlediska ochrany životního prostředí

***Kompetence digitální***

* motivujeme žáky ke zkoumání přírody a sebe sama s využitím on-line aplikací
* vedeme žáky k dodržování pravidel chování v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, nebo nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

**Prvouka – 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Škola, obec** | | |
| *Žák* | | |
| *- zná název školy, jménotřídní*  *učitelky, ředitele školy*  *- chová se ukázněně ve škole i mimo školu*  *- dokáže rozlišit nežádoucí formy chování*  *- orientuje se ve škole a jejím okolí*  *- zná místa, kde může dojít k úrazům*  *- podílí se na příznivé atmosféře ve třídě*  *- umí se obrátit na učitele o radu*  *- zná cestu do školy a zpět*  *- umí si připravit pomůcky do školy*  *- udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní lavici*  *- rozlišuje čas k práci, k odpočinku*  *- zná jméno obce a důležitá místa v obci (obecní úřad, pošta,…)*  *- vyjmenuje dopravní prostředky*  *- popíše rozdíly mezi vesnickým a městským prostředím*  *- zná důležitá telefonní čísla* | Jsem školák  Ve škole  Cestou do školy (dopravní výchova)  Třída  O přestávce  Naše obec – místo, kde žiji  **Projekt: Den stromů** | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje***,*** praktická etika   **MkV** - Lidské vztahy   * Kulturní diference * Princip sociálního smíru a solidarity   **VDO -** Obč. společ. a škola  - formy participace občanů v politickém životě  **EV** - Ekosystémy  - Základní podmínky života  - Lidské aktivity a problémy živ. prostředí  - Vztah člověka k prostředí  **MV** - Práce v realizač. týmu  **VMS -** Jsme Evropané  **Český jazyk** – téma cestování |
| **Podzim** | | |
| *-popíše proměny přírody na podzim*  *- dokáže se vhodně oblékat*  *- vyjmenuje živočichy ukládající se k zimnímu spánku*  *- označí ptáky stěhovavé, ptáky stálé*  *- roztřídí ovoce, zeleninu*  *- rozezná ovoce, zeleninu podle tvaru, chuti, vůně,…*  *- zná způsoby shromažďování ovoce, zeleniny a jeho ukládání*  *- zná zahradní nářadí*  *- získává sám materiály k danému tématu*  *- umí vyjmenovat měsíce podzimu* | Podzim – projekt  - změny počasí   * podzim v přírodě * odívání * práce na zahradě (trhání, sklizeň, sběr, třídění ovoce x zelenina, nářadí, druhy ovoce, zeleniny) | **Český jazyk**  **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **Tělesná výchova** |
| **Domov** | | |
| *- rozliší základní i širší příbuzenské vztahy*  *- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky*  (rodiče, bratr, sestra apod.)  *- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny*  *- umí vyprávět o svém domově, bydlišti, okolí*  *- umí se chovat ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům*  *- rozpozná nevhodné předměty, hračky pro nejmladší členy rodiny*  *- projevuje radost z rodinných akcí a vypráví o nich*  *- zná plnou adresu svého bydliště*  *- dokáže rozlišit byt, dům*  *- orientuje se v bytě, zná funkce jednotlivých místností*  *- umí se chovat vhodně ve společnosti* | Moje rodina  Náš dům, byt  Máme miminko  Rodinná oslava  Chování ve společnosti | **Český jazyk** |
| **Zima** | | |
| *- popíše počasí v zimě*  *- umí se vhodně, teple obléknout*  *- vyjmenuje zimní měsíce*  *- pozoruje zimní přírodu a život v ní (stopy ve sněhu)*  *- vyjmenuje zimní sporty*  *- uvědomuje si nebezpečí a možnosti úrazu při zimních sportech, hrách*  *- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času*  *- krmí ptáky, užívá vhodné krmivo*  *- vyjmenuje lesní zvěř a určí jakou potravou je smí krmit (seno, kaštany, jablka apod.)*  *- vysvětlí, proč lidé slaví Vánoce*  *- zná některé vánoční zvyky, tradice*  *- zazpívá vánoční koledy* | Zima – projekt   * proměny v přírodě * odívání * příroda v zimě * zimní sporty * bezpečnost při zimních radovánkách * péče o zvěř, ptactvo * Vánoce (koledy, tradice, zvyky,…) | **Český jazyk**  **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **Tělesná výchova** |
| **Zdraví, nemoc** | | |
| *- orientuje se v čase (části dne, den, týden, měsíc, rok)*  *- chápe rozdíl mezi dějem minulým, přítomným, budoucím*  *- určuje čas podle hodin*  *- pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období*  *- dodržuje zásady práce a odpočinku, her*  *- uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny*  *- vyjmenuje jednotlivé části lidského těla a určí základní funkce jednotlivých částí*  *- pojmenuje biologické rozdíly mezi lidmi*  *- popíše postavu svého kamaráda*  *- orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu*  *- dokáže zařadit potraviny do skupin zdravé x škodlivé*  *- uplatňuje zásady správného stolování*  *- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí*  *- umí přivolat pomoc při úrazu, poskytnout první pomoc při drobných poraněních* | Projektové vyučování  Režim dne – znalost hodin, části dne,…  Volný čas x práce  Čistota  Lidské tělo  Správná výživa  Zdraví a nemoc  Úraz | **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  **Český jazyk**  **Tělesná výchova** |
| **Jaro** | | |
| *- popíše změny v přírodě*  *- zná jarní měsíce*  *- pozoruje jarní přírodu (probouzení přírody, pučení rostlin, návrat stěhovavého ptactva…)*  *- vyjmenuje jarní rostliny (sněženka, bledule, fialka,…)*  *- popíše části rostliny (kořen, stonek, list,* *květ)*  *- pojmenuje části stromu (kořeny, kmen, koruna)*  *- popíše kvetoucí strom* *(pupen, květ, list, plod)*  *- rozezná ovocné stromy + jejich plody*  *- provádí jednoduché práce na zahradě*  *- vyjmenuje nářadí vhodné k práci na záhonku*  *- vysvětlí pojmy sít x sázet*  *- rozliší dospělé zvíře a mládě*  *- popíše rozdíl mezi domácími zvířaty a volně žijící zvěří*  *- zná hospodářská zvířata a jejich užitek*  *- vysvětlí, proč se slaví Velikonoce*  *- zná tradice a zvyky Velikonoc*  *- podílí se na výzdobě třídy*  *- umí velikonoční říkanku* | Jaro – projekt   * změny počasí na jaře * zahrada, sad na jaře, části stromu * les, louka na jaře * rostliny – části rostlin * práce na zahradě   - zvířata a péče o ně   * Velikonoce | **Český jazyk**  **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **Tělesná výchova** |
| **Lidé kolem nás** | | |
| *-rozlišuje různé pracovní*  *činnosti (povolání)*  *- uvědomuje si význam jednotlivých pracovních činnosti*  *- odsuzuje ničení výsledků práce*  *- zná profesi svých rodičů*  *- dokáže vyjmenovat různé profese a nářadí, které k vykonávání profese potřebují*  *- vyjmenuje typy obchodů*  *- ví, kde si může koupit to, co potřebuje*  *-pozná české mince a bankovky*  *- uvede příklad využití platební karty*  *- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu*  *- dodržuje zásady slušného chování*  *- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času*  *- rozliší dny pracovní a dny pracovního klidu*  *- umí kvalitně využít svůj volný čas – četba, sport, hudba, záliby, koníčky,…*  *- zná pravidla bezpečnosti* *silničního provozu (přechod přes silnici, na přechodu, jízda na kole, koloběžce, kolečkových bruslích, apod.)*  *- zná dopravní značky, jejich význam* | Lidské profese  Volný čas  V obchodě, nakupování  Způsoby placení  Dopravní výchova | **Český jazyk** – Umíme se zeptat?  **Finanční gramotnost** |
| **Léto** | | |
| *-vyjmenuje letní měsíce*  *- pozoruje letní krajinu, zapíše své pozorování (počasí - bouřka, déšť, hrom, duha, živočichové – hmyz, zvěř, ptáci,…)*  *- vyčte letní sporty, činnosti, hry*  *- dodržuje bezpečnost při koupání, opalování, letních sportech*  *- vytvoří si vlastní herbář letních rostlin*  *- zná lesní plody – jedlé, jedovaté, nejedlé*  *- umí se správně chovat* *v lese*  *- zná zásady chování při bouřce*  *- vysvětlí svými slovy pojmy hrom, blesk, bouřka, duha* | Léto – projekt   * letní počasí * letní měsíce * příroda v létě- na poli, na louce, v lese, na zahradě * letní radovánky | **Český jazyk**  **Pracovní činnosti**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Tělesná výchova** |
| **Dětská práva, opakování učiva** | | |
| *- zná svá práva i povinnosti*  *- uznává práva ostatních lidí*  *- neomezuje své spolužáky, vrstevníky*  *- vyjadřuje své názory*  *- respektuje názory a přesvědčení druhých*  *- odmítá hrubé zacházení, útlak*  *- umí se postavit proti fyzickému i psychickému násilí*  *- respektuje jedinečnost každého člověka, národnostní menšiny*  *- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času*  *-uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit*  *- zná čísla tísňového volání* | Projekt dětská práva nadace Naše dítě  Ohleduplnost, tolerance  Chování v běžných i mimořádných situacích  Opakování učiva |  |

**Prvouka – 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 1. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| *- ovládá učivo prvního ročníku* | Opakování učiva | **Tělesná výchova** (Tv)  **Výtvarná výchova** (Vv)  **Pracovní činnosti** (Pč) |
|  | **Místo, kde žijeme** |  |
| *- bezpečně ovládá cestu do*  *školy - zná základní pravidla silničního provozu*  *- umí se pohybovat po chodníku, po silnici*  *- dodržuje pravidla silničního provozu*  *- rozpozná nebezpečná místa*  *při cestě do školy a ze školy*  *- zná a umí použít telefonní čísla hasičského záchranného sboru, policie ČR a záchranné služby*  *- dodržuje školní řád*  *- orientuje se v prostorách školy i v jejím okolí*  *- nacvičí rychlý odchod ze školní budovy jako prevenci při ohrožení*  *- projevuje snahu zlepšovat okolí svého bydliště a školy*  *- poznává významná a historická místa v obci Křenov a blízkém okolí* | Popis cesty do školy  Bezpečnost na chodníku a na silnici, dopravní prostředky, dopravní značky  Dopravní prostředky  Telefonní čísla  Nácvik správného ohlášení nehody, požáru a jiných situací ohrožující život člověka  Naše škola – školní řád, prostory školy, zaměstnanci,  Vycházka – historické budovy v obci, jejich ochrana  - další významné budovy a místa v obci | **Dopravní výchova** (Dv)  **Matematika** (M)  **Český jazyk** (Čj)  **OSV–** kreativita *(pružnost nápadů. Originalita)*  - psychohygiena *(zvládání stresových situací*  – sociální rozvoj  **-** poznávání lidí  -mezilidské vztahy¨  **VDO** – formy participace občanů v politickém životě  **EV** – lidské aktivity a problémy život. prostředí  *(ochrana prostředí v okolí školy, ochrana kulturních památek)*  **–** ekosystémy *(lidské sídlo – město a vesnice, kulturní krajina)*  **-** vztah člověka a prostředí  *(naše obec)* |
| **Rozmanitost přírody** | | |
| *- sleduje projevy živé přírody*  *- seznamuje se s neživou*  *přírodou*  *- pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích*  *- popíše viditelné proměny v přírodě v podzimním období*  *- uvede příklady zemědělských plodin*  *- rozliší ovoce a zeleninu*  *- uvede příklady jednotlivých organismů ve známých lokalitách*  *- popíše části těla savců podle obrázku*  *- pečuje o životní prostředí v blízkém okolí a přispívá k jeho ochraně*  *-pojmenuje hospodářská zvířata, zná jejich užitek* | **PODZIM**  Na procházce v lese  Význam lesa  Podzimní les  Savci v podzimním lese  Podzimní rybník – ryby  Stěhovaví ptáci  Podzimní zahrada  Zelenina  Ovoce  **ZIMA**  Zvířata v zimě  Zimní zahrada  **JARO**  Květiny na jaře  Stromy na jaře  Jaro u vody  Jarní les  Ptáci a jejich hnízda  Hospodářská zvířata  **Projekt: „Den Země“** – sběr odpadků v obci, zužitkování odpadových materiálů,  ekosystémy a jejich ochrana  **LÉTO**  Statek v létě  Léto na louce  Léto v lese | **EV**– základní podmínkyživota **(***voda a její význam, ovzduší a jeho ohrožování, půda jako zdroj výživy)*  **EV –** ekosystémy *(pole a les v našem prostředí)*  problémy život. prostředí  *(význam ochrany přírody)*  **Čj, Pč, Vv, Tv**  **EV***-* lidské aktivity a problémy živ. prostředí  - vztah člověka a prostředí  -ekosystémy  - základní podmínky života |
| **Lidé kolem nás** | | |
| *- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině*  *- poznává role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*  *- zná svá práva a povinnosti v rodině*  *- učí se podporovat kladné mezilidské vztahy*  *- umí pozdravit, rozloučit se, formulovat jednoduchou žádost a poděkovat*  *- učí se tolerovat spolužáky a předcházet konfliktním situacím*  *- poznává svoji vlast a symboly státu*  *- pozná české mince a bankovky*  *- zná pojem platební karta*  *- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze*  *- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů*  *- uvede příklad využití platební karty*  *- poznává tradice v rodině v adventním období a Vánoc* | **RODINA**   * U nás doma * Rodinné oslavy * Pomáháme si   Datum narození  Kdo patří do rodiny  Mezilidské vztahy  Tolerance  Praktické způsoby komunikace  Pravidla slušného chování  Nevhodné chování  **DOMOV**  Místo, kde žijeme  Naše vlast – Česká republika  Blíží se Vánoce  Vánoční nákupy, pořizování dárků  Způsoby placení  Vánoční zvyky  **Projekt:“Vánoce a lidové obyčeje“** | **OSV –** poznávání lidí   * mezilidské vztahy   **VDO –** občanská společnostaškola *(demokratická atmosféra)*  **OSV****–** osobnostní rozvoj - seberegulace  a sebeorganizace  - sociální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - mezilidské vztahy  - kooperace, kompetice  **MkV***–* etnický původ*(rovnost všech etnických**skupin)*  *-*lidské vztahy  *(udržovat tolerantní vztahy*  *se všemi)*  *-*kulturní diference  **Finanční gramotnost** |
| **Člověk a jeho zdraví** | | |
| *- pojmenuje části lidského* *těla*  *- rozlišuje funkci jednotlivých smyslových ústrojí*  *- uvědomuje si nutnost pomoci slabým i zdravotně postiženým lidem*  *- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi*  *- učí se pravidelně dbát o osobní hygienu*  *- uplatňuje zdravotně preventivní návyky*  *- pěstuje si kladný vztah k vlastnímu zdraví*  *- zná čísla tísňov. volání a ví, jak je použít ve chvíli ohrož.*  *- učí se, jak se chovat v případě mimořádné situace (zachovat klid, vyhledat pomoc, přivolat pomo)*  *- uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit* | Naše tělo  Být zdravý  Nemoc a úraz  Vzájemně si pomáháme  Praktické scénky nepříjemné komunikace  Osobní hygiena  Zdravé zuby  Kouření, alkohol a drogy  Chování v běžných i mimořádných situacích (povodeň, požár, úraz, nehoda,…)  Bezpečnost o prázdninách | **OSV -** rozvoj schopnostípoznávání(smyslové vnímání)  - sebepoznání a sebepojetí  (*moje tělo*)  **OSV** – morální rozvoj  **(***hodnoty, postoje, praktická etika; vytváření podvědomí o odpovědnosti, spravedlivosti, respektování a pomoci slabším)*  - osobnostní rozvoj  -komunikace *(v různých situacích)*  **EV***-* vztah člověka a prostředí  *(náš životní styl, prostředí a zdraví)*  **OSV** – morální rozvoj **-** hodnoty,postoje,praktická etika*(dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích)* |
| **Lidé a čas** | | |
| *- pojmenuje roční období, měsíce v roce a dny v týdnu*  *- seznamuje se s některými regionálními pověstmi*  - *poznává kulturní památky* *obce Křenov*  *- učí se chránit historické památky* | Měsíc po měsíci  Kalendář  Moravskotřebovské pověsti  Kostel a kaple v Křenově  Péče o památky | **Pč, Vv**  **Tv, Dv,Čj**  **VMS –** Evropa a svět nászajímá *( lidová slovesnost)*  **EV-** vztah člověka a prostředí *(zajišťování ochrany kulturních památek v obci)*  **VMS -** objevujeme Evropu asvět *(naše vlast – obec a okolí)* |
| **Dopravní výchova** | | |
| *- prohlubuje znalosti o dopravních předpisech pro chodce*  *- opakuje dopravní značky* | Dopravní situace s vycházkou ke křižovatce na návsi  Nácvik správné chůze po kraji vozovky a po chodníku  Bezpečnost na cestě do školy  Opakování dopravních značek | **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí *(doprava a životní prostředí)* |
| **Opakování učiva 2. ročníku** | | |
| *- zvládá v rámci svých možností učivo 2. ročníku* | Shrnutí učiva 2. ročníku |  |

**Prvouka – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva z 2. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| *- opakuje znalosti z 2. ročníku k jednotlivým tématům* | Opakování učiva | **Dopravní výchova** (Dv)  **Výtvarná výchova** (Vv) |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME** | | |
| *Žák* | | |
| *- zvládá bezpečnou cestu do školy a domů*  *- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu*  *- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR*  - *popíše okolí svého bydliště i školy*  *- zná hlavní komunikace v obci, zná dopravní značení v obci*  *- uvádí různé typy krajiny a vypráví o nich*  *- určí světové strany podle kompasu*  *- poznává okolní města regionu a jejich historické památky* | ŠKOLA  Spolužáci  Cesta do školy  DOMOV  Obec  Naše vlast – Česká republika  Jsme Evropané  Krajina v okolí domova – voda v krajině, využití krajiny  Orientace v krajině  Zámek, knihovna, muzeum – Moravská Třebová | **Český jazyk** (Čj)  **Matematika**  **Tělesná výchova**  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá  **EV –** vztah člověka a prostředí *(kulturní památky obce a okolí a jejich ochrana)*  **-** ekosystémy*(město-vesnice jako umělé ekosystémy; kulturní krajina)*  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  *(význam ochrany kulturních památek, krajina dříve a dnes)* |
| **LIDÉ KOLEM NÁS** | | |
| *- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*  ***-****zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení****-****vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz*  - *chápe význam adventního a vánočního období jako svátků zimy*  *- ukáže spolužákům některé z tradic* | Náš svět  Co vás baví  Povolání  Hra na obchod  Advent  **Projekt: „Vánoce“**  Vánoční besídka  Vánoční zvyky | **OSV** – kreativita  - komunikace  Český jazyk  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá *(lidová slovesnost a zvyky)*  **ČJ, Pč, Hv, Tv, Vv, M**  **Finanční gramotnost**  **MV –** tvorba mediálního sdělení *(tvorba sdělení pro školní nástěnku na téma Vánoční zvyky a obyčeje)* |
| **PODMÍNKY ŽIVOTA** | | |
| *- dokáže rozlišit živé a neživé přírodniny, lidské výtvory*  *- zná vlastnosti vzduchu a jeho význam*  *- chápe význam vody pro život člověka*  *- popíše oběh vody v přírodě*  *- učí se chránit pitnou vodu* | Svět kolem nás – živá a neživá příroda (nerosty a horniny)  Lidské výtvory  Zboží  Země – zemský povrch, otáčení, přitažlivá síla  Podmínky života na Zemi –voda (koloběh vody), vzduch, půda, teplo a světlo  Slunce – zdroj tepla a světla  Planety, sluneční soustava | **OSV-** rozvoj schopností poznávání (*cvičení smyslového vnímání)*  **Pracovní činnosti** (Pč)  **Čj, Vv**  **EV****–** základní podmínky života *(půda – zdroj výživy, ohrožení půdy, přírodní zdroje, jejich vliv na společenský rozvoj, vyčerpatelnost těchto zdrojů, energie a život, (voda- význam vody a života, ochrana vodních zdrojů, pitná voda u nás, vodní zdroje)*  -vztah člověka a prostředí  *(náš životní styl)* |
| **ROZMANITOST PŘÍRODY** | | |
| *- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků*  *- uvede příklady výskytu ve známé lokalitě*  *- vysvětlí základní význam nerostů a hornin*  *- zná významné horniny*  *- chápe jejich význam pro život člověka*  *- zná běžné druhy jedlých a jedovatých hub*  *- popíše stavbu hub a způsob jejich výživy*  *- seznámí se s dalšími výtrusnými rostlinami*  *- umí popsat základní části rostlin*  *- popíše viditelné změny v přírodě v různých ročních obdobích*  *- zná společné znaky rostlin*  *- popíše funkce jednotlivých částí rostlin*  *- zná společné znaky živočichů*  *- umí popsat stavbu těla živočichů*  - *uvědomuje si potřebu konkrétních lidských aktivit směřujících k ochraně životního prostředí*  *- učí se chránit přírodu* | Živé organismy  Houby – stavba těla, jedlé a jedovaté houby, rozmnožování  Rostliny – společné znaky  Kvetoucí a nekvetoucí rostliny  Rostliny volně rostoucí v přírodě – léčivé, jedovaté, zákonem chráněné  Léto na zahradě  Okrasné rostliny – zahradní a pokojové  Užitkové rostliny – ovocné stromy a keře, zelenina, polní plodiny  Léto na poli  Části kvetoucích rostlin  Léto na louce  Živočichové  Stavba těla živočichů  Čím se živí živočichové  Chráníme přírodu  **Projekt:“Den Země“**  Sběr odpadového materiálu  Využití odpadového materiálu k vlastní výrobě  Aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí | **ČJ, Hv, Vv, Pč, Tv, M**  **OSV** **–** rozvoj schopností poznávání *(cvičení dovednosti pro učení)*  EV – základní podmínky života (*zdroje půdy, nové funkce zemědělství v naší krajině, biologické druhy v zeměděl., jejich užitek a ochrana)*  - vztah člověka a prostředí  *(příroda v blízkém okolí, význam přírody, ochrana lesa, odpady a přírod), (naše obec a životní prostředí)*  – ekosystémy  *(les, pole, louky, okolí vod a lesní společenství, lidská sídla a příroda)*  **-** lidské aktivity a problémy životního prostředí *(ochrana přírody, ekologické nástěnky a aktivity, sběr odpadků, použití odpadového materiálu k výtvarnému zpracování****)***  **MV***-* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **-** práce v realizačním týmu  ***(podklady pro nástěnky a veřejné informace ke Dni Země)*** |
| **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ** | | |
| *- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky*  *- pojmenuje části lids. těla*  *- zná některé orgány*  *- chápe opěrnou funkci kostry a důležitost svalů pro pohyb*  *- zná vnitřní ústrojí, chápe základní činnost orgánů a orgánových soustav*  *- pojmenuje lidské smysly,*  *- uvědomuje si, že smysly umožňují člověku získávat podněty z vnějšího okolí*  *- zná zásady zdravé výživy*  *- chápe význam a nutnost návštěvy zubního lékaře*  *- orientuje se v jednotlivých etapách průběhu lids. života*  *- chápe dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb*  *- umí si změřit teplotu*  *- učí se zásady první pomoci*  *- umí přivolat první pomoc telefonicky*  *- rozpozná obvyklé příznaky*  *(bolest, nechuť..) běžných onemocnění*  *- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne nepříjemnou komunikaci*  **-** *v modelové**situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky**- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji*  *- uplatňuje zákl. poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, soužití*  ***-****prokazuje v situaci dopravního hřiště**bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty**- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá****(****cyklista na úrovní 3.  ročníku) - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje*  **-** *vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany* ***(****jednání, organizace, ochranné pomůcky)* | Naše zdraví  Jak rosteme a vyvíjíme se – dětství, dospívání, dospělost a stáří  Naše tělo – části těla  Pečujeme o své zdraví – zdravá strava  Vnitřní ústrojí člověka, smysly, kostra a svaly, úraz a nemoc, sport, jídlo, čistota  Společné znaky s ostatními živočichy  Rady na prázdniny- v lese, ve městě, cizí člověk, cizí zvířata, lékárnička  **Projekt:“Zdravé zuby“**  Telefonní čísla  Chování v život ohrožujících situacích  Dopravní výchova | **MkV-** etnický původ   * lidské vztahy * multikultura   **OSV –** sebepoznání a sebepojetí *(moje tělo a psychika)*  - rozvoj schopnostípoznávání *(dovednosti k zapamatování, cvičení smyslového vnímání)*  **–** komunikace *(řeč těla, řeč předmětů kolem nás, řeč lidských skutků)*  - psychohygiena *(pozitivní naladění, dobrá organizace času, zvládání stresových situací)*  hodnoty, postoje, praktická etika *(dovednosti v eticky problémových situacích)*  **-** mezilidské vztahy *(pomoc druhému)*  **EV –** základní podmínky života *(voda, vzduch)*  **-** lidské aktivity a problémy životního prostředí *(ochrana vodních zdrojů, lesa jako zásobárny těchto zdrojů, hospodaření s pitnou vodou)*  **MkV-** kulturní diference  *(jedinečnost každého člověka)*  **Čj, Vv, Pč** |
| **PRÁZDNINY V PŘÍRODĚ** | | |
| *- dodržuje zásady bezpečného chování*  *- neohrožuje zdraví své ani jiných lidí* | V parku  U rybníka  Umoře | **OSV-** kreativita   * kooperace a kompetice * řešení problému a rozhodovací dovednosti * komunikace * rozvoj schopností poznávání * hodnoty, postoje, praktická etika   *(týmové práce)* |
| **Shrnutí a opakování učiva 3. ročníku** | | |

Poznámka: Učivo:návštěva zámku, muzea a knihovny v Moravské Třebové je realizována dle podmínek školy v prvním období.

**5.4.2. Přírodověda**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Přírodověda je realizován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku

ve 4. ročníku 1 hodinu týdně

v 5. ročníku 2 hodiny týdně

* Vzdělávací obsah je členěn do pěti vzdělávacích okruhů:

*1. Místo, kde žijeme –* vyhledávání typických regionálních zvláštností přírody, posuzování jejich významu, porovnávání přírody v naší vlasti i v jiných zemích, seznámení se s zemským povrchem, vodstvem, pevninou, živočichy a rostlinstvem

*2. Lidé kolem nás –* upevňování si základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, seznamování se s globálními problémy životního prostřední a návrhy na jeho zlepšení

*3. Lidé a čas –* seznámení se s průběhem vývoje lidského života a s proměnami způsobu života z historického hlediska, seznámení se se světem financí v rámci finanční gramotnosti

*4. Rozmanitost přírody –* poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, pochopení rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, praktické poznávání okolní krajiny, hledání důkazů o proměnách přírody, hodnocení svých pozorování a záznamů, sledování lidských činností na přírodu, přispívání k ochraně životního prostřední regionu

*5. Člověk a jeho zdraví-* využívání poznatků o člověku jako živé bytosti, jeho biologických a fyziologických potřeb, rozlišování jednotlivých etap lidského života, podporování vlastního zdravého způsobu života, uplatňování dovedností a návyků na podporu zdraví a jeho prevenci, uvědomování si odpovědnosti za zdraví jiných lidí, získávání základních poučení o první pomoci

* **Organizace** – vyučování tohoto předmětu probíhá ve třídě, v přírodě, v okolí školy. Součástí vyučování je zařazování besed, exkurzí, vycházek, divadelních představení, výstav i krátkodobých projektů.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* pozorování, pojmenovávání věcí, jevů, dějů, vzájemných vztahů a souvislostí
* vedení k samostatnému učení, užívání vhodných učebních pomůcek, audiovizuální techniky
* poznávání, jak se život a věci vyvíjejí a k jakým změnám podléhají v čase

***Kompetence k řešení problémů***

* vyhledávání, získávání a zkoumání informací potřebné k řešení úkolů a jejich hodnocení
* účelné rozhodování se, plánování a organizování práce samostatné i týmové
* vedení žáka k prohlubování svých intelektových dovedností porovnáváním jevů, zjišťováním shod a odlišností, tříděním dle hledisek, zobecněním

***Kompetence komunikativní***

* směřování žáka k využívání informačních a komunikačních technologií
* motivování k diskusi a obhajování svých názorů, výsledků samostatné i týmové práce
* rozšiřování slovní zásoby v daných tématech

***Kompetence sociální a personální***

* upevňování si základů vhodného chování, jednání mezi lidmi
* uvědomování si podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
* seznamování se základními právy a povinnostmi

***Kompetence občanské***

* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
* vedení žáka hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody i kulturních výtvorů
* připravování žáků jako svobodných a zodpovědných osobností, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

***Kompetence pracovní***

* poznávání a rozvíjení schopnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
* rozvíjení smyslu pro povinnosti a plnění úkolů
* utváření pracovních návyků

***Kompetence digitální***

* zapojíme žáky k vyhledávání a ověřování informací na internetu
* seznamujeme žáky s využitím různých digitálních technologií (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér)
* využíváme různé výukové programy (plantnet – určování rostlin, školákov), interaktivní učebnice, pracovní sešity
* motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
* směrujeme žáky k využití dig. technologií ke sbírání dat (měření tepové frekvence…)
* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

**Přírodověda – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
|  | **Opakování učiva 3. ročníku** |  |
| *Žák* | | |
| **Příroda živá a neživá** | | |
| *- dělí přírodu na živou a neživou, objasní pojem ekologie*  *- popíše základní stavbu houby*  *-uvede základní pravidla při sběru hub*  *- zná význam hub v lese*  *- vyjmenuje odlišnosti mezi rostlinami a živočichy*  *- charakterizuje znaky rostlin*  *-objasní význam a funkce kořene, stonku, listu*  *-rozdělí rostliny podle stonku*  *-rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla*  *- vyznačuje potravní vazby rostlin, hub, živočichů*  *- rozlišuje rostliny kulturní a plané, rostliny jednoleté, vytrvalé*  *- vnímá rozdíly mezi rostlinami, chápe význam zemědělství pro člověka* | Složky živé a neživé přírody  Pojem ekologie  Houby  Rostliny  Živočichové  Potravní vztahy  Rozlišení rostlin  **Projekt:,, Den stromů“** | **OSV** - rozvoj schopností poznávání  - sebepoznání a sebepojetí  - kreativita  - mezilidské vztahy  - kooperace a kompetice  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **VDO** - občanská společnost a škola  **VMS** - jsme Evropané  **EV** - ekosystémy  - základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Živá příroda od podzimu do léta** | | |
| *- seznamuje se s rostlinami a s živočichy v lese*  *- rozlišuje lesní patra a vysvětlí význam lesů*  *-poznává druhy listnatých a jehličnatých stromů*  *- poznává nejznámější zástupce živočiců v lese*  *- popisují život zimní přírody (rostliny, volně žijící živočichové, přezimující živočichové)*  *- ví, jak pomáhat živočichům v zimě*  *- odliší byliny a dřeviny*  *-rozliší základní rostliny a živočichy, kteří žijí na poli*  *-vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, pícnin,textilních plodin*  *- objasní pojem plevel*  *- vysvětlí pojem tažní a stálí ptáci*  *- rozliší nejznámější rostliny a živočichy žijící na louce*  *- objasní pojem louka*  *- uvede základní byliny*  *- objasní pojem léčivé a jedovaté byliny*  *- rozdělí živočichy dle stavby těla*  *- vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí*  *- rozlišuje zvířata hospodářská a chovaná pro radost*  *- objasní důvody chovu hospodářských zvířat*  *- vyjmenuje zvířata chovaná pro radost a popíše jejich obydlí*  *- rozeznává vodní toky a nádrže*  *-vyjmenuje základní rostliny a živočichy našich vod* | Ekosystém les  Rostliny a živočichové našich lesů  Příroda v ročních obdobích  **Projekt: ,,Den Země“**  Pomoc živočichům  Byliny – dřeviny  Ekosystém pole  Živočichové a rostliny polí  Ekosystém louka  Živočichové a rostliny luk  Ekosystém lidských obydlí  Živočichové a rostliny v okolí lidských obydlí  Ekosystém rybník, potok | **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  **Matematika**  **Informatika**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Horniny a nerosty** | | |
| *- seznámí se s některými  horninami a nerosty, které se u nás těží* | Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné |  |
| **Měření** | | |
| *- prakticky používá a uplatňuje dovednosti a poznatky (měření délky, hmotnosti, teploty a času)* | Délka, hmotnost, teplota, čas |  |
| **Člověk, péče o zdraví, krizové situace a finanční gramotnost** | | |
| *- chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad*  *- dbá o pravidelnou hygienu*  *- je informován o úrazech dětí a umí dle svých možností poskytnout první pomoc- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu*  *- pomocí příkladů charakterizuje rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním*  *- uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere vhodný způsob ochrany*  *- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz* | Hygiena  První pomoc  Základy finanční gramotnosti | OSV – rozvoj schopnosti  poznávání   * řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Ochrana životního prostředí** | | |
| *- ví, co ohrožuje životní prostředí*  *- zná některé chráněné oblasti v České republice*  - *chápe hospodářský význam lesa, vypráví o správném chování v lese* | Ochrana živ. Prostředí |  |
| **Dopravní výchova** | | |
| *- zvládá dodržování bezpečnosti v silničm provozu v roli chodce*  *- seznámí se se základními pravidly silničního provozu*  *- pozná základní dopravní značky*  *- vlastními slovy popíše bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné přepravy a uplatňuje jej*  *- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě, své znalosti využívá v roli cyklisty i chodce* | Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky |  |

**Přírodověda – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* | | |
| *- ví, že svět kolem nás tvoří příroda, která se vyvíjela a měnila*  *- objasní pojem suroviny* | Opakování ze 4. ročníku |  |
| **Země ve vesmíru** | | |
| *- odpoví na otázku, co jsou to hvězdy*  *- vysvětlí vzdálenosti ve vesmíru*  *- vysvětlí pojem galaxie*  *- dokáže vyhledat zajímavosti o vesmíru v encyklopedii*  *- popíše sluneční soustavu*  *- porovnává velikosti planet*  *- vysvětlí pojem“ Měsíc je přirozená družice Země“*  *- pozoruje fáze Měsíce*  *- vyhledává zajímavosti o Měsíci*  *- objasní střídání dne a noci*  *- objasní střídání ročních období*  *- ví, jak lidé získávají poznatky o vesmíru* | Vesmír, souhvězdí  Světelný rok  Slunce  Sluneční soustava  Měsíc  Střídání dne a noci  Střídání ročních období  Zkoumání vesmíru | **OSV** - rozvoj schopností poznávání  - sebepoznání a sebepojetí  - kreativita  - mezilidské vztahy  - kooperace a kompetice  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **VDO** - občanská společnost a škola  **VMS** - jsme Evropané |
| **Podmínky života na Zemi** | | |
| *- vysvětlí, jak a v jakém prostředí vznikl život na Zem*  *- pohovoří o podmínkách nezbytných pro život (sluneční záření, světlo, vzduch, voda, půda)* | Vznik života  Podmínky vzniku života na Zemi | **EV** - ekosystémy  - základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Rozmanitost životních podmínek na Zemi** | | |
| *- popíše rozmanitost života v tropickém, mírném a polárním pásmu*  *- vyjmenuje živočichy a rostliny, které jsou typické pro tyto pásma*  *- ví, jak se liší skladba rostlin a živočichů v různých částech Evropy* | Pásmo tropické, mírné a polární  Rostliny a živočichové v Evropě  **Projekt: Den stromů** | **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| **Rozmanitost životních podmínek u nás** | | |
| ***-*** *vypozoruje, jaké jsou v naší zemi životní podmínky*  *- zaměří se na své nejbližší okolí*  *- pohovoří o vhodných i nevhodných zásazích lidí do přírody*  *- rozezná rostliny typické pro naši zemi*  *- rozlišuje rostliny podle délky života, podle stavby těla*  *- poznává živočichy typické pro naši zemi*  *- třídí rostliny*  *- třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé* | Česká republika  Nejbližší okolí  Ochrana živ. prostředí  **Projekt :,,Den Země“** | **MkV** - multikulturalita  **Matematika**  **Informatika**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Člověk, postavení člověka mezi organismy, původ člověka** | | |
| *- ví, mezi které živočichy člověk patří*  *- seznamuje se s tím, jakým vývojem lidé prošli*  *- poznává, jak se člověk odlišil vývojem od ostatních živočichů*  *- zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití mezi lidmi*  *- uvědomuje si společné vlastnost lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost* | Člověk a jeho postavení  Vývoj člověka  Odlišení člověka  Lidé mezi lidmi  Způsob práce a život lidí |  |
| **Základní ústrojí lidského těla** | | |
| *- dokáže popsat, jak člověk přijímá vzduch, ví, co se děje se vzduchem v těle*  *- ví, co se děje s vodou v lidském těle*  *- popisuje cestu potravy tělem*  *- zná látky nezbytné pro naše tělo*  *- ví, které potraviny a tekutiny prospívají jeho zdraví*  *- vyjmenuje všechny smyslové orgány*  *- vysvětlí potřebu chránit si smyslové orgány*  *- vyjmenuje základní složky nervové soustavy*  *- vysvětlí vlastními slovy nutnost reprodukce*  *- popíše rozmnožovací soustavu*  *- zná škodlivé látky, nebezpečí kouření, alkoholu a drog*  *- hodnotí a popisuje svůj denní režim*  *- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*  *- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví*  *- seznamuje se s biologickými a psychickými změnami v době dospívání*  *- vyhodnotí své finanční možnosti a potřeby vzhledem ke svým přáním*  *- sestaví jednoduchý osobní rozpočet*  *- objasní rizika půjčování peněz*  *- objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje či naopak*  *- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti*  *- na příkladu vysvětlí/předvede, jak reklamovat zboží* | Lidský organismus  Dýchací soustava  Vylučovací soustava  Trávicí soustava  Smyslová soustava  Nervová soustava  Rozmnožovací soustava  Denní režim, hygiena, nemoci  Drogy, kouření  Etapy lidského života  Základy finanční gramotnosti |  |
| **Člověk a technika** | | |
| *- umí používat siloměr*  *- vysvětlí, k čemu slouží technické prostředky*  *- popíše jednoduché stroje a uvádí příklady z praxe*  *- zná způsoby výroby elektrické energie a uvádí příklady využití*  *- popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá*  *- chápe, že přírodní zdroje vyčerpatelné*  *- uzná první pomoc při úrazech*  *el. proudem*  *- uplatňuje a dodržuje základní dovednosti, pravidla a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*  *- v ohrožení vhodně reaguje na pokyny dospělých*  *- dokáže přivolat pomoc sobě i jiným*  *- umí reagovat v modelových situacích při styku se škodlivými látkami nebo při mimořádných událostech*  *- dbá na bezpečnost, chrání zdraví*  *- v modelové situaci určí život ohrožující zranění*  *- umí provést jednoduché ošetření při úrazu*  *- vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, popíše vhodný způsob bezpečného chování*  *- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě, své znalosti využívá v roli cyklisty i chodce* | Síla, jednoduché stroje  Elektrická energie  Průmysl v regionu  První pomoc  Správné chování v krizových situacích  Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky |  |
| **Člověk a životní prostředí** | | |
| *- ví, že životní prostředí musíme chránit*  *- navrhuje řešení v regionálním měřítku*  *- popíše a uvede na příkladech, jak lidská činnost ovlivňuje živ. prostředí*  *- zná zásady chování v přírodě*  *- zná některá chráněná území v České republice*  *- zná některé chráněné rostliny* | Životní prostředí kolem nás  Zásady chování  Chráněná území  Chráněné rostliny |  |

**5.4.3. Vlastivěda**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Vlastivěda je realizován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně

* Vzdělávací obsah je členěn do pěti vzdělávacích okruhů:

1. *Místo, kde žijeme* – poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, vstupování do života s vlastní aktivitou, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků, probouzení kladného vztahu k místu bydliště, rozvíjení národního cítění a vztahu k naší vlasti, sezámení se se svěem financí v rámci finanční gramotnosti

1. *Lidé kolem nás -* osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti, poznávání tvorby kultury, seznamování se se základními právy a povinnostmi lidí, zkoumání problémů, které provázejí život lidí a celé společnosti
2. *Lidé a čas* – orientování se v dějích a v časech,poznávání toho, jak události postupují v čase a jak utvářejí historii věcí a dějů, vyvolání zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů,návštěva památek, muzea, knihovny
3. *Rozmanitost přírody –* poznávání Země , sledování vzniku a vývoje života, zkoumání vlivu lidské činnosti na životní prostředí, hodnocení pozorování a záznamů
4. *Člověk a jeho zdraví* – poznávání sebe na základě poznávání člověka jako

živé bytosti,která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby,

poznávání vývoje člověka – jeho změn od narození po dospělost,

zkoumání, co je pro člověka vhodné a co je nevhodné z hlediska denního

režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, získání základního

poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci

a o bezpečném chování v životních situacích,přejímání odpovědnosti

za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí

* **Organizace** – výuka probíhá ve třídách, v přírodě, v okolí školy. V hodinách jsou využívány kromě klasických forem práce i projektová vyučování, vycházky , exkurze, besedy, výstavy a divadelní představení

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* uvádění věcí, jevů do souvislostí
* využívání a prohlubování získaných vědomostí v dalším vzdělávání
* užívání map, atlasů a jiných pomůcek při výuce
* podněcování žáků k zájmu o naši vlast i okolní svět

***Kompetence k řešení problémů***

* předkládání modelové situace a vedení jejich k optimálnímu řešení s využitím kreativity
* vedení k samostatnému získávání informací užitím odborné literatury, informační a komunikační technologie
* vyvozování vlastních závěrů a jejich obhajobě

***Kompetence komunikativní***

* používání obecně užívaných termínů, znaků, symbolů
* podněcování k samostatnému a sebevědomému vystupování, k bezproblémové komunikaci
* zapojování žáků do diskuse, obhajování vlastního názoru a přijímání názorů druhých

***Kompetence sociální a personální***

* posilování sebedůvěry žáka a jeho samostatného rozvoje
* spoluvytváření přátelské a kreativní atmosféry v týmové práci
* respektování společně dohodnutých pravidel chování
* upevňování dobrých třídních i mezitřídních vztahů, poskytnutí pomocné ruky druhým

***Kompetence občanské***

* respektování a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání

***Kompetence pracovní***

* rozvíjení smyslu pro povinnosti vyžadováním přípravy na výuku
* motivování žáků k aktivnímu zapojení do výuky přípravou různých pomůcek
* dodržování bezpečnosti a hygieny práce

***Kompetence digitální***

* zapojíme žáky k vyhledávání a ověřování informací na internetu
* seznamujeme žáky s využitím různých digitálních technologií (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér)
* využíváme různé výukové programy, interaktivní učebnice, pracovní sešity
* motivujeme žáky ke vhodnému využívání online aplikací a digitálních map a navigací
* směrujeme žáky k využití dig. technologií ke sbírání dat (měření tepové frekvence…)
* vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

**Vlastivěda – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Úvod** | | |
| *Žák* | | |
| *- vypráví o životě pravěkých lidí na našem území* | Opakování učiva 3. ročníku |  |
| **Dávní Slované** | | |
| *- vypráví o příchodu slovanských kmenů, o jejich sjednocení*  *- zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši*  *- seznamuje se s šířením křesťanství* | Kupec Sámo  Velkomoravská říše  Konstantin a Metoděj | **OSV** - rozvoj schopností poznávání  - sebepoznání a sebepojetí  - kreativita  - mezilidské vztahy  - kooperace a kompetice  *-* řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **V dobách přemyslovských knížat** | | |
| *- popíše románskou stavbu*  *- zná historii zavraždění knížete Václava*  *- volně převypráví příběhy nejstarších dějin*  *- ví, kdo to byl Kosmas* | Staré pověsti české  Románská stavba  Přemyslovská knížata  Česká kronika Kosmova | **OSV** - mezilidské vztahy |
| **Za vlády přemyslovských králů** | | |
| *- ví, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi*  *- zahraje si pověst o svaté Anežce*  *- vypráví o období vlády Přemyslovců*  *- popíše gotickou stavbu* | Dědičný královský titul  Život přemyslovských králů  Poslední Přemyslovci | **VDO** *-* principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| **Lucemburkové na českém trůně** | | |
| *- ví, kdo nastoupil na český trůn po smrti Václava III.*  *- seznámí se s Eliškou Přemyslovnou*  *- vypráví o životě Karla IV., ví, které významné skladby založil*  *- vypráví o středověkém městě*  *- popisuje život lidí za vlády Lucemburků a v současnosti – hledá rozdíly*  *- vyhledává informace v encyklopediích* | Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna  Karel IV.- císař a král  Karel IV. - otec vlasti  Středověké město  Srovnání doby vlády Lucemburků a současností  Porovnání způsobu života | **VMS** - jsme Evropané  - Evropa a svět nás zajímá  - objevujeme Evropu a svět |
| **Husitské války** | | |
| *- zná Husovy myšlenky, ví, kdy a proč byl upálen*  *- popíše taktiku husitů v boji*  *- vypráví o známých bitvách*  *-zná umění Jana Žižky*  *- vyhledá na mapě město Tábor*  *- srovnává vojenské umění husitů a současnost* | Jan Hus a jeho doba  Husité, husitské války  Bitvy husitů  Jan Žižka z Trocnova | **MkV** - princip sociálního smíru a solidarity  **EV** - ekosystémy  - základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí |
| **Život v českých zemích po husitských válkách** | | |
| *- vysvětlí, co se dělo v českém království po skončení husitských válek*  *- vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad, o jeho mírových snahách*  *- srovnává mírové snahy Jiřího z Poděbrad a dneška* | Zikmund Lucemburský  Jiří z Poděbrad  Mír ve světě dnes | **Český jazyk**  **Matematika**  **Informatika**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Jagellonci na českém trůně** | | |
| *- popíše, jaké bylo období vlády Jagellonců*  *- zná významné stavby vrcholné gotiky*  *- vyhledává informace o naší minulost* | Vladislav Jagellonský  Gotické stavby  Encyklopedie, muzeum, média |  |
| **Na počátku vlády Habsburků** | | |
| *- vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu, vzdělanosti*  *- popíše hlavní rysy renesance*  *- vypráví o vědeckých a umělec. zálibách Rudolfa II.*  *- porovnává život lidí za vlády Habsburků se současným životem* | Ferdinand I. Habsburský  Těžba stříbra  Renesance  Rudolf II.  Tycho de Brahe, Jan Kepler  Encyklopedie, média, kulturní památky |  |
| **Nad mapou České republiky** | | |
| *- ví, co je to mapa*  *- zná různé druhy map*  *- zná význam barev, používá legendy mapy*  *- užívá měřítko mapy*  *- určí měřítko mapy*  *- užívá termín nadmořská výška*  *- podle mapy vyhledá pohoří a nížiny*  *- vyhledá na mapě své bydliště*  *- orientuje se v místě svého bydliště*  *- určuje světové strany* | Mapa  Druhy map  Měřítko mapy  Nadmořská výška  Barvy na mapě  Světové strany |  |
| **Česká republika** | | |
| *- ví, ve kterém světadíle leží Česká republika*  *- zná sousední státy*  *- ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko*  *- ví, kdy vznikla Česká rep.*  *- zná jméno prezidenta*  *- vyjmenuje symboly státu*  *- ví, jak se jmenuje státní hymna* | Poloha České republiky  Sousední státy  Vznik České republiky  Prezident České republiky  Symboly státu  Státní hymna | **Český jazyk**  **Matematika**  **Informatika**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Putování po České republice** | | |
| *- vypráví o Praze, zná její historii, kulturní památky*  *- zná řeku, která protéká Prahou*  *- jmenuje některé pražské čtvrti, divadla, školy*  *- zná polohu regionů (krajů) ČR*  *- popíše povrch oblastí, vodní toky, podnebí*  *- zná některá významná města*  *- vypráví známé pověsti týkající se zajímavých míst* | Praha a její okolí  Poloha, vznik, rozvoj města  Historické památky  Současnost města  Orientace na mapě  Rozdělení ČR, jednotlivé oblasti |  |

**Vlastivěda – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Z dějin naší vlasti** | | |
| *Žák* | | |
| *- seznámí se s časovou přímkou*  *- vyznačí na přímce datum svého narození, rok začátku školní docházky* | Opakování učiva ze 4. ročníku  Časová přímka | **Matematika**  **Informatika**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova**  **Český jazyk** |
| **České země po bitvě na Bílé hoře** | | |
| *- ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře 1620*  *- vypráví, jak se období po třicetileté válce projevilo na českém národu a jazyce*  *- zná myšlenky J.A.K.*  *- chápe a porovnává život lidí po bitvě na Bílé hoře se současností* | České povstání proti Habsburkům  Třicetiletá válka  Jan Amos Komenský | **OSV** – rozvoj schopností poznávání   * sebepoznání a sebepojetí * kreativita * mezilidské vztahy * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Císařovna Marie Terezie a císař Josef II.** | | |
| *- ví, jaké změny provedla Marie Terezie a proč*  *- ví, které změny byly provedeny za vlády Josefa II., a jaký měly význam* | Marie Terezie  Josef II. – osvícenský panovník | **VDO –** principy demokracie jako formy vlády a způs. rozhodování |
| **Obrazy z novějších českých dějin** | | |
| **České země součástí Rakouska-Uherska** | | |
| *- zná význam národního obrození*  *- charakterizuje základní události roku 1848*  *- umí vyprávět o založení Národního divadla – zná některé osobnosti kulturního života 19. stol.*  *- vyjmenuje některé vynálezy 19. stol.* | Národní obrození  Rok 1848  Buditelé českého národa  Národní divadlo  Smetana, Tyl, Aleš  Romantismus  Parní stroj, lodní šroub, bleskosvod |  |
| **První světová válka** | | |
| *- vypráví dle svých možností o událostech první světové války*  *-zná význam vzniku samostatného českého státu 28. října 1918*  *- popisuje rozdíl života za první světové války a dnes* | První světová válka  Vznik sam.českoslov.státu  Srovnání doby první sv. války se současností | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá   * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané |
| **Samostatné Československo** | | |
| **-** *vypráví o životě prezidenta T.G. Masaryka* | T.G. Masaryk | **MkV** – princip sociálního smíru a solidarity |
| **Druhá světová válka** | | |
| *- vysvětlí na přiměřené úrovni průběh druhé světové války*  *- vysvětlí pojem fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj, Židé*  *- zná tragické události v Lidicích a Ležákách*  *- chápe význam státního svátku „den osvobození“*  *- vyhledává informace o minulosti* | Napadení Čech a Moravy – vznik Protektorátu Čech a Moravy  Fašismus, koncentrační tábor, gestapo, partyzánský boj, Židé  Lidice, Ležáky  8. květen – státní svátek | **EV** – ekosystémy   * základní podmínky života * vztah člověka a prostředí |
| **Obnovení Československa** | | |
| *- vypráví o změnách ve společnosti po druhé světové válce*  *- zná pojem totalitní vláda, cenzura*  *- porovnává život lidí v období vlády komunistické strany s dneškem* | Znárodňování po válce  Totalitní vláda komunistické strany  Ztráta lidských svobod  Cenzura, rok 1968  Srovnání života lidí |  |
| **Návrat k demokracii** | | |
| *- umí na přiměřené úrovni popsat události sametové revoluce*  *- pamatuje si datum 17.11. jako Den boje za svobodu a demokracii*  *- zná jméno současného prezidenta a jména jeho předchůdců*  *- umí popsat změny ve společnosti a v hospodářství po r. 1989*  *- zná pojem samostatná Česká republika- 1993* | Sametová revoluce 17.11.1989  17.11. – Den boje za svobodu a demokracii  Prezident ČR  Soukromé-státní vlastnictví  1993- vznik České republiky |  |
| **Putování po Evropě** | | |
| *- zná globus, ví, co jsou poledníky a rovnoběžky*  *- na globu ukáže severní a jižní pól, západní, východní, severní a jižní polokouli*  *- pozná světadíly a oceány*  *- zná podnebná pásma*  *- ví, kde se rozkládá Evropa, ukáže její hranice*  *- popíše ostrovy a poloostrovy, nížiny, hory*  *- najde na mapě největší evropské řeky*  *- popisuje rozmanitost přírody v Evropě*  *- ukáže na mapě severoevropské, západoevropské, jihoevropské země*  *- najde na mapě země jižní a jihovýchodní Evropy*  *- vypráví zážitky ze svých cest*  *- zná některá hlavní města*  *- ukazuje na mapě některé státy a popíše, čím jsou významné*  *- zná sousední středoevropské státy, jejich polohu, hlavní města, pohoří, řeky, průmysl*  *- vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě*  *- vyhledává regionální zajímavosti, zvláštnosti, porovnává s jinými krajinami v Evropě* | Planeta Země  - zeměpisná síť, světové strany, poledníky, rovník, pevnina, oceán  Evropa  Poloostrovy a ostrovy v E.  Evropské řeky a pohoří  Rozmanitost přírody  Evropské státy  Německo  Rakousko  Slovensko  Polsko  Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu, Evropě |  |

**5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**5.5.1. Dějepis**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Dějepis je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících

2 hodiny týdně.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

* Vzdělávání v oblasti směřuje k:
* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

***Kompetence k řešení problémů***

* Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

***Kompetence komunikativní***

* Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
* Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

***Kompetence sociální a personální***

* Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

***Kompetence občanské***

* Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

***Kompetence pracovní***

* Je veden k organizování a plánování učení
* Kontroluje svou práci

**Dějepis – 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Úvod do vyučování dějepisu** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- orientuje se na časové přímce*  *- vysvětlí, proč a kde uchováváme historické prameny*  *- popíše práci archeologů v zemi i v regionu* | Poznávaní historie lidstva.  Význam historie, konkr. příklady  Časová přímka.  Historické prameny.  Archeologie. |  |
| **Pravěk** | | |
| *- naučí se charakterizovat základní etapy vývoje člověka*  *- vysvětlí, proč vznikalo náboženství*  *- popíše, jak ovlivnilo podnebí život našich předků*  *- dokáže vysvětlit rozvoj v zemědělství, zpracování kovů,...*  *- orientuje se na mapě - archeologická naleziště* | Vznik a vývoj lidského rodu.  Starší doba kamenná.  Střední doba kamenná.  Mladší doba kamenná.  Pozdní doba kamenná.  Doba bronzová.  Doba železná.  Stěhování národů. První Slované. | [**OSV**](about:blank) **-**rozvoj schopnostípoznávání  [**MkV**](about:blank)- etnický původ  **EV –** základní podmínky života |
| **Starověk – nejstarší státy** | | |
| *- dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty,…)*  *- orientuje se v pojmech souvisejících s demokracií*  *- vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů*  *- najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států.* | Hlavní rysy starověku:  MEZOPOTÁMIE:  - přírodní podmínky  - život v Mezopotámii  (kultura a vzdělanost)  Sumerové  - Asýrie a Babylónie  EGYPT:  - přírodní podmínky  - život v Egyptě  (kultura a vzdělanost)  Stará říše  Nová říše  PALESTINA:  -příchod Hebrejů  -kultura a vzdělanost  INDIE:  - přírodní podmínky  - kultura a vzdělanost  ČÍNA:  - přírodní podmínky  - zemědělství, řemesla, obchod  - čínský stát  - kultura a vzdělanost | [**EV**](about:blank) **–** základní podmínky života  [**VDO**](about:blank)– principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **Zeměpis** – orientace na mapě  **Občanská výchova** – světová náboženství  **Český jazyk a literatura** – literární památky |
| **Starověk – Řecko** | | |
| *- umí objasnit význam antiky*  *- vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků*  *- srovná společnost v Aténách a ve Spartě*  *- vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského*  *- orientuje se na mapě – poloostrovy, místa bojů,…* | Přírodní podmínky.  Minójská Kréta  Mykénské období.  Homérské období.  Městské státy (Sparta, Atény).  Řecko-perské války  Nadvláda Makedonie.  Kultura a vzdělanost. | [**VDO**](about:blank)– principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (a*rchaické období – Řecko (srovnání společnosti ve Spartě a v Aténách)* |
| **Starověk – Řím** | | |
| *- naučí se chápat rozdíl v pojmech*  *- vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam*  *- charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost*  *- vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy*  *- s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše*  *- na konkrétních případech rozliší stavební slohy* | Přírodní podmínky, osídlení.  Život v Římě.  Doba královská.  Římská republika.  Římské císařství  Rozdělění a zánik římské říše  Kultura, umění a věda v Římě. | **VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *(raná římská* *republika -chápe jako období, kdy se projevují základy demokracie).*  **Zeměpis** |
| **Opakování učiva** | | |

**Dějepis – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 6. ročníku** | | |
|  | Pravěk  Řecko  Řím |  |
| **Raný středověk** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- dokáže charakterizovat první státní úvary v Evropě, způsob jejich řízení, postavení panovníka*  *- na příkladech popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu*  *- charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách*  *- objasní úlohu náboženské víry ve středověku*  *- charakterizuje úlohu panovnických dynastií* | Časové rozdělení středověku.  Zrod nové Evropy.  Francká říše.  Byzantská říše.  Křesťanství v Evropě.  Arabové.  Slované.  Státy východních a jižních Slovanů.  Počátek českých dějin. Sámova říše.  Velká Morava.  Počátky českého státu.  Křesťanství v Čechách.  Vláda Přemyslovců.  Románský sloh. | **MkV** - multikulturalita  – kulturní diference  **Zeměpis** – orientace na mapě  **Občanská výchova** – vliv náboženství ve středověké Evropě |
| **Vrcholný a pozdní středověk** | | |
| *- vysvětlí změny ve způsobu života ve městech*  *- na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu*  *- charakterizuje vládu Karla IV, význam universit*  *- vysvětlí proč probíhala stoletá válka*  *- vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí*  *- zhodnotí význam Husovy osobnosti*  *- za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky*  *- zhodnotí vznik manufaktur*  *- popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců*  *- porovná rozlohu našich zemí v jednotlivých etapách středověku* | Proměna středověké krajiny.  Gotický sloh.  Lucemburkové na českém trůně.  Na prahu husitské revoluce.  Husitské války.  Království dvojího lidu.  Český stát za vlády Jagellonců.  Evropa v pozdním středověku.  Stoletá válka. | **EV**- vztah člověka k prostředí *(proměna středověké krajiny (způsob života ve městech a na vesnici)* |
| **Raný novověk** | | |
| *- objasní podstatu humanismu, …*  *- porovná způsob života středověkého a renesančního člověka*  *- uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury*  *- ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam*  *- vysvětlí vznik světového trhu*  *- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii*  *- popíše příčiny náboženských válek*  *- vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době* | Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. stol.  Objevné cesty.  Civilizace Asie, Afriky, Ameriky.  Renesance a humanismus.  Reformace.  Anglie – absolutistická monarchie  Francie – absolutistická monarchie  Rusko - absolutismus.  Svatá říše římská.  Vývoj v Polsku.  České země po nástupu Habsburků.  Náboženské poměry v českém státě v době pobělohorské.  České královst. za Rudolfa II.  Třicetiletá válka.  Baroko.  Habsburská monarchie po třicetileté válce.  Hospodářské postavení českých zemí. | [**EV**](about:blank) **–** vztah člověka k prostředí *(objevné cesty (důležitost vodních zdrojů v dopravě a přepravě zboží).*  **Český jazyk a literatura** – literární památky  **Výtvarná výchova** – umělecké slohy |

**Dějepis – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 7. ročníku** | | |
|  | Český stát v 10. -14. století.  Husitství.  Třicetiletá válka. |  |
| **Novověk – od 2. pol. 17. stletí do konce 18. století** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce*  *- objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy*  *- srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy*  *- charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA* | Baroko a barokní kultura  Osvícenství.  Velká Británie.  Vznik USA.  Svatá říše římská.  Habsburská monarchie – reformy - - Marie Terezie a Josefa II.  České země v polovině 18. století.  Rusko za Kateřiny II.  Dělení Polska. | [**VDO**](about:blank)– občan, občanská společnost a stát*(osvícenství - vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a Evropy).*  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *(vznik USA – vznik demokracie, Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II. (způsob života a formy vlády zemí Evropy))*  [**OSV**](about:blank)*–* mezilidské vztahy  *(vznik USA - rasismus)*  **Český jazyk** - literatura |
| **Novověk – konec 18. století – 19. století** | | |
| *- popíše situaci ve Francii*  *- vysvětlí význam francouzské revoluce*  *- objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy*  *- srovná vývoj Anglie a ostatních států Evropy*  *- popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost*  *- pomocí mapy, odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy* | Velká francouzská revoluce.  Francie císařstvím.  Napoleonské války.  Ponapoleonská Evropa.  České země ve druhé pol. 18. a 19. stol.  Společnost na přelomu 18. a 19. stol.  První fáze průmyslová revoluce.  Habsburská monarchie do roku 1848.  Revoluce v Evropě 1848.  Sjednocení Německa a Itálie.  Habsburská monarchie – jaro 1848.  Porevoluční Evropa.  Viktoriánská Anglie.  Carské Rusko.  Rozpad turecké (osmanské) říše.  USA.  Asijské státy.  Impresionismus a kolonismus. | **Zeměpis** – orientace na mapě |
| **Moderní doba** | | |
| *- charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost*  *- vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války*  *- vysvětlí příčiny vzniku válečných ohnisek*  *- popíše příčiny a průběh první světové války*  *- charakterizuje život na všech frontách za války*  *- objasní postavení českých zemí, osobnost T.G. Masaryka*  *- vysvětlí příčiny a průběh vzniku Československa.*  *- získá zeměpisné znalosti a orientuje se na mapě* | Druhá fáze průmyslové revoluce.  Proměna rakouské říše.  České země před první světovou válkou.  Nov rozpory i spojenectví.  První světová válka.  Srajecský atenát.  Hlavní evropská bojiště.  Konec 1. sv. války.  Češi za první světové války.  Vznik Československa. | [**MkV**](about:blank)– lidské vztahy *(imperialismus a kolonialismus, kapitalismus – důsledky prům. revoluce pro společnost)*  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá *(revoluce 1848/1849, 1.sv.válka)*  [**OSV**](about:blank)– mezilidské vztahy*(vztahy mezi lidmi jednotlivých států po 1. světové válce, vznik Československa)* |

**Dějepis – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 8. ročníku** | | |
|  | Rakousko – Uhersko.  1. světová válka. |  |
| **Meziválečné období** | | |
| *Žák* |  |  |
| *- charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě*  *- objasní vznik Československa*  *- uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu*  *- vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu*  *- objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy, …*  *- na konkrétních případech*  *- porovná pojmy fašismus a komunismus* | Poválečné uspořádání světa.  Vznik Československé republiky.  Československá demokracie.  Lidé v neznámém postavení.  Poválečná krize.  Komunismus a fašismus.  Léta krize v Československu  Světová hospodářská krize.  Spolupráce lidí a jednotlivých zemí – materiální, morální podpora.  Ohrožení demokracie totalitou.  Vývoj v SSSR.  Nebezpečí nového válečného konfliktu.  Rozpad versailleského systému.  Obrana demokracie a republiky.  Kultura a věda v první republice. | [**VDO**](about:blank)– principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  *(Československá demokracie)*  (*ohrožení demokracie totalitou, pojmy fašismus a komunismus, obrana demokracie a republiky)* |
| **Druhá světová válka** | | |
| *- dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii*  *- objasní příčiny vypuknutí války*  *- popíše průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně, … (za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury)*  *- charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy*  *- dokáže porovnat průběh 1. a 2. sv. války, jejich výsledky* | Vypuknutí 2. sv. války.  Západní tažení.  Bitva o Anglii.  Napadení Sovětského svazu.  Obrat ve vývoji války.  Od Mnichova k okupaci.  14. a 15. březen 1939.  Protektorát.  Obrana národa.  Heydrichiáda.  Zahraniční odboj.  Českoslovenští vojáci na frontách 2. sv. války.  Cesta ke svobodě.  Závěrečné etapy války.  Charakteristické rysy války.  Válka v literatuře a ve filmu. | [**OSV**](about:blank) **–** mezilidské vztahy  - hodnoty, postoje, praktická etika*(od Mnichova k okupaci (vztahy mezi státy)* |
| **Evropa a svět po roce 1945** | | |
| *- vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy*  *- popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života*  *- objasní postup komunismu – rozdělení světa*  *- pokusí se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva*  *- seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy*  *- charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost*  *- vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR*  *- charakterizuje na příkladech studenou válku*  *- popíše rozdělení světa na západ a východ*  *- naučí se chápat rozdíly života v západním a východním bloku*  *- pochopí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení*  *- charakterizuje význam roku 1989* | Důsledky 2. sv. války.  Mír po válce.  Řešení německé otázky.  Po válečné Československo  do květnových voleb 1946.  Život po válce – zvládnutí nastalé situace.  Osud národnostních menšin v Československu  Evropa na rozcestí.  Prohra československé demokracie.  Kulturní vývoj v Československu 1945 až 1948.  Upevnění sovětského bloku.  Komunistické Československo.  Protikomunistický odboj.  Poúnorový exil a lidé doma.  Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let.  Pád mýtu o socialismu v Československu.  Léta uvolnění.  Československo 1968.  Normalizace v Československu.  Mezinárodní vývoj od 60. let.  Konec nesvobody.  Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci.  Vznik České republiky | [**MkV**](about:blank) **–** princip sociálního smíru a solidarity |
| **Závěrečné opakování** | | |

**Poznámka:** Během celého školního roku mohou být ve všech ročnících aktuálně zařazovány exkurze k danému učivu, např. Slovanské hradiště v Mikulčicích, návštěva Anthroposu v Brně, Moravského muzea v Brně apod.

**5.5.2. Občanská výchova**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Občanská výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících

v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně

v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

Předmět vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova

k občanství a Výchova ke zdraví. (Očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru

Výchova ke zdraví – viz kapitola 5.8.1.).

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

* Vzdělávání v oblasti směřuje k:
* nastiňuje cestu žáka k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti jiných lidí
* orientuje žáka v společenské realitě a pomáhá mu v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb
* seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, činností důležitých politických a hospodářských institucí a orgánů včetně armády a se způsoby začlenění občana do veřejného života
* přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, rozvíjí orientaci ve světě financí, orientaci v problematice peněz a cen, rozvíjí odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* učí žáky respektovat a používat mravní principy a pravidla soužití ve společnosti
* také učí žáky mít odpovědnost za své názory, chování i jejich důsledky. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů
* důležitou součástí je prevence rasistických a xenofobních postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv
* motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.
* přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech
* **Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Při výuce využívají různé formy práce( frontální, skupinové, individuální). Vyučující používá k učení různé aktivizující metody.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
* poznávání vlastních pokroků a dokázatsi zpětně uvědomit problémy související s realizací

***Kompetence k řešení problémů***

* předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
* vnímání nejrůznějších společenských problémů v jejich vývoji
* své řešení žák posuzuje z různých společenských aspektů

***Kompetence komunikativní***

* souvislé a výstižné formulování vlastních názorů na společenské dění
* potřeba vyslechnout jiný názor a zabývat se jím
* využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

***Kompetence sociální a personální***

* pochopení významu týmové práce a postavení samostatné práce
* utváření příjemné atmosféry v týmu

***Kompetence občanské***

* přijmout základní principy, na kterých spočívajíé zákony a společenské normy
* poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a cítit potřebu je chránit
* respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
* nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

***Kompetence pracovní***

* nacházet způsoby, jak využít znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
* orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
* chápat cíl a riziko podnikání

###### Občanská výchova - 6. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Úvod do výuky k občanství** | | |
| *Žák* | | |
| *- chápe pojmy občan, občanství, čestné občanství*  *- v praktickém životě rozumí co je to být občanem určitého státu* |  |  |
| **Člověk v rytmu času** | | |
| *- ví, že čas je měřitelná veličina, různá kvalita času, vývoj, přístroje na měření času – hodiny*  *- zná roční období, kalendář, jednotky času* | Čas nezastavíš  Cyklus přírody | **EV** – základní podmínky života  **Zeměpis** – světové strany **Matematika** - jednotky času, fyzikální veličina,  **Přírodopis**  - roční období |
| **Rodinný život** | | |
| *- chápe vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, rodinné a příbuzenské vztahy*  *- postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodiny*  *- vytvoření rodiny, vývoj člověka a biologická funkce rodiny* | Rodina  Rodinné a příbuzenské vztahy  Manželství  Rodina – místo návratů  Děti – pokračování našeho života  Rodina – ostrov bezpečí  Rodina dělá z domu domov  Rodina jako vzor a příklad  Když vlastní rodina chybí | **OSV** – mezilidské vztahy  **MkV** – lidské vztahy  **Dějepis** - rodina a rodokmen, příbuzenské vztahy |
| **Když rozhodují vteřiny** | | |
| *- umí poskytnout první pomoc za mimořádných událostí, pomoc při ohrožení života člověka* | Zástava dýchání  Zástava činnosti srdce  a krevního oběhu  Prudké krvácení | **Přírodopis** |
| **Život ve škole** | | |
| *- ví, že vzdělávání je celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání*  *- zná pravidla školního života, školní řád, parlament*  *- umí si plánovat a organizovat, metody učení a odpočinek* | Škola – základ života  I ve škole s pravidly  Umění učit se | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - seberegulace a sebeorganizace  **VDO** – občanská společnost a škola  **Prolínání všemi předměty** |
| **Domov je tam** | | |
| *- uvědomuje si vztah k domovu, vztah k obci*  *- zná podíl občana na životě své obce*  *- zná, co je pojem státní správa, samospráva, jaké záležitosti řeší obec, co je to obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet a životní prostředí člověka* | Místo kde žijeme  Obec  Obecní zřízení  Životní prostředí | **VDO** – formy participace občanů v politickém životě |
|  | **Má vlast** |  |
| *- dokáže rozpoznat odlišnosti života v regionech*  *- zná důležitost znalosti cizích jazyků*  *- zná používání státních symbolů*  *- ví, jaké jsou typy státní moci* | Život v regionech  Kolik řečí znáš  Státní symboly  ČR – demokratický právní stát | **MkV** – multikulturalita  **Anglický jazyk** |
| **Z historie** | | |
| *- umí dějiny od pravěku až k prvním Přemyslovcům*  *- od Lucemburků po 20. stol.*  *- vyjmenuje umělce, vynálezce, sportovce*  *- zná naše prezidenty*  *- vypráví o Praze* | V hlubinách dávných časů  O zlatý dukát  Významné osobnosti  Naši prezidenti  Stověžatá Praha | **Dějepis** |
| **Miniúvod do lidských práv** | | |
| *- pozná podobnost lidí, dokumenty, práva a povinnosti, konflikt a jeho řešení*  *- uvědomuje si nutnost vzniku zákonů*  *- dokáže rozpoznat jednání, které ohrožuje práva druhých lidí (šikana, zastrašování a jiné)*  *- ví, kam se obrátit, jsou-li práva porušována* | Ty, já, on – jsme rozdílní  První krok k lidským právům  Dvě strany mince  Moje práva – tvoje práva | **MkV** – lidské vztahy  - princip sociálního smíru a solidarity  **VDO** – občan, občanská společnost a stát  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| *- rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci  - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti*  *- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti*  *- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji  - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem  - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje  - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje  - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti* | **Finanční gramotnost**  Hospodaření s penězi  Rozpočet rodiny  Rozpočet domácnosti (typy rozpočtů) | **Matematika** |

**Občanská výchova – 7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Život mezi lidmi** | | | |
| *Žák* | | | |
| *- rozliší záměrné a nezáměrné působení*  *- vcítí se do života jiných kultur, etnických skupi*n  *- rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit*  *- zná jednotlivé druhy komunikace* | | Patříme k lidem  Vliv rodiny  Ve škole  Mezi vrstevníky  Komunikace  Média - manipulativní reklama | **MkV** – etnický původ  **MV –** kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Člověk a kultura** | | | |
| *- vysvětlí obsah pojmu kultura*  *- uvědomuje si odlišnost objektivního pohledu na odlišné kultury*  *- snaží se poznat jiné kultury, a nebere jejich odlišnosti jako důvod ke strachu a nepřátelství (zvyky, styl života atd.)*  *- rozlišuje druhy umění*  *- zamýšlí se nad jednotlivými funkcemi umění*  *- přistupuje k umění jako k prostředku našeho povznesení a obohacení*  *- užívá podle svých možností umění jako jeden ze způsobů sebevyjádření*  *- seznamuje se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy a jejich principy*  *- respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí*  *- zamýšlí se nad významem náboženství*  *- uvědomuje si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí*  *- upevňuje znalost slušného chování*  *- rozpozná, jaké chování vyžaduje konkrétní situace*  *- chová se kulturně*  *- využívá nabídek kulturních institucí a osvojuje si aktivní životní styl* | | Kultura  Umění  Krása kolem nás  Víra a náboženství  Nejstarší formy náboženství  Slušnost pro každý den  Kam za kulturou | **MkV** – kulturní diference  - etnický původ  **OSV** – poznávání lidí  -hodnoty, postoje, praktická etika  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **Výtvarná výchova**  **Dějepis**  **Hudební výchova** |
| **Přírodní a kulturní bohatství** | | | |
| *- oceňuje krásy naší země*  *- aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí*  *- zamýšlí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami i následky,*  *- přemýšlí nad možnostmi nápravy a jak chránit přírodní a kulturní bohatství naší země* | | Krásy naší země  Ochrana přírodního a kulturního bohatství  Zachraňme Zemi | **EV** – lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  **Přírodopis**  **Zeměpis**  **Chemie** |
| **Majetek v našem životě** | | | |
| *- rozliší potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných*  *- uvědomuje si nezbytnost uspokojování psychických potřeb – potřeby lásky, přijetí přátelství*  *- chápe, do jaké míry je hodnocení potřeb a přání společensky a kulturně podmíněno*  *- soucítí s lidmi ve špatných sociálních podmínkách a v rámci svých možností jim pomáhá*  *- umí se zamyslet se nad významem majetku pro život člověka, nad potřebou ho vlastnit a schopností dobře hospodařit s různými druhy majetku*  *- zamýšlí se nad příčinami častého poškozování veřejného majetku*  *- umí respektovat majetek druhých, být šetrný k veřejnému majetku a čelit vandalismu*  *- rozumí pojmům životní úroveň, životní styl, konzumní společnost*  *- uvědomuje si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle majetku* | | Naše potřeby  Majetek a vlastnictví  Mít nebo být? | **OSV** – mezilidské vztahy  - hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Řízení společnosti** | | | |
| *- chápe schopnost rozvíjení spolupráce, komunikace a rozhodování ve skupině*  *- rozliší různé formy státu*  *- dokáže vhodně prezentovat a obhajovat své názory*  *- respektuje odlišné názory*  *- rozpozná, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií*  *- uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů v demokratickém státě a jednání v souladu s demokratickými zásadami*  *- ví, že volby jsou jako jeden z hlavních principů demokracie*  *- zná pojmy aktivní a pasivní volební právo*  *- umí rozlišit volby obecní, parlamentní, prezidentské a volby do Evropského parlamentu*  *- uvědomuje si, co ovlivňuje úroveň života v obci*  *- umí hledat řešení obhajovat své názory a diskutovat* | | Stát  Cesta k demokracii  Volby  Začlenění do veřejného života | **VDO** – formy participace občanů v politickém životě  **VMS** – jsme Evropané  **Český jazyk**  **Dějepis** |
| **Svět kolem nás** | | | |
| *- seznamuje se s úkoly Evropské unie*  *- chápe jaký význam má spolupráce zemí EU pro občany*  *- vyhledává základní informace a zajímavosti o členských státech EU*  *- prohlubuje si znalosti umět spolupracovat v kolektivu*  *- uvědomuje si, jak první dojem a negativní zkušenosti mohou poznamenat naše chování*  *- dokáže se vcítit do situace diskriminovaného člověka*  *- umí se zamyslet se nad vlastním vnímání ostatních a nad tím, jak druzí mohou vnímat mě*  *- dovede přistupovat k ostatním lidem bez jakýchkoli předsudků*  *- chápe metodu konsenzu*  *- zná příklady činností některých mezinárodních organizací*  *- chápe důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci*  *- umí rozpoznat varovné signály*  *- dokáže správně používat telefonní linky tísňového volání a přivolat pomoc v případě mimořádných událostí*  *- popíše situace, kdy je třeba bránit stát**- navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení* | | Spolupráce mezi zeměmi Evropy  Tolerance k národnostním menšinám  Nadnárodní organizace  Ochrana obyvatel za mimořádných událostí  Obrana státu | **VMS** – objevujeme Evropu a svět  - jsme Evropané  **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Lidská práva** | | | |
| *- umí objasnit důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany*  *- zná jednoduše popsat charakter lidských práv a dokáže je odlišit od ostatních práv a povinností*  *- ví, co je to dbát na*  *dodržování lidských práv a*  *zároveň respektovat práva druhých*  *- umí se zamyslet nad původem diskriminace a xenofobie*  *- dokáže se vcítit do pozice „odlišného, jiného“ člověka*  *- uvědomuje si, zda nepřistupujeme k ostatním lidem s nějakými předsudky*  *- umí chápat pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života*  *- rozpozná porušování svobody*  *- umí promýšlet problémy vznikající uplatňováním protichůdných práv*  *- rozpozná co je dobré a morální*  *- umí naslouchat hlasu svého svědomí a řídit se jím*  *- ví, jak hájit svá práva a zároveň nebýt lhostejný k porušování a poškozování práv druhých* | | Lidská práva v dokumentech  Rovnost a nerovnost  Svoboda  Morálka a mravnost  Všeobecná deklarace lidských práv | **VDO** – občan, občanská společnost a stát  **VMS** – jsme Evropané  **MkV** – princip sociálního smíru a solidarity  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti  **Český jazyk** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodina** | | |
| *- chápe práva a povinnosti členů rodiny, dodržování pravidel a vytváření rodinné pohody*  *- ví jak správně komunikovat*  *- chápe důležitost sestavení domácího rozpočtu*  *- vhodně uspořádá domov s ohledem na potřeby všech členů domácnosti*  *- porozumí lidským hodnotám, hodnotě přátelství, lásky, kamarádství* | Práva a povinnosti členů rodiny  Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte  Rodina a domov  Komunikace v rodině  Rodina a bydlení, zařízení, stolování  Ekonomika a rozpočet domácnosti  Kamarádství, přátelství, láska | **OSV -** poznávání lidí   * mezilidské vztahy   **Český jazyk**  **Tělesná výchova**  **Matematika**  **Výchova ke zdraví** |
| **Klíče ke zdraví** | | |
| *- komunikuje v otázkách zdraví a nemoci*  *- umí vyjádřit své názory, pocity a postoje k potřebnosti výchovy ke zdraví*  *- poznává sám sebe a vše co dělá pro své zdraví a zdravý životní styl*  *- zná způsoby ochrany před infekčními chorobami*  *- snaží se pochopit pocity a potřeby postižených* | Člověk ve zdraví a nemoci Infekční choroby  Postižení mezi námi  Klíče ke zdraví | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí  - psychohygiena  **Výchova ke zdraví** |
| **Zdravá výživa** | | |
| *- rozumí vztahu mezi výživou a zdravím člověka*  *- uplatňuje poznatky o zdravé výživě při sestavení jídelníčku*  *- chápe dolišnosti alternativní výživy* | Zdravá výživa  Látky tvořící naše tělo  Alternativní výživa a poruchy výživy  Abeceda zdravé výživy | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - psychohygiena  **MkV** – lidské vztahy  **Přírodopis**  **Výchova ke zdraví** |
| **Zneužívání návykových látek** | | |
| *- sestaví žebříček hodnot*  *- chápe negativní vliv kouření a alkoholu na organismus člověka, souvislost s nemocemi*  *- porozumí účinkům drog a dopingu na lidské tělo*  *- chápe škodlivost a nebezpečí plynoucí z užívání drog* | Pozitivní cíle a hodnoty  Drogy a jejich účinky  Kouření (tabakismus)  Alkoholismus  Doping | **OSV-**seberegulace  a sebeorganizace  **Přírodopis**  **Výchova ke zdraví** |
| **Osobní bezpečí** | | |
| *- rozumí vztahu – násilí, nebezpečí, ohrožení života*  *- chápe rozdíl mezi nebezpečnou situací a agresí, šikanou a škádlením, drobným poraněním a ohrožením života*  *- ovládá základy první pomoci* | Nebezpečné situace – bezpečné sportování  Bezpečnost silničního provozu  Skupina vrstevníků a násilí  Agresoři a oběti  Nacvičujeme první pomoc | **OSV** - psychohygiena  **Výchova ke zdraví** |
| **Sexuální výchova** | | |
| *- udržuje dobré vztahy k dospívajícím stejného pohlaví*  *- toleruje vztahy k dospívajícím opačného pohlaví*  *- užívá správné pojmy v oblasti sexuality (odstraňování vulgarismů)*  *- prosazuje toleranci a vzájemnou úctu* | Lidský život v proměnách času  Odlišnosti mají svůj význam  Stáváme se mužem a ženou  Rozmnožování | **Přírodopis**  **Výchova ke zdraví** |

|  |
| --- |
| **Finanční gramotnost** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - *vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení  - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení  - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci  - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet  - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou* | Služby bank  Formy placení  Platební karty | **Matematika** |

**Občanská výchova – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| Osobnost | | |
| *Žák* | | |
| *- nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství*  *- přijímá biologické, psychické i sociální změny ve svém životě jako přirozené a normální* | Co už je za mnou  Kde právě jsem  Kam jdu  Jak se znám  Co jsem  Co chci  Co mohu |  |
| **Psychické procesy a stavy** | | |
| *- správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového poznání*  *- uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání a využívá zkušenosti získané učením a uchované v paměti*  *- nepodléhá s druhými lidmi omylům při sociálním vnímání, snaží se jich vyvarovat a omezit je*  *- pěstuje pozitivní vnímání světa* | Jak poznávám a vnímám  Jak myslím a tvořím nové  Jak si pamatuji a soustředím se  Jak se učím  Jak prožívám své city | **OSV –** seberegulace a sebeorganizace  - psychohygiena  **Přírodopis**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **Tělesná výchova** |
| **Člověk v sociálních vztazích** | | |
| *- ve svém životě se prosazuje a vyjadřuje přiměřeně*  *- seznamuje se s nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktů*  *- uvědomuje si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené*  *- využívá získané poznatky a dovednosti asertivního jednání v osobním životě* | Umím se přiměřeně prosazovat?  Zvládnu i náročné životní situace?  Umím žít zdravě? | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| **Hospodaření** | | |
| *- seznamuje se s některými základními ekonomickými pojmy a snaží se jim porozumět*  *- pozoruje ekonomické jevy v praktickém životě a získané znalosti v něm uplatňuje*  *- zamýšlí se pod vlivem získaných informací nad možnostmi zmírnění vlastního konzumu* | Ten umí to a ten zas tohle...  Přejete si, prosím?  Nakupujeme... | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Finanční gramotnost** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | - *na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým****-****na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky****-****porovná nabídku finančních produktů pro* **-***zhodnocení volných finančních prostředků  - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů  - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků  - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků  - uvede možnosti různých typů pojištění  - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu*  *- na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena*  *- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH*  *- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz* | Úroky  Způsoby nakládání s volnými prostředky, způsoby krytí deficitu  Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka  Pojištění  Tvorba ceny jako součet nákladů, zisků a DPH  Inflace | **Matematika** | | | |
| **Právní minimum** | | |
| *- seznamuje se se základními pojmy oblasti práva a rozumí jim*  *- pěstuje právní vědomí*  *- dbá na dodržování právních a etických norem*  *- vyhledává informace v Ústavě ČR*  *- upevňuje si znalosti o zákonodárné složce státní moci*  *- uvědomuje si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování*  *- prosazuje (svá) práva a respektuje přitom práva druhých*  *- využívá odpovědně své volební právo*  *- zajímá se o aktuální situaci v EU a přistupuje k otázkám týkajících se EU (např. volby do Evropského parlamentu, referendum a podobně).*  *-uvede příklady korupčního jednání*  *-diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání* | Právo je minimum morálky  Právo je systém  Ústava  Moc zákonodárná  Moc výkonná  Moc soudní  Základní práva a svobody  Politika  Právo v Evropě  Korupce | **VDO** – občan, občanská společnost a stát  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  **VMS** – jsme Evropané |

###### Občanská výchova - 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Občan** | | | | |
| *Žák* | | | | |
| *- porovnává možnosti obcí k potřebám obyvatel;*  *- je schopen vyjádřit svůj názor a postoj;*  *- je schopen komunikovat s úřady a získat potřebné informace;*  *zná práva a povinnosti občana;*  *- orientuje se v prostředí EU;*  *- chápe dopady činnosti EU na občanský život;*  *- na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu**-**na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR**-**uvede příklady zahraničních misí Armády ČR* | Já jako občan obce  Na úřadu  Jsem občanem státu  Jsem občanem Evropské unie  Obrana státu  Armáda | | | **VDO –** formy participace občanů v politickém životě  - občan, občanská společnost a stát  **VMS** – objevujeme Evropu a svět  - jsme Evropané  **Dějepis** |
| **Občan a právo** | | | | |
| *- orientuje se v právním řádu ČR;*  *- vysvětlí význam práva a jeho dodržování;*  *- chápe rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou;*  *- zná svá práva a povinnosti;*  *- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství;*  *- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky,*  *- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci* | Odvětví práva ČR  Občanskoprávní vztahy  Vlastnictví zavazuje  Ochrana majetku  Smlouvy  Odpovědnost za škodu | | |  |
| **Právní ochrana** | | | | |
| *- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*  *- rozliší a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*  *- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*  *- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování* | Orgány právní ochrany a sankce  Přestupky a správní řízení  Občanské soudní řízení  Trestní právo  Děti a paragrafy | | | **VDO –** formy participace občanů v politickém životě  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování    **Dějepis** |
| **V pracovním poměru** | | | | |
| *- žák umí rozpoznat své pracovní a studijní předpoklady*  *- ví jak postupovat při volbě povolání*  *- orientuje se v pracovních činnostech jednotlivých profesí*  *- napíše životopis a žádost*  *- zná úkoly úřadu práce*  *- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele* | Správná volba  Každé povolání si žádá své  První brigáda, první zaměstnání  V zaměstnání | | |  |
| **Rodina a zákony** | | | | |
| *- zná práva a povinnosti členů rodiny z pohledu zákona*  *- ví o existenci pomoci státu rodinám*  *- uvědomu je si význam manželství a rodiny pro výchovu dětí* | Rodina  Rodiče a děti | | | **Výchova ke zdraví** |
| **Hospodaření a finanční gramotnost** | | | | |
| *- zná pojem ekonomika*  *- popíše úlohu státu v ekonomice (rozpočet, daně)*  *- uvádí příklady fungování trhu*  *- ví, jak pomáhá stát potřebným občanům svou sociální sítí*  *- vyjmenuje druhy bank a zná systém jejich fungování a jaké služby nabízí;*  *- počíná si opatrně při hospodaření s penězi a při pořizování půjček*  *- zná možnosti podnikání v ČR*  *- orientuje se v pojmech souvisejících s podnikáním*  *-**popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby****-****na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele* | Stát a národní hospodaření  Státní rozpočet  Záchytná sociální síť  Peněžní ústavy  Právní subjekty podnikání  Práva spotřebitele  Reklamace | | | **Matematika** |
| **Globální svět** | | | | |
| *- nastíní příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*  *- vyjmenuje některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*  *- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu*  *- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání.* | Problémy současného světa  Ohrožené životní prostředí  Příliš mnoho lidí – příliš problémů | | | **MV –** fungování a vliv médií ve společnosti  **VMS –** Evropa a svět nás zajímá  **Zeměpis** |
| **Životní perspektivy** | | | | |
| *- vyjmenuje situace, kdy se cítí šťastně a které mu dodávají energii;*  *- je tolerantní k představám druhých*  *- přijímá sám sebe* | Životní plány a cíle | | |  |
| **Rodina** | | | | |
| *- odlišuje shody a rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou*  *- vysvětlí a uvede role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití*  *- analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti*  *- posoudí příčiny krize v domácnosti*  *- vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a umí posoudit opatření pro správné zacházení s penězi* | Rodina a její význam v současnoti  Rodina dříve a dnes  Detektivem rodinných vztahů  Hledání ideálu – partner, rodič  Rodinné krize, problémy současné rodiny | | **EV** – základní podmínky života  **Přírodopis**  **Dějepis** | |
| **Péče o duševní zdraví** | | | | |
| *- chápe souvislost mezi fyzickým a duševním zdravím*  *- analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby, návykové látky, atd.)*  *- využívá relaxačních technik*  *- pojmenuje příčiny civilizačních chorob*  *- zhodnotí význam preventivních prohlídek* | | Péče o duševní a tělesné zdraví  Jak čistit svou duši  Čistota – půl zdraví  Prevence civilizačních chorob  Význam pohybu a preventivních prohlídek | **Výchova ke zdraví** | |
|  | | **Zdravá výživa** |  | |
| *- vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování*  *- rozpozná poruchy příjmu potravy, pojmenuje možné příčiny*  *- správně chápe důvody volby alternativní výživy, ale i jejich rizika v období dospívání*  *- pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu* | Význam zdravé výživy  Výživa kojence, dětí, sportovců  Jak tělo zpracovává a využívá potraviny  Výživa v nemoci  Nežádoucí způsoby výživy, alternativní strava  Reklama a hygiena potravin | | **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení    **Výchova ke zdraví** | |
| **Prevence zneužívání návykových látek** | | | | |
| *- rozčlení a posuzuje faktory vedoucí k závislosti na návykových látkách i na jiných činnostech*  *- zdůvodní zdravotní, psychická a sociální rizika závislostí*  *- analyzuje příčiny závislostí a možnou prevenci*  *- odliší pozitivní a negativní působení sociální skupiny*  *- vyhledá různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek* | Drogy kolem nás  Důvody vzniku závislosti  Jak se ubránit, jak pomoci  První pomoc při otravě  Patologické hráčství | | **Výchova ke zdraví** | |
| **Osobní bezpečí** | | | | |
| *- umí vyjádřit své pocity při*  *narušení osobního bezpečí jedince či skupiny*  *- řeší různé situace vzniklé z důvodu agresivity a násilí či mimořádné situace*  *- zaujímá odmítavý postoj k  násilí, šikaně či jinému agresivnímu chování*  *- zná své možnosti v přispívání k prevenci při násilí a poskytování první*  *pomoci* | Lidská společnost a násilí  Co s chuligány, vandaly a zloději?  Nebezpečí kolem nás  Bezpečnost silničního provozu  Poskytování první pomoci | | **Výchova ke zdraví** | |
| **Sexuální výchova** | | | | |
| - *podporuje pozitivní vztahy – láska, přátelství, manželství, rodičovství*  *- chápe etické normy v oblasti sexuálního chování*  *- rozpozná změny v průběhu dospívání*  *- posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy*  *- umí zaujmout kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí*  *- posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánování rodičovství*  *- analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne způsoby prevence* | Láska  Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální  Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení  Plánované rodičovství  Těhotenství, porod, péče o dítě | | **OSV** – mezilidské vztahy  **Výchova ke draví**  **Přírodopis** | |

Poznámka: V kolonce mezipředmětové vztahy v 7. a 9. ročníku je vyznačeno (**Výchova ke** **zdraví)** prolínání vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do vzdělávacího oboru Občanská výchova. Očekávané výstupy a učivo pak nalezneme v samostatné kapitole 5.8.1.

**5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**5.6.1. Fyzika**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Fyzika je realizován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

* Vzdělávání v oblasti směřuje k:
  + podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí,
  + vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny,
  + vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
  + směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie.
  + Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat.
  + Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání.
  + Klademe důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem, snažíme se o návyk praktické využitelnosti.
* **Organizace** - žáci pracují během vyučovací hodiny v učebně fyziky. Při výuce využívají různé formy práce (frontální, skupinové, individuální). Vyučující používá k učení různé aktivizující metody. Během výuky jsou zařazovány různé pokusy, exkurze,…

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* žáci jsou vedeni k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování fyzikálních vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
* vedeme žáky ke správnému používání fyz. termínů, symbolů a značek
* dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

***Kompetence k řešení problémů***

* předkládáme problémové situace související s učivem
* dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
* dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
* vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, k nacházení příkladů dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty
* klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

***Kompetence komunikativní***

* podněcujeme žáky k argumentaci
* zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

***Kompetence sociální a personální***

* zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
* vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

***Kompetence občanské***

* žáci respektují pravidla pro práci s různými látkami, řád učebny a laboratorní řád
* vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
* předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

***Kompetence pracovní***

* vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
* vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
* zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

**Fyzika – 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- uvede konkretní příklady*  *jevů dokazujících, že se*  *částice látek neustále pohy-*  *bují a vzájemně na sebe*  *působí.* | Látka a těleso, neustálý neus-  pořádaný pohyb částic,  charakter částic.  Složení látek  Atom a molekula  Elektrický náboj, iont | **Chemie**  **OSV** - sebepoznání a sebepojetí  - kreativita. |
| *- určí v konkretní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice* | Gravitační síla, gravitač. pole  Magnet přírodní a umělý  Póly magnetu, magnetické pole Země  Částic. stavba látek. | **Zeměpis** |
| *- změří vhodně zvolenými*  *měřidly některé důležité fyzikální veličiny*  *-charakterizující látky a tělesa* | Fyzikální veličina  Délka  Objem  Hmotnost | **Matematika**  **OSV** – rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EV** – základní podmínky života  **MV** – práce v realizačním týmu |
| *- využívá s porozuměním*  *vztah mezi hustotou, hmot-*  *ností a objemem při řešení*  *praktických problémů* | Hustota látky |
| *- získá základní poznatky o jednotkách času, s porozu-*  *měním se je naučí převádět a měřit.* | Jednotky času  Měření času |
| *- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*  *- naučí se měřit teplotu různými teploměry* | Měření teploty těles  Změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování |  |
| *- sestaví správně podle sché-*  *matu el. obvod*  *- správně připojuje vhodný zdroj k různým*  *spotřebičům*  *- zná nebezpečí zkratu*  *- ví, k čemu slouží pojistka a jistič*  *- umí bezpečně zacházet s el. spotřebiči*  *- pozná magnetické účinky el. proudu* | Elektrický obvod-jednoduchý  a rozvětvený  Měření proudu a napětí Vodiče a izolanty  Tepelné účinky el. proudu  Pojistka  Magnetické účinky el. proudu Elektromagnet a jeho užití |  |

**Fyzika – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu* | Pohyb a klid tělesa  Druhy pohybu, trajektorie | **Tělesná výchova**  **Matematika**  **Pracovní činnosti**  **OSV** - rozvoj schopností poznávání   * sebepoznání a sebepojetí * kreativita * řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **EV** – základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| *- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles* | Rychlost, dráha a čas pohybu |
| *- změří velikost působící síly*  *- určí v konkretní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice* | Síla a její měření  Skládání sil  Těžiště tělesa |
| *- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích* | Posuvné účinky síly Pohybové zákony Deformační účinky síly |
| *- aplikuje poznatky o otáči-*  *vých účincích síly při řešení*  *praktických úloh* | Moment síly  Páka  Kladka |
| *- užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí* | Deformační účinky síly  Tlaková síla  Tlak  Tření | **Pracovní činnosti**  **OSV –** rozvoj schopností poznávání  - kreativita |
| *- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních*  *praktických problémů* | Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický tlak | **EV** - základní podmínky života  **MV** - práce v realizačním týmu.  **Matematika**  **Přírodopis** |
| *- předpoví z analýzy působících sil na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní* | Archimédův zákon, důsledky  Atmosférický tlak, přetlak,  podtlak, změny atm.tlaku |
| *- využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu při řešení problémů* | Zdroje světla  Přímočaré šíření světla  Stín, zatmění Měsíce a Slunce, odraz světla  Zrcadlo, zobrazení zrcadly |

**Fyzika – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- určí v jednoduchých přípa-*  *dech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa*  *- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vyko-*  *nanou prací a časem.* | Mechanická práce  Energie, změna energie  Výkon | **OSV –** rozvoj schopností poznávání  **EV** – základní podmínky života  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| ***-*** *uvede konkrétní příklady**jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí* | Částicové složení látek  Vlastnosti kapalin a plynů | **Chemie** |
| *- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh* | Vnitřní energie  Teplo  Tepelná výměna  Šíření tepla prouděním, vedením, zářením | **EV –** vztah člověka k prostředí  **Přírodopis** |
| *- určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem*  *- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí* | Změny skupenství  Tepelné motory  Energetické zdroje | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **EV** – vztah člověka k prostředí  **Pracovní činnosti**  **Přírodopis** |
| *- osvojí si zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem a přístroji*  *- stanoví podmínky vzniku el. proudu v obvodu*  *- změří proud a napětí* | Elektrický náboj, el. pole  Elektrický proud, el. napětí  Zdroje el. Napětí | **OSV –** sebepoznání a sebepojetí  **Matematika**  **Občanská výchova**  **Pracovní činnosti**  **Výchova ke zdraví** |
| *- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů* | Ohmův zákon  Odpor vodiče, závislost odporu na vlastnostech vodiče, výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, reostat  Elektrická práce a el. Výkon |  |
| *- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje přírodnost daného prostředí pro šíření zvuku*  *- posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí* | Vznik zvuku, zdroje zvuku  Šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku  Tón, výška, hlasitost zvuku  Hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka  Odraz zvuku | **EV –** lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  **Výchova ke zdraví** |

**Fyzika – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- rozliší stejnosměrný proud*  *od střídavého a změří elektr.*  *proud a napětí* | Stejnosměr.a střídavý proud  Dynamo, alternátor Tepelné účinky el.proudu Měření proudu a napětí Elmag.indukce Transformátor, výroba el.energie, přenosová soustava el.energie | **OSV** – rozvoj schopností poznávíní   * sebepoznání a sebepojetí * kreativita.   **VMS** – objevujeme Evropu a svět  - jsme Evropané  **MV** – práce v realizačním týmu  - tvorba mediálních sdělení  **Chemie**  **Občanská výchova**  **Zeměpis**  **Přírodopis** |
| *- rozliší vodič, izolant a polo-*  *vodič na základě analýzy*  *jejich vlastností* | Vodič a izolant  Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech |
| *- zapojí správně polovodičo-*  *vou diodu* | Podstata vedení elektrického proudu v polovodičích  Využití polovodičů |
| *- naučí se bezpečně zacházet*  *s elektrickými spotřebiči* | Elektrické spotřebiče v domácnosti  Ochrana před úrazem el.  proudem, první pomoc |
| *- rozhodne ze znalosti rychlosti světla v různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá*  *této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami* | Lom světla  Zákon lomu  Zobrazení čočkami  Rozklad světla  Optické přístroje |
| *- využívá s porozuměním poznatků o jaderné energii a zejména o jejím mírovém využití* | Jaderná energie, jaderné záření, řetězová reakce  Ochrana před radioaktivním zářením |
| *- objasní (kvalitativně)*  *pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a mě-*  *síců kolem planet*  *- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností* | Sluneční soustava  Působení sil, pohybové zákony  Planeta, hvězda, souhvězdí  Orientace na obloze |

**5.6.2. Chemie**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Chemie je realizován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
* Vzdělávání v předmětu Chemie:

• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,

• vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů,

• učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

• učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,

• učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

* Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
* frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními,
* nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,
* práce ve skupinách,
* demonstrační pokusy.
* **Organizace**: rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školními pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis - surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika - vlastnosti látek,matematika - chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova ,Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
* vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek,
* dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

***Kompetence k řešení problémů***

* učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie,
* dává žákům možnost volit různé způsoby řešení,
* dává možnost obhajovat svá rozhodnutí,
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení,
* vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty,
* klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

***Kompetence komunikativní***

* podněcuje žáky k argumentaci, zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

***Kompetence sociální a personální***

* učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
* podněcuje žáky ke smysluplné diskusi,
* vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

***Kompetence občanské***

* učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
* předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

***Kompetence pracovní***

* učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
* vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
* zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

**Chemie – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Úvod do chemie** | | |
| *Žák* | | |
| *- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři,*  *- poskytne a přivolá první pomoc při úrazech*  *- rozliší pojmy látka a těleso*  *- rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické*  *- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek*  *- vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách*  *- vysvětlí na příkladech význam chemie pro život* | Zásady bezpečné práce,  mimořádné události –  havárie,…  Co je chemie  Látky a tělesa  Vlastnosti látek a lidské smysly  Měření vlastností látek.  Chemický pokus (experiment) | **OSV** - rozvoj schopností poznávání,  [**VDO**](http://www.zsbreznice.cz/MV38.html)- občanská společnost a škola  **Přírodopis** - lidské smysly  **Fyzika** – teplota, hustota |
| **Látky a směsi kolem nás** | | |
| *- rozlišuje různé druhy směsí*  *- používá správně pojmy*  *chemicky čistá látka a směs*  *- vypočítá složení roztoků,*  *připraví prakticky roztok daného složení*  *- navrhne postup a oddělí složky běžných směsí;*  *- uvede příklady oddělování složek v praxi*  *- vysvětlí základní faktory*  *ovlivňující rozpouštění pevných látek* | Chemické látky a směsy.  Třídění směsí.  Roztoky.  Oddělování složek ze směsí. | **EV**- základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV38.html)**-** rozvoj schopnosti poznávání  - sebepoznání a sebepojetí  **Přírodopis**  **Matematika** - zlomky |
| **Bez čeho nelze žít** | | |
| *- zná složení vzduchu*  *- rozliší druhy vod, výskyt a použití*  *- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti*  *- navrhne nejvhodnější preventivní opatření*  *a způsoby likvidace znečištění* | Vzduch  Voda | **EV** – ekosystémy  - základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí  **OSV**- mezilidské vztahy  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - rozvoj schopnosti poznávání  **Přírodopis**  **Zeměpis** |
| **Všechno vidět nemůžeme** | | |
| *- uvede příklady z praxe:*  *látky se skládají z částic*  *- používá správně a v  souvislostech základní pojmy*  *- používá značky a názvy nejznámějších prvků*  *- vyhledá údaje v tabulkách* | Atom  Prvky (PSP)  Chemické sloučeniny  Ionty | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV38.html)**-** ekosystémy  - základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV38.html)- mezilidské vztahy  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  -rozvoj schopnosti poznávání |
| **Chemické prvky – základ všech látek** | | |
| *- uvede příklady praktického využití kovů a nekovů*  *- zná nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi*  *- umí poskytnout první pomoc*  *- orientuje se v periodické soustavě prvků*  *- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce*  *- zapíše nejjednodušší chemické rovnice*  *- vhodně používá pojem látkové množstv*  *- uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh*  *- vypočítá molární hmotnost sloučeniny*  *- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu*  *- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu* | Nekovy  Polokovy  Kovy  Látkové množství  Molární hmotnost  Chemické reakce | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV38.html)- ekosystémy  - základní podmínky života  -vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV38.html)- mezilidské vztahy  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  -rozvoj schopnosti poznávání  **Fyzika** – vlastnosti kovů  **Výchova ke zdraví**  **Přírodopis** - nerosty |
| **Nejjednodušší sloučeniny** | | |
| *- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech*  *- zapíše ze vzorců názvy a naopak*  *- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí* | Dvouprvkové sloučeniny  Oxidy  Sulfidy  Halogenidy | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV38.html)- ekosystémy  - základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí  **OSV** - mezilidské vztahy  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - rozvoj schopnosti poznávání |
| **Proč jsou některé látky kyselé** | | |
| *- popíše společné vlastnosti kyselin*  *- uvede příklady důležitých kyselin, použití, ředění*  *- osvojí si zásady názvosloví kyselin*  *- vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim předcházet*  *- osvojí si názvosloví hydroxidů*  *- uvede společné vlastnosti*  *-  uvede důležité hydroxidy - použití*  *- umí poskytnout první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy*  *-  prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH*  *- experimentálně provede neutralizaci*  *-  rozliší, které látky jsou soli*  *- osvojí si zásady názvosloví běžných solí*  *- uvede příklady praktického využití neutralizace*  *- umí navrhnout vhodný způsob přípravy solí*  *- uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití* | Tříprvkové sloučeniny  Kyseliny  Hydroxidy  Soli – vznik, názvosloví, využití  Kyselost a zásaditost látek. | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV38.html)**-** ekosystémy  - základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV38.html)- mezilidské vztahy  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  -rozvoj schopnosti poznávání  **Přírodopis**  **Výchova ke zdraví** |
| **Opakování a prohlubování učiva** | | |

**Chemie – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování učiva 8. ročníku** | | |
| *Žák* | | |
| *- plánuje a provádí soustavné pozorování*  *- zpracovává data, vyvozuje specifické závěry z obecnějších zákonů*  *- využívá jich při řešení problémů či rozhodování v praktických situacích*  *- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce* | Směsi  Kovy, nekovy, oxidy  PSP  Dvouprvkové sl.  Tříprvkové sl. | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/MV39.html)**-** lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  **Přírodopis** |
| **Chemické tajemství ohňů a zdrojů elektrické energie** | | |
| *- rozhodne, která z reakcí je redoxní*  *- na konkrétních příkladech popíše princip elektrolýzy*  *- popíše princip výroby železa a oceli*  *- vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany*  *- prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze*  *- zná použití galvanických článků a akumulátorů v praxi (po vyčerpání jsou nebezpečným odpadem)* | Redoxní reakce  Výroba železa  Elektrolýzy  Koroze  Chemické zdroje elektrické energie | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV39.html)**-** lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV39.html)- rozvoj schopnosti poznávání  **Fyzika** |
| **Zdroje energie** | | |
| *- umí určit druh reakce z hlediska tepla*  *- uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chem. průmysl a jako paliv*  *- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv*  *- zhodnotí z hlediska živ. prostředí fosilní a vyráběná paliva*  *- vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie*  *- umí bezpečně použít spotřebiče na topné plyny v domácnosti* | Neobnovitelné zdroje energie   * uhlí * ropa * zemní plyn * jaderná energie   Obnovitelné zdroje energie   * sluneční e. * větrná e. * vodní e. * geotermální e.   biomasa e. | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV39.html)- lidské aktivity a problémy životního prostředí  -vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV39.html)**-** rozvoj schopnosti poznávání  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá  - objevujeme Evropu a svět  **Zeměpis**  **Přírodopis**  **Pracovní činnosti** |
| **Organická chemie** | | |
| *- rozliší nejjednodušší uhlovodíky*  *- uvede jejich zdroje, vlastnosti a praktické využití*  *- z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chem. vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou*  *- vysvětlí skleníkový efekt - globální oteplování*  *- zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o životní prostředí* | Organické sloučeniny  Uhlovodíky   * alkany * alkeny * alkyny * areny | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV39.html)- lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV39.html) **-** rozvoj schopností poznávání  **Fyzika**  **Přírodopis** |
| **Deriváty uhlovodíků** | | |
| *- rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků*  *- uvede jejich vlastnosti a použití*  *- pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty*  *- zná důležitost ozonové vrstvy a způsob jejího narušování* | Halogenderiváty  Dusíkaté deriváty  Kyslíkaté deriváty | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV39.html)**-** lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí |
| **Přírodní látky** | | |
| *- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy*  *- rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka*  *- hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy*  *- rozpozná plasty od dalších látek*  *- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí*  *- uvede výhody a nevýhody požití přírodních a syntetických vláken* | Chemické složení organismů  Cukry  Tuky  Bílkoviny  Nukleové kyseliny  Plasty  Umělá vlákna | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV39.html)- základní podmínky života  **Přírodopis**  **Výchova ke zdraví** |
| **Chemie kolem nás** | | |
| *- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*  *- vyhledá potřebné údaje v různých zdrojích informací při řešení problémů včetně těch, které souvisejí s běžným životem*  *- předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě*  *- rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy; uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru*  *- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše příklady následků, kterým se konzument vystavuje*  *- posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu*  *- ochraňuje životní prostředí a své zdraví*  *- hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy* | Chemie a výživa  Chemie a zemědělství  Chemie a zdraví  Chemie a průmysl  Chemie a živ. prostředí  Chemie a drogy | [**EV**](http://www.zsbreznice.cz/EV39.html)**-** lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  [**OSV**](http://www.zsbreznice.cz/OSV39.html)- rozvoj schopností poznávání  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá  **Přírodopis**  **Zeměp**  **Výchova ke zdraví**  **Občanská výchova** |
| **Opakování a prohlubování učiva** | | |

* + 1. **Přírodopis**
    2. **Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Přírodopis je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 1 hodinu týdně

V 8. ročníku jsou do výuky zahrnuty některé (související) očekávané výstupy části vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví (viz kapitola 5.8.1. Výchova ke zdraví).

* Vzdělávání v předmětu Přírodopis:
* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů
* vede žáka k pochopení důležitosti zdravého způsobu života a péči o vlastní zdraví
* **Organizace** - formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
* přírodovědné vycházky s pozorováním
* různé druhy projektů

Přírodopis je vyučován v učebně přírodopisu.

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
* ke správnému používání odborné terminologie
* k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí

***Kompetence k řešení problémů***

* zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

***Kompetence komunikativní***

* žák při práci komunikuje s ostatními, respektuje názory druhých, diskutuje
* žák formuluje svoje myšlenky v písemné i mluvené podobě
* žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

***Kompetence sociální a personální***

* při skupinové práci žáci spolupracují při řešení problémů
* navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáka, pocitu zodpovědnosti

***Kompetence občanské***

vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, žáci dodržují pravidla slušného chování

* ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

***Kompetence pracovní***

* žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

**Přírodopis - 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Planeta Země a vznik života na zemi** | | |
| *Žák* | | |
| *- zná postavení planety Země ve vesmíru*  *- pozná některé teorie o vzniku planety Země a života na ní*  *- umí popsat stavbu zemského tělesa* | Planeta Země  Vznik života na Zemi | **Zeměpis** – galaxie Mléčná dráha  **Dějepis** – vývoj člověka |
| **Život na Zemi** | | |
| *- pochopí projevy života organismů jako celek*  *- posoudí, které děje patří mezi projevy života a které nikoli*  *- pochopí, bez čeho by nebyl život na Zemi možný*  *- uvědomí si, že život je vázán na rozmanité formy organismů*  *- pochopí potravní vztahy mezi organismy*  *- uvědomí si, že člověk je součástí potravních vztahů*  *- umí sestavit potravní řetězec a rozumí mu*  *- rozlišuje základní metody zkoumání přírody*  *- zná přístroje sloužící k poznávání přírody*  *- aplikuje praktické metody poznávání přírody*  *- umí používat mikroskop a zhotoví mikroskop. preparáty* | Projevy života  Podmínky života  Rozmanitost přírody  Vztahy mezi organismy  Jak zkoumáme přírodu  Praktické metody poznávání přírody  Mikroskop | **EV** – vztah člověka k prostředí  **OSV** – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání |
| **Základní struktura života** | | |
| *- chápe, že život je vázán na buňku*  *- popíše stavbu buňky*  *- rozlišuje jednotlivé typy buněk, popíše jejich shodné a rozdílné znaky*  *- pochopí stupňovité uspořádání živých soustav* | Buňka  Rostlinná a živočišná buňka – srovnání  Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy |  |
| **Přehled organismů** | | |
| *- pochopí význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle principů mezinár. i národního odborného názvosloví*  *- zná základní systematické skupiny a umí do nich zařazovat organismy uvedené v učebnici*  *- ví, že viry jsou biologické struktury bez vlastního metabolismu*  *- zná choroby virového původu a způsoby ochrany před nimi*  *- dokáže pohovořit o*  *významu bakterií*  *- zná tvary bakteriálních buněk, způsob života bakterií*  *- vyjmenuje některé choroby bakt. původu a zná způsob ochrany před nimi*  *- chápe sinice jako organismy, v nichž probíhá fotosyntéza*  *- zná stavbu buněk sinic a způsob jejich života*  *- zařadí houby mezi stélkaté organismy*  *- zná jejich stavbu, princip rozmnožování*  *- rozezná běžné druhy podle plodnic*  *- rozliší jedlé a jedovaté druhy*  *- hovoří o významu hub pro člověka*  *- popíše složení lišejníkové stélky*  *- pochopí význam soužití dvou různých org.*  *- rozlišuje základní typy stélek*  *- určuje běžné druhy lišejníků*  *- zná význam lišejníků*  *- uvědomuje si význam řas pro ostatní vodní organismy*  *- zná rozdíl mezi mnohobuněčným org. a souborem buněk*  *- rozezná jednotlivé zástupce a zařadí je do prostředí, v němž žijí*  *- popíše jednobuněčné tělo prvoků*  *- pozná rozmanitost prostředí, kterému se prvoci přizpůsobili*  *- zařadí zástupce prvoků podle způsobu pohybu*  *- chápe význam názvu žahavců*  *- popíše tělo, způsob získávání potravy a způsob rozmnožování*  *- chápe rozdíl ve způsobu života volně žijících ploštěnců a cizopasných ploštěnců, způsob výživy a rozmnožování*  *- vysvětlí pojem vnitřní cizopasník*  *- hovoří o významu dodržování hygieny*  *- vysvětlí nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka*  *- zná zásady dodržování hygieny jako způsobu ochrany proti nákaze*  *- umí rozlišit zástupce měkkýšů podle různých typů schránek*  *- chápe rozdíl mezi lasturou a ulitou*  *- popíše tělo a vnitřní orgány hlemýždě, škeble a sépie*  *- rozezná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců*  *- seznámí se se stavbou těla žížaly*  *- vysvětlí hospodářský význam žížaly*  *- zná základní členění těla členovců*  *- chápe pojem vnější kostra*  *- popíše vnitřní stavbu těla členovců*  *- zná členění těla pavoukovců a jeho vnitřní stavbu*  *- chápe princip mimotělního trávení*  *- uvede zástupce řádů pavoukovců*  *- uvědomí si vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka a zná způsoby preventivní ochrany*  *- uvědomuje si rozmanitost této skupiny živočichů*  *- seznámí se se způsobem pohybu, stavbou těla*  *- zařadí jednotlivé zástupce do prostředí, ve kterém žijí*  *- zná jejich význam pro člověka*  *- vyvodí souvislost mezi pojmenováním této skupiny a způsobem dýchání*  *- pozná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života mnohonožek a stonožek*  *- popíše vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu*  *- rozezná různé typy ústních ústrojí*  *- vysvětlí rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a s proměnou dokonalou*  *- zná jednotlivé fáze proměny*  *- pozná stavbu těla vážek -pojmenuje hlavní zástupce tohoto řádu hmyzu*  *- pojmenuje hlavní zástupce tohoto řádu*  *- uvědomí si negativní hospodářský význam většiny zástupců*  *- chápe parazitický způsob života vši, zná způsob šíření vši v dětském kolektivu a ví, jak se ho zbavit*  *- pojmenuje hlavní zástupce ploštic*  *- ví o možném nebezpečí štěnice pro člověka*  *- zná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života kobylky a sarančete*  *- pojmenuje hlavní zástupce tohoto řádu*  *- zná blechu jako vnějšího parazita a přenašeče nemocí*  *- pojmenuje dva hlavní zástupce*  *- zná stavbu těla a typické ústní ústrojí motýlů*  *- pojmenuje hlavní denní a noční motýly*  *- zná hospodářský význam bource morušového*  *- popíše stavbu těla brouka*  *- rozliší a pojmenuje hlavní zástupce brouků*  *- zná jejich význam v přírodě*  *- ví o nebezpečí kůrovce*  *- zná souvislost mezi názvem a počtem křídel*  *- zná druhy, které přenášejí nebezpečné nemoci*  *- popíše stavbu těla*  *- rozliší a pojmenuje běžné zástupce řádu*  *- chápe způsob života ve společenstvu*  *- uvědomí si hospodářský význam včel*  *- zná základní společné znaky stavby těla ostnokožců*  *- zná jejich regenerační schopnosti*  *- rozliší pět základních skupin* | Soustava organismů  Viry –„život“ bez buňky  Bakterie – nejstarší obyvatelé Země  Sinice – modrozelené organismy  Houby  Lišejníky – průkopníci života  Řasy – stélkaté rostliny  Prvoci – jednobuněční živočichové  Žahavci  Ploštěnci  Hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci  Pavoukovci  Korýši  Vzdušnicovci  Hmyz  Hmyz s proměnou nedokonalou  Vážky  Stejnokřídlí  Vši  Ploštice  Rovnokřídlí  Hmyz s proměnou dokonalou Blechy  Síťokřídlí  Motýli  Brouci  Dvoukřídlí  Blanokřídlí  Ostnokožci | **OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena (*ochrana před nemocemi)*  **OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena (*první pomoc při otravě)*  **Zeměpis** – korálové ostrovy  **Český jazyk** – vznik slova *korále*  **Výchova ke zdraví** – dodržování hygienických návyků  **Český jazyk** – „Člověk jako pijavice“  **Český jazyk** – „Drží se jako klíště“  **Fyzika** – pohyb vodoměrek a bruslařek po hladině  **Dějepis** – morové epidemie  **Zeměpis** – poškození lesů  **Zeměpis** – oblasti s výskytem malárie a spavé nemoci |
| **Člověk a příroda** | | |
| *- porozumí pojmům společenstvo a ekosystém*  *- pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany*  *-uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů*  *- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany* | Společenstvo  Ekosystém  Mimořádnéudálosti způsobené přírodními vlivy  Ochrana přírody | **Anglický jazyk** – práce seslovníkem (environment)  **Zeměpis** – globální problémy lidstva  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti (ekol. katastrofy)  **EV** – vztah člov. k prostředí  - ekosystémy |
| **Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku** | | |

**Přírodopis - 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- si zopakuje nejdůležitější poznatky z min. ročníku* | Opakování učiva 6. ročníku |  |
| **Zoologie – nauka o živočiších** | | |
| *- chápe, proč řadíme obratlovce mezi strunatce*  *- zná společné znaky strunatců*  *- odliší vývojově nižší strunatce od vyšších*  *- popíše charakteristické znaky kruhoústých a paryb, zná jejich zástupce*  *- podrobně charakterizuje ryby na příkladu kapra*  *- vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě*  *- popíše stavbu jejich těla*  *- pojmenuje některé druhy ryb*  *- chápe význam chovu ryb pro člověka*  *- popíše způsob rozmnožování ryb*  *- zná významné zástupce mořských ryb*  *- umí rozlišit obojživelníky od ryb podle jejich znaků*  *- má představu o přechodu obojživelníků na souš*  *- chápe nezbytnost vody pro jejich vývin*  *- zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými ob.*  *- určí naše nejvýznamnější zástupce*  *- zná znaky plazů související s přizpůsobením se životu na souši*  *- zná charakteristické znaky želv a krokodýlů*  *- pojmenuje jejich nejdůležitější zástupce*  *- zná společné a odlišné znaky ještěrů a hadů, pojmenuje některé zástupce na našem území*  *- rozezná užovku obojkovou od zmije obecné*  *- zná zásady první pomoci při uštknutí zmije*  *- zná některé zástupce cizokrajných ještěrů a hadů*  *- popíše vnitřní a vnější stavbu ptačího těla*  *- chápe prvky v chování ptáků*  *- zná běžné druhy vodních ptáků a jejich tělesné znaky*  *- pojmenuje běžné druhy mokřadních ptáků*  *- pojmenuje a odliší tyto ptáky od našich druhů*  *- zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy dravců a sov*  *- zná běžné druhy dravců a sov*  *- pozná běžné zástupce, vysvětlí přizpůsobení tělesných znaků*  *- popíše ptáky ostatních biotopů* | Strunatci  Obratlovci  Kruhoústí a paryby  Ryby  Sladkovodní ryby  Mořské ryby  Obojživelníci  Plazi  Želvy a krokodýli  Šupinatí – ještěři a hadi  Ptáci  Vodní ptáci  Mokřadní ptáci  Mořští ptáci  Dravci a sovy  Lesní stromoví ptáci  Ptáci ostatních biotopů | **Český jazyk** – slovo *migrovat*  **Fyzika** – elektrický náboj – parejnok  **Zeměpis** – slaná a sladká voda, části vodního toku, povodí, naše rybníky  **Český jazyk** – „Cítí se jako ryba ve vodě“, „Mlčí jako ryba“,…  **Zeměpis** – Galapágy  **Český jazyk** – pojem *ornitologie,* některá přísloví obsahující ptáky  **Dějepis** – erby a městské znaky s vyobrazením ptáků, ptačí pero jako psací pomůcka, husy, které zachránily Kapitol (pověst)  **Fyzika** – vylehčení ptačího těla  **Dějepis a Zeměpis** – sova jako symbol Athén |
| **Botanika – nauka o rostlinách** | | |
| *- popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin*  *- zná základní společné znaky vyšších rostlin*  *- má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění*  *- popíše stavbu těla výtrusných rostlin a jejich životní cyklus*  *- vysvětlí význam těchto rostlin v přírodě, zná nejběžnější zástupce*  *- vysvětlí základní funkce a popíše stavbu částí těla semenných rostlin*  *- dokáže popsat přeměny kořeně*  *- rozpozná hlavní typy stonků*  *- objasní děje, které probíhají v listech*  *- pozná základní typy květenství*  *- popíše opylení a oplození*  *- rozliší základní typy plodů*  *- rozumí rozdílu mezi pohl. a nepohl. rozmnožováním*  *- uvede příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostl.*  *- vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, popíše její stavbu a charakteristické vlastnosti*  *- objasní hospodářský význam jehličnanů*  *- vysvětlí pojmy krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina, pozná rozdíly mezi nimi, uvede příklady*  *- rozpozná a dokáže pojmenovat naše běžné listnaté dřeviny*  *- popíše základní znaky zástupců jednotlivých čeledí*  *- zná hospodářský význam některých čeledí*  *- uvede příklady zástupců jednotlivých čeledí*  *- pozná některé cizokrajné rostliny* | Přechod rostlin na souš  Výtrusné rostliny – mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny  Části těla semenných rostlin  Kořen  Stonek  List  Květ, květenství  Opylení, oplození  Semena a plody  Rozmnožování rostlin  Růst a vývin rostlin  Nahosemenné rostliny  Krytosemenné rostliny  Listnaté stromy a keře  Pryskyřníkovité, Brukvovité,  Růžovité, Bobovité,  Miříkovité, Hluchavkovité,  Lilkovité, Hvězdnicovité,  Liliovité, Lipnocovité,  Vstavačovité  Cizokrajné rostliny | **Zeměpis** – ložiska černého uhlí na našem území  **Český jazyk** – slova mnohoznačná – kořen, list  **Matematika** – středová, osová souměrnost  **Zeměpi**s – tajga  **Chemie** – výroba papíru  **Zeměpis** – javorový list na státní vlajce Kanady  **Výchova ke zdraví** – luštěniny jako zdravá část potravy  **Občanská výchova** – nikotin je návyková droga získávaná z listů tabáku  **Zeměpis** – rostliny různých oblastí světa  **OSV** – osobnostní rozvoj – psychohygiena(jedov.rostliny) |
| **Společenstva** | | |
| *- rozliší typy lesů podle zastoupení list. a jehl. stromů*  *- zná vegetační stupně lesa na našem území a typické zástupce dřevin a bylin, které v nich rostou*  *- uvědomuje si rozmanitost pevninských vod a mokřadů včetně společenstev organismů, které je obývají*  *- chápe, že je voda nezbytnou podmínkou života*  *- rozezná luční ekosystémy, uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenst.*  *- rozezná polní společ. a společ. sídelních aglomerací od ostatních společenstev*  *- pojmenuje základní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev*  *- aplikuje praktické metody poznávání přírody*  *- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody* | Společenstvo lesa  Společenstvo vod a mokřadů  Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání  Společenstvo polí a sídelní aglomerace  Práce s klíčem a atlasem  Založení herbáře a sbírek  Ukáky dchytů některých živočichů  Jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů | **EV –** ekosystémy   * základní podmínky života * vztah člověka k prostředí   **Fyzika** – výpar vody, koloběh  - voda o teplotě 4 C – spodní vrstva, v níž organis. přečkávají zimu  **Zeměpis** – Šumava, Krušné hory – odvodňování, těžba rašeliny  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá (chráněné rostliny a živočichové)  **MV** –fungování a vliv médií ve společ.(reklamy a živ. pr.) |
| **Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku** | | |

**Přírodopis – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- si zopakuje učivo z minulého ročníku* | Opakování učiva 7. ročníku |  |
| **Savci** | | |
| *- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*  *- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů*  *- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*  *- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*  *- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka*  *- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy* | Vývoj savců  Vnitřní stavba těla savců  Přehled hlavních skupin savců  Vejcorodí  Živorodí  Vačnatci  Placentálové  Hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti  Savci biomů světa  Etologie |  |
| **Biologie člověka** | | |
| *- charakterizuje jednotlivé vědy o člověku, umí používat jejich názvy*  *- dokáže vyhledat potřebné informace ve slovnících, atlasech, časopisech, na internetu*  *- orientuje se ve schématu základních vývojových větví savců*  *- zařadí člověka do systematických skupin*  *- rozpozná shodné a odlišné znaky u lidoopa a člověka*  *- chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu*  *- uvede a objasní základní anatomické, fyziologické, psychologické a sociologické změny, které u člověka vznikly během vývoje*  *- odvodí, jak došlo ke vzniku různých lidských plemen* | Úvod do biologie člověka  Člověk v živočišném systému  Původ a vývoj člověka  Lidská plemena | **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  **EV**- vztah člověka k prostředí  **MkV -** etnický původ  - princip sociálního smíru a solidarity  **VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  – obč. společ. a škola  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **Český jazyk** – mytologie,  dílo E. Štorcha : Lovci mamutů, Bronzový poklad  **Dějepis** – nejstarší nálezy předků člověka na našem území, vykopávky,…  **Dějepis** – otroctví  **Zeměpis** – rozmístění obyvatelstva  **Občanská výchova** – apartheid (N.Mandela), rod,kmen,národ,spolupráce lidí různých národů, různé barvy pleti, Aleš Hrdlička  **Chemie** – zdroje jednotlivých složek potravy  **Výchova ke zdraví** – zásady správné výživy  **Dějepis** – původ a vývoj člověka |
| *- chápe buněčnou stavbu lidského těla*  *- vysvětlí a objasní funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy*  *- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidsk. těla*  *- zná stavbu kostry, chápe její význam*  *- rozpozná jednotlivé druhy kostí a ukáže je na kostře*  *- umí pomoct při zlomenině kostí*  *- pojmenuje základní svaly na těle, rozliší je podle tvaru a funkce*  *- je schopen aktivně poskytnout první pomoc*  *- chápe význam krve pro život*  *- zná složení krve, rozliší tepny a žíly*  *- popíše krevní oběh, stavbu srdce*  *- umí vyjmenovat některá onemocnění oběhové soustavy a jejich prevenci*  *- umí poskytnout první pomoc při krvácení a zástavě srdce*  *- popíše stavbu mízní soustavy*  *- vysvětlí její význam pro člověka*  *- chápe význam a stavbu dýchací soustavy*  *- uvede některá onemocnění dýchací soustavy*  *- vysvětlí škodlivost kouření*  *- vysvětlí význam a popíše stavbu trávicí soustavy*  *- popíše stavbu zubu a zná základní pravidla péče o chrup*  *- dokáže vyjmenovat základní živiny*  *- chápe význam správné výživy*  *- zná nejdůležitější vitamíny*  *- zná význam a popíše stavbu vylučovací soustavy*  *- zná význam a popíše stavbu kožní soustavy*  *- vysvětlí význam nervové soustavy, popíše její stavbu*  *- vysvětlí rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem*  *- chápe význam mozku*  *- dokáže vyjmenovat závažná onemocnění nebo poranění mozku a nervové soustavy*  *- popíše funkci nervů*  *- popíše jednotlivé smysly*  *- popíše oko, ucho…*  *- ví o možnostech poškození smyslových ústrojí*  *- objasní význam hormonální soustavy*  *- rozlišuje jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a zná jejich význam*  *- vysvětlí pojem cukrovka*  *- vysvětlí význam pohlavní soustavy*  *- popíše stavbu pohl. ústrojí muže a ženy*  *- zná některé pohl. choroby a způsoby prevence*  *- popíše nitroděložní vývin člověka, průběh těhotenství, porod*  *- vyjmenuje jednotlivá období lidského života* | Od buňky k člověku  Orgánové soustavy člověka  Kosterní soustava  Svalová soustava  Oběhová soustava  Mízní soustava  Dýchací soustava  Trávicí soustava  Vylučovací soustava  Kožní soustava  Nervová soustava  Smyslové orgány  Hormonální soustava  Pohlavní soustava  Vývin člověka  Období lidského života | **OSV** – osob. rozvoj – psychohygiena (1. pomoc)  **Tělesná výchova a Výchova ke zdraví** – součinnost všech orgánů lidského těla, péče o zdraví člověka  **Tělesná výchova** – cvičení pro správné držení těla  **Výchova ke zdraví** –tělesná a duševní hygiena  **Tělesná výchova** – posilování, správné držení těla při chůzi i sezení  **Dějepis** – Achilles – Achilleova pata  **Fyzika** – torr- jednotka tlaku  **Výchova ke zdraví** – AIDS  **Občanská výchova a Výchova ke zdraví** – škodlivost kouření  **Výchova ke zdraví** – péče o chrup, zdravá výživa  **MkV** – lidské vztahy  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti (antikoncepce, rodičovství,…)  **EV** – vztah člověka k prostředí  **Občanská výchova** – sexualita  **Výchova ke zdraví** – sexuální dospívání  **Výchova ke zdraví** – prevence před pohl. chorobami, AIDS  **Výchova ke zdraví** – dětství,… |
| **Genetika** | | |
| *- dokáže vysvětlit pojem gen*  *- chápe význam genetiky pro člověka* | Tajemství genů  Význam genetiky |  |
| **Poskytování první pomoci** | | |
| *- umí poskytnout první pomoc při úrazech, onemocněních, nehodách* | První pomoc – záchrana života | **Výchova ke zdraví** – poskytnutí první pomoci |
| **Zdravý způsob života** | | |
| *-objasní význam zdravého způsobu života* | Zdravý způsob života |  |
| **Shrnutí a opakování učiva 8. ročníku** | | |

Poznámka: V kolonce mezipředmětové vztahy v 8. ročníku je vyznačeno (**Výchova ke** **zdraví)** prolínání vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví do vzdělávacího oboru Přírodopis. Očekávané výstupy a učivo pak nalezneme v samostatné kapitole 5.8.1.

**Přírodopis – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- si zopakuje učivo minulého ročníku* | Opakování učiva 8. ročníku |  |
| **Geologie – věda o Zemi** | | |
| *- seznámí se s pojmem geologie* | Geologie |  |
| **Horniny a nerosty – složky neživé přírody** | | |
| *- pozná základní druhy minerálů, hornin, umí některé z nich určit*  *- seznámí se s fyzikálními i chemickými vlastnostmi minerálů* | Minerály a horniny  Krystaly, krystalové soustavy  Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů  Nejdůležitější minerály  Určování minerálů | **Chemie**  **Fyzika** |
| **Země jako geologické těleso** | | |
| *- popíše stavbu Země*  *- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*  *- dokáže vysvětlit sopečnou činnost, zemětřesení*  *- popíše změny na zemském povrchu*  *- rozliší horniny metamorfované, magmatické, sedimentární*  *- vysvětlí význam půdy, vody, atmosféry* | Vznik a stavba Země  Vnitřní a vnější geologické procesy  Zemětřesení  Magma, sopečná činnost  Horniny magmatické  Tekton.jevy – zlomy, vrásnění  Horniny metamorfované  Změny na zemském povrchu- zvětrávání, eroze, transport, ukládání  Horniny sedimentární  Půdy  Voda  Atmosféra | **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  **EV** – vztah člověka k prostředí  - základní podmínky života |
| **Přírodní zdroje a hospodaření s nimi** | | |
| *- seznámí se s přírodními zdroji a vysvětlí hospodaření s nimi*  *- chápe dopad těžby na životní prostředí* | Obnovitelné a neobn. zdroje  Ložiska nerostných surovin  Vliv těžby nerostných surovin na krajinu a životní prostředí | **EV** – vztah člověka k prostředí  **Zeměpis** |
| **Přírodní katastrofy** | | |
| *- dokáže vyjmenovat a popsat největší přírodní katastrofy*  **-** *charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)****-****na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků* | Sopky  Zemětřesení, tsunami, sesuvy  Přírodní katastrofy, jejich řešení a ochrana před nimi |  |
| **Dějiny planety Země** | | |
| *- seznámí se s dějinami Země*  *- dokáže pohovořit o vzniku vesmíru, Sluneční soustavy a Země*  *- rozlišuje jednotlivá geologická období Země a popíše vývoj života na Zemi* | Paleontologie  Vznik Země  Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života |  |
| **Česká republika očima geologa** | | |
| - *seznámí se s  geologickým vývojem území České republiky* | Geologický vývoj a stavba území České republiky  Český masiv, Karpaty |  |
| **Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku** | | |

**5.6.4. Zeměpis**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Zeměpis je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 1 hodinu týdně

* Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:
  + získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojováni hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
  + získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
  + respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,
  + rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
  + rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
  + aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
* Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
  + frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,
  + skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
  + zeměpisné vycházky s pozorováním,
  + projekty.
* **Organizace:** vyučování probíhá v odborné učebně zeměpisu.

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda:

Přednětem prolínají všechna průřezová témata.

.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
* žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
* žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah učení
* učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

***Kompetence k řešení problémů***

* žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
* žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnití
* učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
* k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
* k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
* k odpovědím na otevřené otázky
* k práci s chybou

***Kompetence komunikativní***

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
* učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
* k naslouchání a respektování názorů druhých
* k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafu a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

***Kompetence sociální a personální***

* žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si
* jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
* učitel vede žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
* k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
* k ochotě pomoci a o pomoc požádat
* k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
* k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

***Kompetence občanské***

* žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
* žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
* jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
* učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
* k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
* k tomu, aby brali ohled na druhé
* k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

***Kompetence pracovní***

* žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
* žáci jsou vedeni k efektivní činnosti
* učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

**Zeměpis – 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země*  *- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*  *- orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi*  *- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*  *- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*  *- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*  *- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*  *- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*  *- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*  *- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*  *- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech* | **Planeta Země** | **EV**- základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí  **OSV** - rozvoj schopností poznávání  -mezilidské vztahy  **MV**- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti  **VDO-** občan, občanská společnost a stát  **EV** - ekosystémy  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  **MV** - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  -práce v realizačním týmu  - fungování a vliv médií ve společnosti  **Přírodopis**  **Chemie**  **Fyzika**  **Informatika** |
| Země ve vesmíru; tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období; světový čas, časová pásma, datová hranice |
| **Geografické informace, mapa** |
| Poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť; glóbus, mapa, práce s mapou; obecně zeměpisná, tematická, turistická mapa; legenda mapy, měřítko mapy; statistická data, tabulky; zdroje dat pro geografii; digitální mapa |
| **Obecný** **fyzický** **zeměpis** |
| Krajinná sféra,  stavba Země, litosféra;  atmosféra, délka dne a noci;  hydrosféra, ledovce; pedosféra; biosféra, šířková vegetační pásma, výškové stupně |
| **Sociální prostředí** |
| Počet a rozmístění obyvatelstva světa; hospodářství, zemědělství, průmysl, služby |
|  |
| **Terénní geografická praxe a aplikace** |  |
| Pozorování místní krajiny, orientace podle mapy, určování světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů; ochrana při živelných pohromách, opatření proti nim, chování v ohrožení katastrofami |
|  |
|  |
| **Shrnutí a opakování učiva 6. ročníku** | | |

**Zeměpis – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*  *- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*  *- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*  *- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků* | **Afrika** | **OSV** - rozvoj schopností poznávaní  - mezilidské vztahy  - komunikace  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **VDO** – občanská společnost a škola  **EV** - ekosystémy  **MV**- fungování a vliv médií ve společnosti  -práce v realizačním týmu  **VMS** – objevujeme Evropu a svět  **Přírodopis**  **Chemie**  **Občanská výchova** |
| Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti |
| **Amerika** |
| Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti |
| **Asie** |
| Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti |
| **Austrálie a Oceánie** |
| Přírodní a společenské podmínky  Modelové regiony světa: vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení  Porovnávání světadílů a regionů  **Shrnutí a opakování učiva 7. ročníku** |

**Zeměpis – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*  *- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*  *- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v Evropském a světovém kontextu*  *- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*  *- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a národních institucích, organizacích a integracích států*  *- vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy*  *- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu* | **Evropa** | **EV-** ekosystémy   * vztah člověka k prostředí * základní podmínky života   **MV**- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  **Přírodopis**  **Chemie**  **Občanská výchova** |
| Přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti; regiony a státy Evropy |
| **Česká republika** |
| Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.  Regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| **Místní region** |
| Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj |

**Zeměpis – 9. třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*  *- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje*  *- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*  *- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*  *- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*  *- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí* | **Společenské prostředí** | **MkV**- kulturní diference  - lidské vztahy  - etnický původ  - multikulturalita  - princip sociálního smíru a solidarity  **OSV** - mezilidské vztahy  -hodnoty, postoje a praktická etika  **EV** - ekosystémy  - základní podmínky života  - vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  **VDO** - občan, občanská společnost a stát  - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  - formy participace občanů v politickém životě  **MV**- stavba mediálního sdělení  -vnímání autora mediálního sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti  **Přírodopis**  **Chemie**  **Občanská výchova**  **Dějepis** |
| Obyvatelstvo světa: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |
| **Hospodářské prostředí** |
| Světové hospodářství: sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně; globalizační společenské, politické a hospodářské procesy: akruální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace |
| **Politické prostředí** |
| Regionální společenské, politické a hospodářské útvary: porovnávací kritéria – národní a mnohonárodnostní státy, části států, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace)států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| **Krajina a životní prostředí** |
| Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin; vztah přírody a společnosti, udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| **Shrnutí a opakování učiva 9. ročníku** | | |

**7. UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1. Hudební výchova**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Hudební výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících

jednu hodinu týdně

* Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř hudebních činností:

*1. Vokální činnosti –* kultivování pěveckého i mluveného projevu a posilování správných pěveckých návyků

*2. Instrumentální činností –* využívání hra na hudební nástroje při hudební reprodukci i produkci

*3. Hudebně pohybové činnosti* – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest

*4. Poslech činností –* aktivní vnímání znějící hudby, poznávání všech jejich žánrových, stylových i funkčních podob, analyzování a interpretování hudby

* **Organizace** – žáci pracují ve třídě, která je vybavena klavírem, rytmickými i melodickými nástroji

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* chápání umění a kultury a její vzájemné provázanosti
* rozvíjení tvůrčího potenciálu
* tvořivé přistupování ke světu, obohacování emocionálního života

***Kompetence k řešení problémů***

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

***Kompetence komunikativní***

* užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
* utváření kultivovaného hudebního projevu
* akceptování názoru jiných při hudebních činnostech

***Kompetence sociální a personální***

* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

***Kompetence občanské***

* pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
* tolerantní přistupování k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

***Kompetence pracovní***

* rozvíjení tvůrčího potenciálu
* pochopení umění a kultury prostřednictvím vlastní tvorby (subjektivní prožitky)

***Kompetence digitální***

* vedeme žáky k využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny
* motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií

**Hudební výchova – 1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** | |
| **Vokální činnosti** | | | |
| *Žák* | | | |
| *- ovládá správné dýchání a postoj při zpívání*  *- rozezná zvuk a tón, řeč a zpěv*  *- rozvíjí si hudební sluch a představivost*  *- využívá slovní a hudební rytmus*  *- zná houslový klíč a jeho funkci*  *- umí zapsat notu*  *- zpívá čistě, rytmicky přesně* | Správný nádech a postoj při zpěvu  Zvuk – tón  Řeč – zpěv  Tóny dlouhé, krátké, hluboké,  vysoké  Silně – slabě  Rytmus – pomalý, rychlý  vesele – smutně  Grafický záznam – houslový klíč, nota  Melodie stoupavá, klesavá  **Písně** – Má maměnka cosi má, Maličká su, Šel tudy, Prší prší, Ivánku náš, Máminy oči, Rybička maličká, Vyletěl holoubek, Pod naším okýnkem, Já husárek malý,Travička zelená, Kačena divoká, Vlaštovičko, leť,  Hlava, ramena, vánoční koledy | | **OSV** -Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Jsme Evropané * Objevujeme Evropu a svět   **MkV** - Kulturní diference   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikulturalita   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - Vztah člověka k prostředí  **MV** - Práce v realizačním týmu |
| **Instrumentální činnosti** | | | |
| *- rozliší hudbu vokální a instrumentální*  *- dokáže zařadit jednoduché hudební nástroje do skupin (žesťové, strunné, dechové)*  *- využívá jednoduché hudební nástroje, hry na tělo k doprovodné hře* | Hudba vokální, instrumentální  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace  Hudební nástroje | **Český jazyk a literatura**  **Matematika**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova** | |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | | |
| *- reaguje pohybem na znějící hudbu*  *-zvládá jednoduché taneční kroky*  *- zná jednoduché lidové tance*  *- umí vyjádřit hudbu jednoduchým pohybem* | Taktování – dvoudobý takt  Pohybové vyjádření hudby  Jednoduché taneční kroky – polkový, valčíkový krok, úkroky, přísuny,… |  | |
| **Poslechové činnosti** | | | |
| *- dokáže rozlišit hlasy mužské, ženské, dětské*  *- rozpozná při poslechu některé hudební nástroje*  *- rozliší vokální a instrumentální hudbu*  *- pozná hudbu moderní, klasickou* | Hlasy mužské, ženské, dětské  Hudební nástroje  Poslech různých hudebních stylů, žánrů |  | |

**Hudební výchova – 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Vokální činnosti** | | |
| *Žák* | | |
| -  *proniká do podstaty hudby a hudebního umění*  *- využívá správných pěveckých návyků*  *- posiluje správné pěvecké*  *návyky*  - *pokouší se pracovat s hlasem*  *- uplatňuje pěvecký projev při sólovém a skupinovém zpěvu* | Melodie vzestupná a sestupná  Notový zápis  Takt, takt 2/4  Tempo  Barva  Orffovy nástroje  Znaménka síly p, mf  Notové písmo- nota c, d, e  Kontrabas, trubka, housle  Takt 2/4, 3/4  Rytmické doprovody písní  Pohybové doprovody písní  Dynamika p, mf, f  **Písně:** Já do lesa nepojedu; Okolo Frýdku; Víte – li pak, jak sedláček, Bude zima, bude mráz, Hej, meduli, Hlava ramena; e; Kytka masožravá; Na tý louce zelený; Pějme píseň dokola; Žežuličko, kde jsi byla; Koledy; Kalamajka; Komáří svatba; Dobrú noc; Šel tudy; Černé oči, jděte spát; Čtyři koně ve dvoře, Čí jsou to koně,Holka modrooká, Já mám koně,Vyletěl holoubek, Škubejte kravičky | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Jsme Evropané * Objevujeme Evropu a svět   **MkV** - Kulturní diference   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikulturalita   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **MV** - Práce v realizačním týmu   * Tvorba mediálního sdělení |
| **Instrumentální činnosti** | | |
| -  *využívá jednoduché hudební nástroje*  - *aktivně vnímá znějící hudbu*  *- postihuje hudebně - výrazové prostředky - melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie*  - *rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění*  - *rozvíjí hudební představivost*  *- hraje na Orffovy nástroje*  - *využívá nástrojů k doprovodu písní* | Improvizované hudební nástroje  Ukolébavka  Vojenský pochod  Rytmus 2/4, 3/4, vytleskávání rytmu  Hudební nástroje:  kontrabas,  dechové nástroje  trubka, trombon, zobcová flétna, trubka  Sólista, koncert  Hudba vokální, instrumentální  Hra na hudební nástroje  Rytmizace, melodizace | **Český jazyk a literatura**  **Matematika**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova** |
| **Hudebně pohybové činnosti** | | |
| - *reaguje na hudbu pomocí*  *pohybu, tance, gest, mimiky*  **-** *uplatňuje individuálních*  *pohybových dovedností*  *- pohybově reaguje na změny tempa, dynamiky* | Taktování – dvoudobý takt  Pohybové vyjádření hudby  Jednoduché taneční kroky – polkový, valčíkový krok, úkroky, přísuny,… |  |
| **Poslechové činnosti** | | |
| - *seznámí se s vybranými díly*  *- se orientuje v širokém spektru hudebních stylů a žánrů* | **Poslechové skladby:** L. van  Beethoven: Symfonie č. 6 Pastorální;  V. Novák: Bouře;  B. Smetana: Předehra k opeře prodaná nevěsta  J. D. Zelenka: Laetatas sua  N. Paganini: Capriccio pro sólové housle  C. Saint Saëns: Karneval zvířat; A. Sarauer: Taneček  F. Schubert: Pstruh  M. Ravel: Zrcadla;  E. Suchoň: Maličká som  G. F. Händel: Hudba k ohňostroji  J. S. Bach: Menuet  R. Wagner: Mistři pěvci norimberští  J. J. Ryba: Česká mše vánoční; B. Martinů: Kuchyňská revue  F. Mendelsson-Bertholdy: Svatební pochod  B. Flies: Princi můj maličký spi; I. Hurníh: Pohádka z příběhů jedné kapely  T. Oesten: Triumfální pochod, W. A. Mozart: Malá noční hudba  J. Haydn: Koncert pro trubku a orchestr Es dur  M. Ravel: balet, Daphnis et Chloe  V. Trojan: Žabák  C. Saint- Saës: Slon;  A Dvořák: V přírodě; G. P. Teleman: Polonéza |  |

Pozn. Výběr písní a poslechů je pouze orientační.

**Hudební výchova – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Vokální činnosti** | | |
| *Žák* | | |
| - *rozvíjí své intonační*  *schopnosti*  *- rozvíjí své rytmické schopnosti*  - *zná pojem rytmus*  - *zná pojem melodie*  - *rozlišuje pojmy nota a pomlka*  - *využívá správných pěveckých návyků*  *- získává praktickou zkušenost ve zpěvu dvojhlasého kánonu*  *- dokáže rozpoznat dvoudobý a třídobý takt*  *- umí zpívat s dynamikou (zesílit, zeslabit)*  *- využívá správných pěveckých návyků*  *- ovládá správný pěvecký postoj*  -   *umí využít správné pěvecké návyky*  *- zpívá se zřetelnou výslovností*  *- prohlubuje vědomí*  *hospodárného dýchání*  *- rozvíjí hudební paměť*  - *rozvíjí hudební představivost*  *- rozvíjí muzikální cítění*  - *umí zpívat v kánonickém*  *dvojhlasu dle svých dispozic*  *- má pocit uspokojení z vlastní hudební činnosti* | Intonační cvičení  Sjednocování hlasového rozsahu  Zvětšování hlasového rozsahu  Průprava k dvojhlasému zpěvu  Hry na melodickou a rytmickou ozvěnu  Melodie stoupavá, klesavá  Nácvik rychlého nádechu mezi frázemi  Průprava ke zpěvu dvojhlasého kánonu  Jednoduchá hlasová cvičení, transponování do vyšších a nižších poloh  Uvolněný zpěv  Správná výslovnost, zřetelná artikulace  Hra na playback.  Noty – c1 – h1  2/4 takt, 3/4 takt  Hodnoty not  Písně – Na shledanou, vlaštovičko,  Marjánko, Marjánko, Ti zlosejnští muzikanti,  Měla jsem já hulána, Červený šátečku kolem se toč, Když jsem byl malučký, Okolo Třeboně, Beskyde, Beskyde, Ach, synku, synku, Jarní slunce, Koulelo se, koulelo, Na tý louce zelený, Okolo Frýdku, Dú kravičky, dú, Sluníčko zachází za hory, Běží liška k Táboru, Ej padá, padá rosička, Když jsem jel do Prahy, Louka široká, Modrají se pomněnečky, koledy | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Jsme Evropané * Objevujeme Evropu a svět   **MkV** - Kulturní diference   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikulturalita   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **MV** - Práce v realizačním týmu   * Tvorba mediální sdělení |
| **Instrumentální činnosti** | | |
| *- umí doprovodit zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje*  *- rozšiřuje znalosti o hudebních nástrojích (smyčcové nástroje)*  *- zná zobcovou flétnu*  *- umí rozlišit tóny vysoké a*  *hluboké*  *- využívá jednoduchých*  *hudebních nástrojů*  *- umí doprovázet zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje*  *Orffova instrumentáře* | Rytmický doprovod písní  Hudební nástroje – klavír, dechové, kapela  Nácvik doprovodu písní jednoduchými rytmickými nástroji (Orffův instrumentář)  Flašinet, kolovrátek, gramofon, magnetofon | **Český jazyk a literatura**  **Matematika**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova** |
| **Hudebně – pohybové činnosti** | | |
| *- umí vyjádřit hudbu pohybem*  *- umí doprovodit písničku hrou na tělo*  - *zná pojem dirigent*  - *pozná dvoudobý rytmus (polka)*  *- umí vyjádřit hudbu*  *jednoduchým pohybem*  *- umí taktovat dvoudobý, třídobý rytmus* | Pohybový doprovod písní  Nácvik pochodování v rytmu  Taktování dvoudobého a třídobého rytmu  Pojem dirigent.  Polka |  |
| **Poslechové činnosti** | | |
| *- získává první poznatky o*  *polyfonní hudbě*  *- rozvíjí hudební představivost*  - *rozezná hudbu slavnostní*  *- aktivně vnímá znějící hudbu*  *- seznamuje se se skladatelem A. Dvořákem, získává základní informace o jeho životě, o jeho pobytech ve Vysoké u Příbrami*  - *seznamuje se se skladatelem B. Smetanou, získává základní*  *informace o jeho životě*  *- zná skladatele B. Smetanu*  *- zná skladatele A. Dvořáka*  *- rozlišuje hudbu taneční a*  *pochodovou*  *- seznámí se s hudebním*  *vyjádřením emocí* | Poslech :  - napětí v hudebním díle,  narůstající dynamika  - seznámení s polyfonní  hudbou, pokus o sluchové  rozlišení sopránové a altové  melodie, líčení přírodního jevu – bouře  - v dílech hudebních skladatelů  - chlapecký pěvecký sbor, hudba slavnostní, zpěv L. Armstronga  - lidové koledy, vánoční hudba  - A. Dvořák, B. Smetana  - z děl B. Smetany a A. Dvořáka.  - vyjádření vztahu k rodné zemi v dílech hudebních skladatelů, vyjádření zimního období hudbou  - J. Stivín: Sangvinici.  - hudba k poslechu, k tanci,  - hudba slavnostní – polonéza, programní hudba  - Opera, arie, duet  - hudba slavnostní, pochod |  |

Pozn. Výběr písní a poslechů je pouze orientační.

**Hudební výchova – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Vokální činnosti** | | |
| *Žák* | | |
| *- zná a umí používat solmizační slabiky*  *- zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně, dvojhlasně, kánon*  *- zapojuje se do skupinového zpěvu*  *- zvládá a využívá správné pěvecké návyky*  *- získává přiměřené poslechové dovednosti*  *- zpívá jednoduché písně* | Pěvecký postoj  Tvoření a vázání tónů  Sjednocování hlasového rozsahu  Solmizační slabiky  Rozvoj hudební paměti  Jednohlasý, skupinový zpěv  Hry – Hudební otázka  a odpověď  Melodická ozvěna  Písně – Vadí, nevadí  Tisíc mil  Už ty pilky dořezaly  Poslech: B. Smetana: Vltava A. Dvořák: Symfonie e moll  Ukázka indiánské hudby  Ukázka hudby afrických domorodců  L Janáček: Lašské tance | **OSV** - Rozvoj schopností poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Pěvecké dýchání** | | |
| *- umí se hluboce nadechnout do břicha*  *-umí zadržet dech, pomalu a dlouze vydechovat*  *- volí správné místo pro nádech v písni*  *- získává přiměřené poslechové dovednosti*  *. zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně* | Nádech do břicha  Zadržení dechu a prodloužený výdech  Nádech mezi frázemi  Písně – Znám já jeden krásný  zámek  Okoř  Ach není tu, není  Poslech: L. v Beethoven: Symfonie F dur  S. Reich: Sextet | **VMS** - Jsme Evropané  **MkV -** Kulturní diference   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikultura * Princip sociálního smíru a solidarity |
| **Výslovnost při zpěvu** | | |
| *- artikuluje správně slova v písni včetně koncových souhlásek*  *- získává přiměřené poslechové dovednosti*  *- zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky čistě* | Artikulace slov  Tichá deklamace textu  Koncové souhlásky – znělost  Hry- Šeptanda, Jazykolamy  Písně – Rolničky  Veselé Vánoce  Vánoční koledy  **Projekt: „Vánoce“**  Poslech:  J.J.Ryba: Milí synáčkové  Koledy | **EV** - Ekosystémy  - Základní podmínky života  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **MV** - Kritické čtení a  vnímání mediálního  sdělení |
| **Melodie** | | |
| *- pozná vzestupnou, sestupnou, ukončenou, neukončenou, hlavní a vedlejší melodii*  *- využívá získané dovednosti při zpěvu v durových*  *i mollových tóninách* | Melodie vzestupná a sestupná  Melodie ukončená a neukončená  Melodie hlavní a vedlejší  Hry – Hudební hádanky  Písně – My sme Valaši  Ten chlumecký zámek  Voděnka studená  Poslech:  P. Dydovič: Bláznova ukolébavka  W. A. Mozart: Variace na francouzskou lidovou píseň | * Vnímání autora mediálních sdělení * Fungování a vliv médií ve společnosti * Práce v realizačním týmu |
| **Rytmus** | | |
| *- umí zapsat notu a pomlku čtvrťovou, půlovou a celou*  *- vytleská správně jednoduchý rytmus*  *- taktuje dvoudobý takt*  *- zdokonaluje se v pěveckých a poslechových činnostech* | Délka not a pomlk – jejich zápis  Vytleskávání rytmu  Takt dvoudobý a třídobý  Taktování  Pojem dirigent  Rytmicky přesný zpěv  Hry – Na rytmickou ozvěnu  Písně – Teče voda z javora  Vyletěla holubička  ze skály  Rodné údolí  Poslech:  J. S. Bach: Sinfonia F dur  D. Šostakovič: Symfonie  č. 10, Scherzo | **Matematika**  **Informatika**  **Prvouka**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti**  **Tělesná výchova** |
| **Instrumentální činnost** | | |
| *- používá Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni*  *- provádí elementární hudební improvizace* | Rytmický doprovod písně  Rytmické improvizace melodií  Písně- Boleslav, Boleslav  Muzikanti, co děláte  Liščí mazurka  Poslech:  J. Haydn: Symfonie fis moll  K. Penderecki: Jakubovo probuzení |  |
| **Hudebně – pohybová činnost** | | |
| *- reaguje na hudbu**improvizovaným pohybem, gestem*  *- předvede jednoduché taneční kroky*  *- poznává v znějící hudbě některé výrazové prostředky (dynamické a tempové změny)*  *- aktivně se zapojuje do zpěvu v rámci svých schopností* | Polka, valčík  Taneční a pohybové improvizace  Taneční hry se zpěvem  Písně – opakování písní ve dvoudobém a třídobém rytmu  O řebíčku zahradnický  Labada  Valčík se představuje  Poslech:  L. Janáček: Symfonietta |  |
| **Hudební nauka** | | |
| *- chápe význam dynamiky a používá ji*  *- zná základní informace o českých hudebních skladatelích*  *- zná rozdělení hudebních nástrojů*  *- chápe rozdíl mezi lidovou a umělou písní*  *- umí zapisovat noty C1 – C2*  *- zná pojem stupnice*  *- používá hlavové tóny při zpěvu písní podle svých dispozic*  *- snaží se pochopit umění jako svébytný prostředek komunikace*  *- chápe hudební výchovu jako tvůrčí potenciál k osobnímu rozvoji a kultivování vlastního projevu* | Crescendo  Decrescendo  Pojmy – lidová, umělá píseň  Poznatky o hudebních skladatelích  Notový zápis  Stupnice C dur  Písně: My pluli dál a dál  Tři čuníci  Chovejte mě, má  Matičko  Poslech:  A. Dvořák: Moravské dvojzpěvy  V. Novák: U muziky ze slovácké suity |  |
| **Hudebně - vyjadřovací prostředky** | | |
| *- orientuje se na přiměřené úrovni v hudebně – vyjadřovacích prostředcích*  *- učí se toleranci k hudebním hodnotám minulosti i současnosti a potřebám různých etnických skupin*  *- využívá nabytých hudebních vědomostí a dovedností v rámci svých dispozic* | Shrnutí učiva  Opakování písní  Rytmické a melodické doprovody  Taneční a pohybové doprovody  Poslech:  A. Dvořák: Rusalka - Árie ježibaby  Ukázka romského folkloru  Gueen: Bicycle Race |  |

Pozn. Výběr písní a poslechů je pouze orientační.

**Hudební výchova – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Hudební teorie** | | |
| *Žák* | | |
| - *orientuje se v různých hudebních stylech a žánrech*  *- umí zapsat notu a pomlku čtvrťovou, půlovou, celou*  - *má základní poznatky o životě a tvorbě A. Dvořáka*  *- chápe elementární vztahy mezi jednotlivými hlasy a orientuje se v jednoduchém zápisu skladby*  - *zná pojem stupnice, tónina*  *- má základní poznatky o životě a tvorbě B. Smetany*  - *orientuje se v notovém záznamu melodie*  - *umí zapsat noty v rozmezí C1-C2*  *- orientuje se v notovém záznamu melodie* | Délka not a pomlk-pomlka celá  Takt dvoudobý, třídobý  Stupnice, tónika  Notový zápis- nota osminová, šestnáctinová  Rondo  Opakování teoretických poznatků  Poznatky o B. Smetanovi  Poznatky o A. Dvořákovi | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Jsme Evropané * Objevujeme Evropu a svět   **MkV** - Kulturní diference   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikulturalita   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **MV -** Práce v realizačním týmu   * Tvorba mediálního sdělení |
| **Vokální činnosti** | | |
| *- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky*  *- zpívá přiměřeně svým*  *schopnostem jednoduché písně*  - *zná pojem rytmus*  *- umí pracovat s dechem*  *- zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně*  - *ovládá správný pěvecký postoj*  *- zpívá se zřetelnou*  *výslovností*  *- umí rozlišovat tóny vysoké a nízké*  - *zná českou hymnu, umí ji zazpívat podle svých možností* | Rytmizace textu  Rozezpívání-hlasové rozcvičky  Správný pěvecký postoj  Práce s dechem – dechová cvičení  Nácvik písně  Rytmizace říkadel  Vytleskávání rytmu  Hrátky s rytmem  Nácvik zpěvu hymny Kde domov můj, její historie  Hlasová průprava, intonace, hlasová výchova, správná výslovnost, zřetelná artikulace  Jednohlasný, nácvik dvojhlasého zpěvu  Písně-U panského dvora, Kdyby byl Bavorov, Žádnej neví, co sou Domažlice, U muziky, Cestu znám jen já, Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku, opakování koled z předchozích ročníků  Nácvik nových koled:Půjdem spolu do Betléma, Já bych rád k Betlému  Chtíc, aby spal, Tichá noc, Čtyři koně jdou, Na rozloučení, Strč prst skrz krk, Proč bychom se netěšili, Masopust, Týnom, tánom, Sedlák, sedlák, sedlák, Avignonský most, Ten chlumecký zámek, | **Český jazyk a literatura**  **Matematika**  **Prvouka**  **Pracovní činnosti**  **Výtvarná výchova** |
| **Instrumentální činnosti** | | |
| - *umí vytleskat jednoduchý rytmus*  - *zpívá rytmicky přesně podle svých schopností*  *- rozvíjí rytmické schopnosti*  - *umí používat Orffovy hudební nástroje na přiměřené úrovni* | Seznámení s nástroji Orffova hudebního instrumentáře  Použití těchto nástrojů k doprovodu písní  Nástroje symfonického orchestru. |  |
| **Hudebně – pohybové činnosti** | | |
| *- umí vyjádřit hudbu jednoduchým pohybem*  *- reaguje na hudbu pohybem*  *- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků*  *- umí taktovat třídobý a čtyřdobý takt* | Rytmický a pohybový doprovod písně  Hry: Na skladatele  Krabičkové rondo  Pohybový doprovod písní  Jednoduché taneční kroky-menuet  Taktování čtyřdobého taktu  *Hry-Pantomimické hádanky, hrátky s říkadly*  Reagování na hudbu pomocí pohybu, gest, tanečních kroků |  |
| **Poslechové činnosti** | | |
| - *orientuje se v hudebně vyjadřovacích prostředcích*  - *má přiměřené poslechové dovednosti*  *- rozvíjí hudební paměť*  *- rozvíjí hudební*  *představivost*  *- rozvíjí muzikální cítění*  *- rozeznává některé hudební druhy a žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní apod)*  - *zná osobu J.J.Ryby*  *- zná skladatele W.A.Mozarta* | Hudební cítění- vyjádření pocitu z hudby barvami  Seznámení s osobou J.J.Ryby-Česká mše vánoční  Poslech:  V. Trojan:Šest lidových písní   1. A.     Copland:Rodeo   F.J.Gossec:Rondo  G. Torelli:Sonáta pro trubku, smyčce a basso continuo  G. Gershwin:Koncert F dur pro klavír a orchestr  B.Britten:Chvála koled  Spirituál kvintet:Bim, bam  Seznámení s osobou W.A.Mozarta  W.A.Mozart:Don Giovanni, Menuet  F.Škroup-Kde domov můj  P.Musorgskij: Obrázky z výstavy  B.Smetana:Prodaná nevěsta  G.Bizet: Carmen  Vangelis: Pulstar  Dvořák:Furiant z České suity  G.F.Handel: Vodní hudba  J:Ježek: Bugatti step  Poslechové hádanky |  |

Pozn. Výběr písní a poslechů je pouze orientační.

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Hudební výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících

jednu hodinu týdně

* Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v oblasti směřuje:

* + porozumění hudebnímu umění
  + aktivní vnímání hudby a zpěvu
  + využívání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace
  + rozvíjení individuálních hudebních schopností i dovedností žáka
* Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř hudebních činností:

1. *Vokální činnosti –* kultivování pěveckého i mluveného projevu a posilování správných pěveckých návyků
2. *Instrumentální činností –* využívání hry na hudební nástroje při hudební reprodukci i produkci
3. *Hudebně pohybové činnosti* – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
4. *Poslech činností –* aktivní vnímání znějící hudby, poznávání všech jejich žánrových, stylových i funkčních podob, analyzování a interpretování hudby

* **Organizace** – žáci pracují ve třídě, která je vybavena klavírem, rytmickými i melodickými nástroji, interaktivní tabulí

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních záležitostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

* chápání umění a kultury a její vzájemné provázanosti
* rozvíjení tvůrčího potenciálu
* tvořivé přistupování ke světu, obohacování emocionálního života

*Kompetence k řešení problémů*

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

*Kompetence komunikativní*

* užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
* utváření kultivovaného hudebního projevu
* akceptování názoru jiných při hudebních činnostech

*Kompetence sociální a personální*

* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

*Kompetence občanské*

* pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
* tolerantní přistupování k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti

*Kompetence pracovní*

* rozvíjení tvůrčího potenciálu
* pochopení umění a kultury prostřednictvím vlastní tvorby ( subjektivní prožitky)

**Hudební výchova – 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| - *využívá při zpěvu správné pěvecké návyky, zpívá čistě a rytmicky přesně*  *- uvědomuje si hudební výrazové prostředky při aktivním poslechu skladeb*  - *zná některé české písně lidové i umělé* | Opakování písní  Takty 2/4, 3/4, 4/4  **Hudební výrazové prostředky** (melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva)  (F. Mendelssohn – Bartholdy, Koncert pro housle a orchestr;  I. Stravinskij, Svěcení jara; M. P. Musorgskij, Obrázky z výstavy; B. Smetana, Má vlast) | **Český jazyk**  **Anglický jazyk**  **Matematika**  **Informatika**  **Dějepis**  **Zeměpis**  **Výtvarná výchova**  **Tělesná výchova** |
| *-zná názvy intervalů (vzdálenost dvou tónů)*  *- zná dělení intervalů*  *- intonuje intervaly za pomocí jednoduchých lidových písní*  *- zvládá jednoduchý dvojhlas*  *- doprovází zpěv rytmicky na Orffovy hudební nástroje*  *- rozlišuje témata v rondu*  *- pojmenuje nástroje dechové, strunné, bicí* | **Intervaly**  **Lidový dvojhlas** – intervaly velká a malá tercie; sexta  (A. Dvořák – Moravské dvojzpěvy)  **Hudební nástroje v lidové hudbě** (V. Novák, Slovácká suita)  **Rondo** – hudební forma rytmická i melodická  **Projekt:“ Pějme píseň dokola"** | **OSV** - Rozvoj schopností poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita |
| - *rozlišuje sluchem dechové hudební nástroje dřevěné a žesťové*  *- získává znalosti o zvláštních hudeb. značkách a jejich fci*  *- pomocí posuvek umí vytvořit tóny odvozené od tónů základních*  *- zná pojem stupnice a jejich dělení*  *- seznamuje se s principem tvoření stupnic*  *- seznámí se s durovou   stupnicí*  *- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - dokáže ocenit vokální projev druhého* | **Rozdělení dechových nástrojů**  (L. Janáček, Mládí – dechový sextet)  **Posuvky**  **Stupnice dur,**  Sluchové rozlišení akordů dur  Zpěv lidových písní  Práce s písničkami v durové tónině  Zpívá kánon | * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje a praktická etika |
| *- vnímá obsazení nástrojů v komorní hudbě při poslechu skladeb, rozliší solo, duo,…*  *- posuzuje užití nástrojů v jednotlivých skladbách* | **Komorní hudba** – hudební uskupení – sólo, duo…  (A. Dvořák, ukázka z druhého tercetu; B. Smetana, Z mého života, Vltava)  Lidové koledy | **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané |
| - *srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti*  *- rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť*  *- zpívá rytmicky čistě*  *- orientuje se v  základním hudebním názvosloví*  *- srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti*  - *seznámí se s hudební formou variace*  *- pokusí se vytvářet své vlastní variace na lidovou píseň*  *- uvědomí si stáří a význam hudby*  *- rytmizuje na nástroje vyrobené z přírodních materiálů*  *- seznamuje se s hudbou starověku*  *- poznává hudbu jako sdělovací prostředek ve středověku*  *- uvědomuje si proměnu písně ve staletích*  *- zná nejoblíbenější hudební formu - píseň*  *- učí se chápat vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie)*  *- seznamuje se s nejstaršími hudebními památkami u nás* | **Lidové písně**: ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, pracovní píseň, obřadní a svatební píseň (L. Janáček, Její pastorkyňa)  Poslech českých lidových písní  Zlidovělá píseň  **Variace na téma lidové písně**  (Já do lesa nepojedu – partitura)  (Beethoven, variace pro hoboj, klarinet a fagot)  **Počátky dějin hudby**  **Starověká orientální hudba, hudba v antickém Řecku**  **Středověká a renesanční hudba**  **Nejstarší hudební památky u nás i v zahraničí**  (Seikilova píseň, Hospodine, pomiluj ny, písně náboženské a světské)  **Homofonie a polyfonie** | **MkV -** Kulturní diference   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikultura * Princip sociálního smíru a solidarity   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| *- aktivně vnímá hudební výrazové prostředky a strukturu hudebního díla*  *- rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění*  *- zná autory známých oper*  *- dokáže popsat jednotlivé části opery*  *- vyjadřuje své hudební a nehudební představy* | **Opera** – hudební forma – hudební skladatelé oper + poslech skladeb  **Projekt: Opera** | **MV** - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   * Interpretace   vztahu mediálních  sdělení a reality   * Fungování a vliv médií na společnost |
| - *rozvíjí instrumentální dovednosti*  *- posiluje hudební paměť a vkus*  *- zná české skladatele oper*  *- pozná nejznámější melodie českých oper (Prodaná nevěsta, Vodník,…)* | **Česká opera** –  J. Mysliveček, B.Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů,atd. |  |
| *- využívá nabytých vědomostí a dovedností k vlastním hudebním aktivitám*  *- rozvíjí hudební představivost* | **Hudba a slovo** – melodram (Z. Fibich, Vodník)  Scénická hudba (J. Suk, Radúz a Mahulena) |  |

**Hudební výchova – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť*  *- zpívá rytmicky čistě*  *- orientuje se v  základním hudebním názvosloví*  *- srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti*  *- zná dělení hlasů*  *- rozlišuje typy zpěvních hlasů v hudbě* | Opakování písní lidových:  ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, pracovní píseň, obřadní a svatební píseň (L. Janáček, Její pastorkyňa)  Poslech českých lidových písní  **Zlidovělá píseň**  Lidský hlas, dělení hlasů  Vícehlas = polyfonie | **Český jazyk**  **Anglický jazyk**  **Matematika**  **Informatika**  **Dějepis**  **Zeměpis**  **Výtvarná výchova**  **Tělesná výchova** |
| *- seznamuje se s hudbou jiných národů u nás i v zahraničí*  *- poznává sběratele lidových písní u nás*  *- využívá individuální hlasový projev při zpěvu* | **Hudba národnostních menšin.**  Lidová píseň z Francie, Anglie…  Poslech nahrávek hudby jiných národů  B Martinů, Otvírání studánek, L. Janáček, Říkadla.  **Projekt: Hudba kolem nás** | **OSV** - Rozvoj schopností poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Poznávání lidí |
| - *osvojuje si správné pěvecké návyky*  *- dbá o správnou hlasovou hygienu* | Nasazení tónu  Dýchání a dechová technika  Hlasová technika | * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů   a rozhodovací  dovednosti   * Hodnoty, postoje, |
| *- orientuje se v hudebním stylu baroko*  *- zná hudební formy baroka*  *- poznává polyfonní vedení hlasů*  *- vnímá hudební formy při poslechu skladeb*  - *zná hudební skladatele baroka*  *- vnímá vztah hudby, výtvarného umění a architektury*  *- definuje kantátu, oratorium, koncert*  *- zná české autory baroka* | **Baroko v hudbě**  Historické pozadí, umění, architektura,…  Hudební formy: fuga ( J.S. Bach, Umění fugy)  Oratorium (G. F: Händel – Mesiáš)  Kantáta J. S. Bach  Koncert ( J.S. Bach, Braniborské koncerty)  Hudební skladatelé baroka  České hudební baroko  P. Michna z Otradovic,  P. J. Vejvanovský)  Vokální polyfonie, kánon | praktická etika  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Objevujeme Evropu   a svět  - Jsme Evropané |
| *- uvědomuje si hudební styl klasicismu*  *- uvědomuje si hudební formy*  *klasicismu (sonáta, sonátová forma, symfonie)*  - *zná hudební skladatele vídeňského a českého klasicismu a jejich tvorbu*  *-vnímá formy klasicismu*  *- zná obsazení symfonického orchestru* | **Klasicismus**  Historické pozadí, móda, architektura,…  Hudební formy:  Sonáta – skladba pro sólový nástroj  Sonátová forma (L.van Beethoven, Symfonie č. 5, Sonáta pro klavír č. 8)  symfonie  Vídeňský klasicismus (Mozart, Haydn, Beethoven)  Klasicismus v Čechách  Zpěvácké intarmezzo: O lásce  Ukázky poslechových skladeb  Obsazení symf. orchestru | **MkV** - Kulturní diference   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikultura * Princip sociálního smíru a solidarity |
| *- pohybem reaguje na znějící hudbu*  *- na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*  *- využívá jednoduchých tanečních kroků*  *- rozpozná některé z tanců různých stylových období*  *- sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty* | **Hudba a tanec**- lidový tanec (polka, mazurka, menuet, valčík)  **Tanec, pantomima**  **Projekt:“Tanec a lidé“**  Lidové taneční písně (mateníky)  **Balet**  **Výrazový tanec**  **Společenské tance**  Poslechové ukázky tanců | **EV -** Vztah člověka k prostředí |
| *- poznává symfonii a symfonickou báseň*  *- při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby*  *- sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru*  *- vnímá užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimohudebního obsahu*  *- zná pojem stupnice, mollová melodická*  *-seznámí se s principem tvoření mollových stupnic*  *- zná pojem akord a jehotvoření* | **Symfonická hudba** – symfonie, symfonická báseň  Ukázky poslechových  Skladeb  **Stupnice moll, mollová melodická**  **Akord**, stavba kvintakordu | **MV -** Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení   * Vnímání autora mediálního sdělení * Fungování a vliv médií na společnost |
| *- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu*  *-umí zapsat noty do notové osnovy*  *-doplní tak vhodnými kombinacemi not dle jejich hodnoty* | Notový zápis, hodnoty not, doplňování do taktu ¾,4/4 |  |
| *- vyčleňuje z hudby elementární sémantické prvky*  *- uvědomuje si roli dirigenta*  *- sleduje hudebně výrazové prostředky při dirigování* | Taktování 2/4, 3/4, 4/4  Střídání taktu v písni  (Mateník)  Tempo a dynamika skladby  Kontrast v hudbě |  |
| *- poznává další typ hudebního divadla*  *- získává informace o problematice skládání hudby*  *- uvědomuje si problematiku interpretačního umění*  *- využívá aktivně získané vědomosti a dovednosti při vlastních hudebních aktivitách* | **Hudba na jevišti** - opereta  J. Offenbach, J. Strauss ml.  Tvorba skladatele a jeho techniky  Interpret a jeho místo v hudebním umění  Zpěvácké intermezzo |  |

**Hudební výchova – 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- vnímá vztah recipienta a tvůrce*  *- chápe úlohu hudby ve společnosti*  *- doprovází zpěv na rytmické nástroje*  *- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky* | **Rytmus – metrum – ostináto**  Práce s písněmi v durové i mollové tónině  Rozšiřování hlasového rozsahu  Písně lidové, umělé, moderní | **Český jazyk**  **Anglický jazyk**  **Matematika**  **Informatika**  **Dějepis**  **Zeměpis**  **Výtvarná výchova**  **Tělesná výchova** |
| *- orientuje se v hudebních slozích*  *- zařadí hudební skladatele do sprváného hudebního období*  *- vnímá rozdíly mezi polyfonií a homofonií*  *- dbá o hlasovou hygienu* | Opakování uměleckých stylů 7. ročníku  Od pravěku přes starověk  do středověku  Hudba novověku –   1. baroko | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice |
| *- chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu*  *- uvědomuje si formální stavbu hudebního díla*  *- vnímá vliv lidové písně na tvorbu autorů klasicismu*  *- zná vánoční koledy lidové i umělé* | b) klasicismus  Zpěv koled  **Projekt:“Vánoční melodie“**  Vánoční hudba v zahraničí | * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |
| *- vnímá vztah hudby, výtvarného umění a architektury*  *- chápe historické*  *okolnosti vzniku hudebního díla, vztah umělce a společnosti*  *- definuje mimohudební obsah programní hudby, vlastenectví autora* | Hudební styl **romantismus**  Historické pozadí, umění, architektura ve světě i u nás  Hudební formy:  -opera, sonáta, symfonická báseň (Verdi, Wagner, Schubert, Čajkovskij, Chopin) | **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané |
| *- chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla*  *- vnímá autorovo vlastenectví*  *- vyjadřuje své pocity při poslechu romantické hudby*  *- zpívá melodicky i rytmicky čistě*  *- zná historii Národního divadla* | **Český hudební romantismus**  (B. Smetana. A. Dvořák,  Z. Fibich)  **Projekt: Národní divadlo** | **MkV -** Kulturní diference   * Etnický původ * Multikultura * Princip sociálního smíru a solidarity * Lidské vztahy |
| *- dokáže vnímat přístup autora, interpreta*  *- formuluje přístup recipienta*  *- hodnotí výrazové prostředky hudby 20. století*  *- zná dílo českých autorů* | **20. stol. v české hudbě**  (L. Janáček, B. Martinů, J. Suk, V. Novák, A. Hába)  Hudební hádanky  Zpěv písní | * Etnický původ * Multikultura * Princip sociálního smíru a solidarity * Lidské vztahy |
| *- seznamuje se s evropskou a světovou vážnou hudbou 20. století*  *- vyjadřuje své pocity a představy*  *- kriticky hodnotí hudební dílo*  *- zná autory patřící do Pařížské šestky*  *- dokáže vysvětlit pojem impresionismus, dodekafonie, expresionismus*  *- orientuje se v hudební teorii, v notovém záznamu vokální skladby* | **Hudba 20. století**  (pozdní romantismus, impresionismus, novoklacisismus),  Pubdřížská šestka  Hudební teorie – notový zápis, stupnice, akordy, intervaly |  |
| *- chápe pojem muzikál*  *- zná muzikálové melodie*  *- orientuje se v české muzikálové tvorbě*  *- kriticky hodnotí hudební dílo*  *- aktivně se zapojuje svými znalostmi a materiály do vyučování* | **Muziká**l, muzikálové melodie  Opakování písní, poslechové besedy | **MV –** interpretace vztahu med. sdělení a reality   * Stavba mediálních sdělení * Vnímání autora mediálního sdělení |

**Hudební výchova – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- rozlišuje artificiální a nonartificiální hudbu*  *- chápe vztah interpret posluchač*  *- doprovází zpěv na rytmické nástroje*  *- rytmizuje na nástroje vyrobené z přírodních materiálů*  *- provádí jednoduché hudebně-pohybové improvizace*  *- definuje rozdíly mezi jednotlivými žánry*  *- chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti*  *- aktivně se zapojuje do hudebních činností*  *- dbá na hlasovou hygienu*  *- vnímá rozdíly mezi hudebními žánry*  *- chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti, jeho typické výrazové prostředky*  *- zná osobnost L. Armstronga, F. Sinatry* | **Artificiální (vážná hudba)**  **Nonartificiální hudba**  Poslechové ukázky  Práce s písní v dur i moll tónině  **Česká populární hudba**  (dechovky – F. Kmoch, kabarety – K. Hašler,  **Populární hudba, jazz, afroamerická hudba, spirituál**  **Projekty: „Jazz´´** | **Český jazyk**  **Anglický jazyk**  **Matematika**  **Informatika**  **Dějepis**  **Zeměpis**  **Výtvarná výchova**  **Tělesná výchova**  **MkV -** Etnický původ   * Multikultura * Princip solidárního smíru a solidarity * Kulturní diference * Lidské vztahy |
| *- chápe úlohu hudebního žánru ve společnosti*  *- zná dílo J. Ježka, přínos Wericha a Voskovce* | **Jazz a swing** (Osvobozené divadlo a J. Ježek) | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí |
| *- vyjadřuje své hudební a nehudební představy*  *- zná dílo J. Suchého*  *- umí zazpívat některé písně*  *z tvorby J. Suchého* | Divadelní tvorba (Semafor)  **Projekt: Hudba Semaforu**  **Písně lidové, umělé, moderní** | * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace |
| *- seznámí se s hlavním proudem moderní populární hudby u nás i ve světtě*  *- aktivně si připravuje ukázky*  *různých stylů*  *-orientuje se ve stylech a žánrech*  *- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky* | **60. léta – big beat**  **Stypy a žánry tohoto období u nás i ve světě**  Poslechové ukázky nahrávek žáků  (Oplympic) | **EV** - Vztah člověka k prostředí |
| *- orientuje se v základních stylech jazzové hudby*  *- chápe spojení jazzové a symfonické hudby v díle*  *G. Gerschwina*  *- aktivně se zapojuje do hudebních činností*  *- vnímá akordové značky v notovém zápise* | **Blues, ragtime, klasický jazz, dixieland, boogie – woogie, swing,** Gerschwin  Akordové značky (kytarové) | **MV** – Stavba med. sdělení   * Vnímání autora mediálních sdělení * Tvorba mediálního sdělení * Práce v realizačním týmu * Interpretace vztahu med. sdělení a reality |
| *- seznámí se s hlavním proudem moderní populární hudby u nás i ve světě*  *- aktivně si připravuje ukázky různých stylů*  *- orientuje se ve stylech a žánrech*  *- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky*  *- dokáže ocenit vokální projev druhého* | **Projekt:“Hudební styly 70. let“**  70. a 80. léta v české moderní hudbě (folk a country, pop, hardrock, punk, heavy metal, diskotéková hudba a hudební festivaly)  90. léta (techno, muzikál) |  |
| *-poznává další hudební styly*  *- uvědomuje si hudební výrazové prostředky stylů a žánrů*  *- vybaví si osobnost označenou jako král rockń rollu*  *- zná skupinu The Beatles a jejich tvorbu*  *- vnímá úlohu hudby ve společnosti*  *- zná interprety rocku a popu*  *- aktivně si připravuje ukázky těchto stylů*  *- zamyslí se nad problémy ovlivňující hudbu* | **Rock, rock´n roll**  (B. Haley, E.A.Presley),  **Folk, pop** (The Beatles, Rolling Stones…)  **Projekt: „Rock a pop“**  **Projekty:**  **“Hudba jako kulisa“**  **„Hudba a drogy“** | **MV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   * Stavba mediálních sdělení |
| *- iniciativně se zapojí do vyučování*  *- aktivně se projevuje v oblastech vokálních a instrumentálních činností*  *- využívá doprovodu na rytmické nástroje* | **Moderní populární a rocková hudba** (70. – 80. léta)  **Současná hudba**  **Projekt:“Hudba spolužáků**“ (referáty a nahrávky žáků, besedy)  Opakování písní | * Vnímání autora mediálních sdělení * Tvorba mediálních sdělení * Práce v realizačním týmu |

**5.7.2. Výtvarná výchova**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Výtvarná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. až 4. ročníku - 1 hodina týdně

v 5. ročníku - 2 hodiny týdně

* Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tvůrčích činností:

*1. Rozvíjení smyslové citlivosti –* rozvíjení schopnosti rozeznávat podíl smyslům vnímání reality, uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření

*2. Uplatňování subjektivity –* uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

*3. Ověřování komunikačních účinků –* utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností vlastní tvorby

* **Organizace** – žáci z každého ročníku pracují během vyučovacích hodin

nejen ve třídě, ale i v blízkém okolí školy. Žáci se seznamují s různými

výtvarnými technikami a materiály. Žáci pracují individuálně nebo v týmu.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* kladení důrazu na pozitivní motivaci
* užívání vhodných učebních pomůcek
* používání vhodných vizuálně obrazných prostředků

***Kompetence k řešení problémů***

* hledání nových a neobvyklých postupů při vyjadřování svých pocitů
* uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě

***Kompetence komunikativní***

* užívání výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
* prezentování své tvorby a diskuse o ní

***Kompetence sociální a personální***

* uplatňování individuálního přístupu k žákům
* posilování sebedůvěry žáka

***Kompetence občanská***

* směřování k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům
* zapojování se do kulturního dění
* vedení k organizaci a účasti v soutěžích

***Kompetence pracovní***

* používání různých materiálů, nástrojů, technik
* dodržování bezpečnostních a hygienických zásad

***Kompetence digitální***

* motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
* poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
* vedem žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl, i běžné produkce s respektem autorství a autorským právům

**Výtvarná výchova – 1. – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *-  probouzí se chuť a odvaha vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby*  *-  hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky, různé varianty řešení a vhodné způsoby prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření*  *-  pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné kvality, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ, jejichž využívání vede k vlastním originálním výsledkům*  *-  uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem*  *- rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a tím míří k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů*  *-  pochopí proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu*  *- využívá specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu*  *- seznamuje se s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové, gestické) a k možnostem jejich vzájemného provázání*  *- uvědomuje si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly*  *- rozvíjí schopnosti obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech*  *-  využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií*  *-  zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí, uvědomuje si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství*  *-  uvědomuje si podobnosti, shodnosti a odlišnosti jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince*  *- chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření*  *- nazírá a hodnotí lidské činnosti a jejích produkty z estetického hlediska* | Každoroční projekty školy: Den stromů, Vánoce, Jaro a Velikonoce, Den Země, Den dětí    **PODZIM**  -   zážitky z prázdnin  -   podzim v lese, na poli, na zahradě, u vody  -   barvy podzimu, listí, květiny  -   práce na poli, v zahradě  -   ovoce, zelenina, sklizeň na polích, v zahradách  -   pavoučí síť (babí léto)  (práce s přírodním materiálem, koláže z listů, z mechu, semen, suchých plodů, koláže z těstovin, koření apod., otisky listů, prostorové práce v přírodě i ve třídě)    **ZIMA**  -    Mikuláš, čert  -   vánoční přání, novoročenky  -   co si přeji pod stromeček, co jsem dostal pod stromeček  -   Vánoce u nás doma  -   zimní sporty  -   stavění sněhuláka  -   ptáci a zvířata v zimě (krmítko, krmelec, stopy ve sněhu, život pod sněhem)  -    co dělá les v zimě, stromy pod sněhovou peřinou  -    rampouchy na střeše  -   co umí mráz (maluje na sklo)  -   jak vypadá sněhová vločka, let sněhové vločky  -   karneval, karnevalová maska  -  co umí ruka, noha  -  já a moje tělo  -   moje nejmilejší hračka  **JARO, LÉTO**  -    co všechno musí dělat jaro  -    jarní květiny  -    rozkvetlé stromy  -   velikonoční kraslice  -   změny v přírodě  -   domácí zvířata a jejich mláďata  -   volně žijící živočichové  -   koloběh vody v přírodě, voda kolem nás  -   jak roste strom, květina, člověk  -   doprava u nás ve městě  -    jak jezdím na kole  -    nebezpečí v silničním provozu  -     třídění odpadů, ochrana přírody  -    jak se chovat v přírodě  -    moje rodina  -    jak si hrajeme, jak si hrají a žijí děti v jiných částech světa  -    ilustrátoři a malíři – práce s literaturou  -     ilustrace pohádky, básně, článku  -     zážitky z výletů (ZOO, hrady, zámky)  -     jak to vypadá pod vodní hladinou, jak to vypadá pod zemí  -     houby  -     co nosím na sobě  -     kam pojedu o prázdninách    **Ochrana člověka za mimořádných situací, dopravní tématika**  ***FORMY PRÁCE***  -     dlouhodobé a krátkodobé projekty  -     individuální práce, kolektivní práce  -     práce v terénu  -     práce na plakátu  -     vytváření příruček, ilustrací,    ***TECHNIKY PRÁCE***  **Kresba**  -     kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy  **Malba**  -     výtvarné uplatnění pastelu, práce s vodovými barvami  **Grafika**   * odkrývaná technika na voskovém podkladu, hra s otisky, tisk z šablon, **Plastická a prostorová tvorba**   -      sádra, papír, jiné plošné materiály, prostorové hry se stavebnicovými prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky  **Soudobé výtvarné postupy**  -     nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy,    ***DALŠÍ NÁMĚTY ZPRACOVÁNÍ***  ***Neobvyklá setkání s barvou***  -     náhodné otisky materiálu (víčka, látky, muchlaný papír aj.)  -       barevné zavařeniny (PET lahve, obarvená voda a uvnitř knoflíky, vlna a jiný materiál, vymyslet název a popsat)  -       stříkání barev rozprašovačem, přes šablonu, síťovinu, případně výřez do pasparty  -      rozmývání barvy  -     roztírání pastelu  -      vosková barva nepřijímá vodu  ***Barva***  -     barevný kruh (tóny barev)  -     teplé a studené barvy  -     mísení barev  -     barvy ročních období  -     otisk rukou  -     barvy duhy  ***Napětí a klid***  -     sám v lese  -    stmívání  -    smutek v krajině  -    zátiší (kontrast oblé a hranaté)  ***Tvar***  -    struktura kůry, provazu  -   vytrhávání, vystříhávání  -   masky  -   kompozice z přírodnin  -  plastické obrázky a trojrozměrné objekty  - sádry  ***Kresba***  -  frotáž  -  roztírání barvy houbou, prstem, kartáčkem  -  stopy autíčka (jak přecházíme ulici)  -   lidské stopy (kam jdeme)  -   kresba boty  -   stopy ve sněhu  ***Co dokáží lidské ruce***  -   otisky rukou (sluníčko)  -    rýhování palce  -    ruka něco drží, něco dělá  ***Svět věcí***  -   skládání papíru, konfeta a prostorové práce s tímto materiálem  ***Písmo***  -   vystříhávání  -   fiktivní písmo  -   obrázky z písma  -   grafické znaky  ***Linie, barva a tvar***  -   materiál: rozklad papírového výrobku, tvarování papíru, destrukce, stáčený papír, plastika z papíru, koláže, práce s vlnitou lepenkou, kniha jako objekt, papírové šaty, korále a šperky,  -  osová symetrie x osová asymetrie (motýl)  -  výtvarný kontrast  -  pravidelný rytmus  -  uspořádání prvků v ploše  -  skvrny a skvrnky  - řazení písma  -  pravidelné uspořádání tvarů x chaos  -   měkký a tvrdý tvar | **OSV** - Rozvoj schopností  poznávání   * - Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **VDO** - Občanská společnost a škola  **VMS** - Evropa a svět nás zajímá   * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané   **MkV -** Kulturní diference   * Lidské vztahy * Multikulturalita   **EV** - Ekosystémy   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   **MV** - Tvorba mediálního sdělení   * Práce v realizačním týmu   **Český jazyk a literatura**  **Matematika**  **Hudební výchova**  **Prvouka**  **Informatika** |

**Poznámka:** Náměty pro výtvarné práce nejsou závazné, slouží jako příklad, lze je podle okolností obměňovat, čerpat z různých výstav apod.

Učivo je orientační, záleží na vyučujícím jaké náměty a techniky si z jednotlivých témat zvolí.

**Výtvarná výchova – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* | | |
| *- pracuje s přírodními materiály*  *- orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách*  *- udržuje pořádek na pracov.*  *- pracuje na základech barevné harmonie*  *-vychází ze skuteč. i z představ* | Koláž z listů (zvíře, hlava)  Kresba tuší kolorovaná vod.barvami (podzim)  Malba temperovými barvami (astry, Pan Podzim)  Kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí)  Malba stromu+otisky listů  Bramborová tiskátka |  |
| *- je tvořivý a uplatňuje při práce svou fantazii a představ.*  *- střídá teplé a studené barvy*  *- uplatňuje kontrast barev*  *- postupuje od celku k detailu*  *-vhodně a správně zachází s různými výtvarnými prostředky*  *- přichází s vlastními nápady*  *- při práci spolupracuje se spolužáky*  *- vyhledává informace o vánočních zvyklostech a o historii Vánoc*  *- informuje se o zvyklostech jiných národů*  *- všímá si detailů* | Kontrast (led – oheň, Paní Zima – Pan Léto, proměny slunce)  To je můj spolužák (tuš+vod.barvy)  Karnevalová maska – malba vod. barvami (kašírování-skupinová práce)  Vánoční přáníčko  Kapr – nositel tajných přání  (vosková rezerváž +lepení šupin „ přáníčka“)  Moje ruce – struktura dlaně, prstu  Hra s otisky prstů a dlaní  Krystalizace nerostů – kolorování barvou | **OSV -** rozvoj schopností poznávání  - sebepoznávání a sebepojetí  - seberegulace a  sebeorganizace  - kreativita  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - řešení problémů  a rozhodovací dovednosti  **VDO -** občanská společnost a škola  **MkV** - lidské vztahy  **EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí |
| *- objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody*  *-vyhledává odpovídající barevnosti předmětů*  *- příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí*  *- seznamuje své spolužáky s historií Velikonoc* | Zítřejší počasí – koláž  List, rostlina- kolor. kresba  Ptačí brk – tuš  Co se děje v trávě-otisky listů+dolepování zvířat  Frotáž (listy, přírodniny)  Kámen – součást přírody  Proudící voda- živá voda  Mrtvá voda – co do vody nepatří  Velikonoční kraslice – koláž z ovesných vloček  Velikonoční přání – vylisov. rostliny + vlnitý papír | **MV**- práce v realizačním týmu |
| *- seznamuje se s funkcí písma*  *(sdělná i výtvarná)*  *- rozvíjí vztah k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel a užití*  *- prohlubuje vztah k lidovému umění a k dekoru*  *- seznámí se s prací ilustrátorů*  *- shromažďuje obrázky od ilustrátorů*  *- podílí se na instalaci výstavky dětských ilustrátorů* | Kudy chodí lidé – stopy (fikce i skutečnost)  Co vyprávěl vítr s vlnami (malba s použitím písma)  Dekorační řazení prvků  Návrh na ilustraci knihy  Moje záliby – kolorovaná kresba  Pohled do krajiny- perspektiva  „I toto je umění“ - asambláž | **Český jazyk**  **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Hudební výchova**  **Informatika**  **Matematika**  **Pracovní činnosti** |

**Poznámka** : Náměty pro výtvarné práce nejsou závazné,slouží jako příklad, lze je podle okolností obměňovat , čerpat z různých výstav apod.

**Výtvarná výchova – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* | | |
| *- používá různé techniky práce*  *- kombinuje různé techniky*  *- hledá a nachází určité vyjadřovací prostředky, varianty řešení a různé způsoby vyjadřování svých dojmů, představ a pocitů*  *- chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocit potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření* | Mléčná dráha – kolorovaná kresba  Mimozemšťan – tempera  Listy – barvy podzimu (vosk. rezerva)  Detail ovoce nebo zeleniny  Řez plodem  Kůra stromu – suchý pastel (perokresba) | **OSV** *-* rozvoj schopností poznávání  - sebepoznávání a sebepojetí  - seberegulace a  sebeorganizace  - kreativita  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **VDO -** občanská společnost a škola  **MkV** - lidské vztahy  **EV**- lidské aktivity a problémy životního prostředí  ***-*** vztah člověka k prostředí |
| *- umí zapouštět barvu do vlhkého podkladu*  *- zobrazuje fantazijní postavy*  *-řadí barevné plochy*  *-vytváří koláž z různých materiálů*  *- rozvíjí vnímání, cítění, představivost* | Krystaly sněhu – podklad +tuš  Paní zima  Domy v zimě-inkoustový podklad+zmizík  Strom (předmět) v zimě (šachovnice + tuš)  Čert, Mikuláš, anděl – tisk houbou  Zimní sporty- koláž  Moje myšlenky  Portrét kamaráda- pozitiv, neg.  Zvíře v zimě- vymývání klovatiny  Zima maluje na sklo | **MV** - práce v realizačním týmu  **Český jazyk**  **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Hudební výchova**  **Informatika**  **Matematika**  **Pracovní činnosti** |
| *- získává chuť a odvahu vytvářet obrazná vyjádření vycházející z pocitů a zážitků*  **-** *rozvíjí svou manuální zručnost*  *- experimentuje s materiálem a situací*  *- vytváří koláž z různých materiálů*  *- spolupracuje s ostatními členy skupiny*  *- zamýšlí se nad změnami, které vidí kolem sebe*  *- uvědomuje si souvislost zrakového vnímání a vnímání jinými smysly* | Nálada na základě poslechu hud. díla  Různé výrazy lidské tváře  Krajina kolem mě – koláž  Řazení dekorů  Jarní květina – suchý pastel  Kraslice – kresba remakolem  Velikonoční přání – koláž z časopisů a bar. papírů  Měnící se příroda na jaře – vosk. rezerva  Proměny vody – suchý pastel  Odpadky kolem nás  Co nepatří do lesa  Co patří do lesa |  |
| *- umí vyjádřit své pocity barvou*  *- vytváří prostorové tvary*  *kombinuje techniky a přístupy*  *- uvědomuje si podobnosti a shodnosti jednotlivých národů a kultur*  *- vytváří tolerantní postoje prostřednictvím konfrontace uměleckého díla a vjemů jiných lidí*  *- vyhledává a poznává práce ilustrátorů*  *- snaží se objevovat a hodnotit lidskou činnost z estetického hlediska* | Vyjádření pocitu (strach,radost)  Ilustrace k ukázce z vybrané knihy  Jedeme na prázdniny- vosk. rezerva - spol. práce na plakátu  Papírořez  Tisk z šablony (postava, květina, dům, strom)  Přírodniny kolem nás  Dopravní prostředek budoucnosti (koláž)  Předmět denní potřeby – uhel  Předmět, který používaly naše babičky – uhel, rudka  Jsme stejní x jsme rozdílní |  |

**Poznámka:** Náměty pro výtvarné práce nejsou závazné,slouží jako příklad, lze je podle okolností obměňovat , čerpat z různých výstav apod.

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Organizační, časové a obsahové vymezení**

* Předmět Výtvarná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. a 7. roč. - 2 hodiny týdně

v 8. a 9. roč. – 1 hodina týdně

* Žák
* pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
* rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
* přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání

a komunikace

* užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
* rozvíjí především průřezová téma Osobností a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře
* **Organizace** - výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, ve třídách, mimo budovu školy (práce v plenéru).

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* kladení důrazu na pozitivní motivaci
* užívání vhodných učebních pomůcek
* používání vhodných vizuálně obrazných prostředků

***Kompetence k řešení problémů***

* hledání nových a neobvyklých postupů při vyjadřování svých pocitů
* uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě

***Kompetence komunikativní***

* užívání výtvarného jazyka jako svébytného prostředku komunikace
* prezentování své tvorby a diskuse o ní

***Kompetence sociální a personální***

* uplatňování individuálního přístupu k žákům
* posilování sebedůvěry žáka

***Kompetence občanská***

* směřování k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům
* zapojování se do kulturního dění
* vedení k organizaci a účasti v soutěžích

***Kompetence pracovní***

* používání různých materiálů, nástrojů, technik
* dodržování bezpečnostních a hygienických zásad

**Výtvarná výchova 6. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* |  |  |
| *- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů*  *- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů představ a poznatků*  *- variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků*  *- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ fantazie*  *-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích. k tvorbě užívá některé metody uplatnovanév současném výtvarném umění a digitálních médiích –počítačová grafika, fotografie..*  *- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření*  *- porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření*  *- rozliší působení vizuálně obrazného v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu*  *-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků*  *- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci* | Malba: *vodová barva* **–** technika, *temperová barva –* technika  Barvy teplé a studené  Rozdíly hustoty barev,  ( možnost vody),  vhodné štětce  Funkce barev  Práce s barvou a plochou  Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti  Skupinová práce – otisky…  kresba: *perokresba* (kolorovaná) – technika  *tužka –* technika, výrazové možnosti šrafura,linie, tvar, uspořádání a vztahy prvků v ploše  Vyjádření základních proporcí obličeje, postavy  Písmo jako výtvarný prvek  Tématické práce  Plošné dekorativní kompozice  Práce s různými materiály  Techniky kresby, malby, grafiky, trojrozměrné zobrazení  *práce s papírem –* koláže  *práce s textilem,* móda  *tkaní na karton* – osnova, útek  *papírořez* – technika  *frotáž*  - technika  Modelování: základní technika, možnosti, prostředky  Využití praktických teoretických poznatků z výtvarné tvorby pro slovní hodnocení výtvarného díla  Dějiny výtvarného umění  Výtvarné umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem  Významné osobnosti  Architektura  Estetika bydlení, pracovní prostředí, odívání, výrobků, reklamy  Prezentace na veřejnosti (výstavy, soutěže, ….) | **Dějepis**  **OSV** - kreativita  **MV** – práce v realizačním týmu |

**5. 8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**5.8.1. Výchova ke zdraví**

**Charakteristika vzdělávacího oboru pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Vzdělávací obor Výchova ke zdraví není realizován jako samostatný předmět, ale jeho očekávané výstupy jsou integrovány do vzdělávacího oboru – předmětu Občanská výchova. Předmět byl zároveň posílen v 7. a 9. ročníku 2 hodinami z časové dotace určené pro obor Výchova ke zdraví.
* Vzdělávací obsah:
* směřuje k osvojení komunikačních technik, chování a rozhodování ve prospěch zdraví a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, v rodinných a mimoškolních činnostech
* učí žáky rozvíjet, chránit své zdraví a být za ně zodpovědný
* směřuje k uplatňování zdravého způsobu života
* věnuje se prevenci zneužívání návykových látek
* zabývá se konfliktními a krizovými situacemi a potřebami osobního bezpečí
* uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

* **Organizace** – výuka má formativní charakter, a proto jsou využívány rozmanité metody a formy práce k aktivizaci žáků

Vzdělávacím oborem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

***Kompetence k učení***

* vytváření příležitosti k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich vyhodnocování
* využití řady aktivačních metod, které přibližují problematiku biologie člověka i jeho zdraví

***Kompetence k řešení problémů***

* vedení žáků k porovnání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a jeho zdraví
* předkládání námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka

***Kompetence komunikativní***

* formulování vlastních názorů na problematiku zdraví
* konfrontace postojů žáků, diskuse o nich, umění naslouchat, reagovat a respektovat se

***Kompetence sociální a personální***

* využití odborné pomoci z mimoškolního života
* navození situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví

***Kompetence občanské***

* schopnost obhajoby správných životních postojů a trvání na nich v běžném životě
* vedení žáků k ochotě a umění pomoci v běžných i kritických situacích, situacích hrubého násilí, ...
* pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím

***Kompetence pracovní***

* vedení žáků k dodržování pravidel v oblasti hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví

**Očekávané výstupy a učivo vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, které jsou integrovány do předmětu Občanská výchova v 7. a 9. ročníku a do předmětu Přírodopis v 8. ročníku:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | | |
| *Žák* | | |
| *- vysvětlí role matky a otce v rodině, funkce rodiny*  *- respektuje přijatá pravidla soužití v rodině a mezi vrstevníky*  *- pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině a mezi vrstevníky*  *- uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví*  *- chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně* | Vztahy ve dvojici, v rodině  Práva a povinnosti členů rodiny  Komunikace v rodině  Komunikace mezi vrstevníky  Kamarádství, přátelství, láska  Sňatek, manželství, rodičovství | **Občanská výchova –** rodina  **OSV -** komunikace |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe** | | |
| *- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*  *- rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví*  *- uvědomuje si možná rizika při volbě partnera*  *- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování*  *- zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství* | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  Předčasná sexuální zkušenost  Antikoncepční metody  Plánované rodičovství  Početí, těhotenství, porod  Rodičovství mladistvých  Poruchy pohlavní identity | **Přírodopis**  **OSV** - hodnoty , postoje, praktická etika   * mezilidské vztahy * řešení problémů, rozhodovací dovednosti   **MV-** fungování a vliv médiíve společnosti **(**reality show, láska a kamarádství přes internet) |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví** | | |
| *- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím*  *- uvede do souvislosti složení potravy a způsob stravování se zdravotním stavem, s rozvojem civilizačních nemocí*  *- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*  *- chová se zodpovědně k sobě, usiluje o zdravý životní styl*  *- uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy*  *- rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti*  *- sestaví jídelníček z hlediska správné výživy*  *- doloží na příkladech možný vliv médií*  *- aktivně se zajímá o podporu vlastního zdraví*  *- využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k odpočinku a předcházení stresovým situacím*  *- uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny*  *- chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu*  *- umí sestavit svůj režim dne*  *- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými nemocemi*  *- umí vyhledat odbornou pomoc*  *- rozlišuje mezi běžnými infekčními a civilizačními chorobami*  *- uvědomuje si zdravotní rizika pohlavních chorob* | Výživa a zdraví  Duševní, tělesné a sociální zdraví  Vliv způsobu stravování na zdravotní stav lidí  Hlavní zásady správné výživy a nežádoucí způsoby výživy  Výživa dětí a dospívajících  Alternativní výživové směry  Poruchy příjmu potravy  Jídelníček  Komerční reklama na potraviny  Tělesná a duševní hygiena a její zásady  Otužování  Význam pohybu pro zdraví  Zdravý životní styl  Relaxace  Správné držení těla  Stres a jeho vztah ke zdraví  Režim dne, volný čas  Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů  Zdravotní preventivní a lékařská péče  Ochrana před chorobami, chronickým onemocněním, úrazy  Zdraví a nemoc  Hlavní zásady péče o zdraví  Nemoci přenosné pohlavním stykem  HIV/AIDS | **OSV –** psychohygiena   * seberegulace a sebeorganizace * sociální rozvoj, osobnostní rozvoj   **EV-** lidské aktivity a problémy živ. prostředí   * vztah člověka k prostředí   **Přírodopis –** zdraví a hygiena  **Pč** – příprava pokrmů  **MV** – interpretace vztahu med. sdělení a reality (reklama na potraviny a doplňky výživy)  **Tělesná výchova**  **Sportovní hry**  **Občanská výchova**  **OSV-** mezilidské vztahy   * řešení problémů, rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | | |
| *- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím*  *- zná obecná rizika civilizačních chorob*  *- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka*  *- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni*  *- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*  *- na příkladech doloží možný manipulativní vliv vrstevníků a médií a odmítá manipulaci a agresi*  *- rozpozná jevy ohrožující osobní bezpečí a přiměřeně na ně reaguje*  *- poskytne adekvátní první pomoc ve vybraných případech*  *- chápe možná působení náboženských sekt*  *- uplatňuje způsoby bezpečného chování v soc. kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi*  *- uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sex. zneužívání*  *- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*  *- komunikuje s linkou důvěry, policií, ovládá důležitá telefonní čísla*  *- zná a dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista*  *-projevuje odpovědné chováníé v rizikových situacích silniční a železniční dopravy*  *-aktivně předchází situacím ohrožení zdraví*  *-poskytne první pomoc* | Stres a jeho vztah ke zdraví  Civilizační choroby  Preventivní a lékařská péče  Prevence zneužívání návykových látek  Závislost, příčiny vzniku závislosti, obrana, prevence, protidrogové instituce  Patologické hráčství  Alkoholismus, kouření  Nejčastější drogy, jejich účinky, legislativa  Doping ve sportu  Práce s počítačem  Nánoženské sekty  Bezpečné chování v různých situacích  Osobní bezpečí  Mimořádné události, ochrana v situacích hromadného ohrožení  Šikana, deviantní osoby  Týrání  Brutalita a jiné formy násilí v médiích i běžném životě  Důležitá telefonní čísla  Integrovaný záchranný systém  Chování v silničním provozu  Rizika silniční a železniční dopravy  Vztahy mezi účastníky silničního provozu  Postup v případě dopravní nehody | **MV**- interpretace vztahu med. sdělení a reality **(**reklama na alkoholické a tabákové výrobky)  **OSV** – mezilidské vztahy   * řešení problémů, rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika * sociální rozvoj, osobnostní rozvoj |
| **Hodnota a podpora zdraví** | | |
| *- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*  *- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*  *- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*  *- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí*  *- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*  *-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu* | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci  Základní lidské potřeby  Složky zdraví  Podpora zdraví a její formy  Prevence a intervence  Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince  Odpovědnost jedince za zdraví  Programy podpory zdraví | **OSV** - sebepoznání a sebepojetí   * seberegulace a sebeorganizace činností a chování * psychohygiena * mezilidské vztahy, komunikace a kooperace * morální rozvoj |

**5.8.2. Tělesná výchova**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. až 5. ročníku - 2 hodiny týdně

* Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy. Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky.
* V rámci činností ovlivňujících úroveň pohybových dovedností je zařazeno bezpečnostní plavání
* Vzdělávací obsah směřuje k:
  + - poznávání vlastních pohybových možností a zájmů
    - poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
    - postupování od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové
    - vedení k samostatnému ohodnocení úrovně své zdatnosti
    - zařazování pohybových činností do denního režimu
    - vedení k regeneraci sil, podpoře zdraví a ochraně života
* **Organizace** – výuka žáků z každého ročníku probíhá v tělocvičně, na školním hřišti.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co zdraví ohrožuje

***Kompetence k řešení problémů***

* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
* poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

***Kompetence komunikativní***

* vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a příjemnou atmosférou
* učení se neverbální komunikaci (pohybové vyjádření)
* užívání základního tělocvičného názvosloví

***Kompetence sociální a personální***

* vede k dodržování her a soutěží (rozdělení rolí, ohleduplnost, respektování slabších)
* poznání a označení zjevných přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce na ně

***Kompetence občanské***

* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
* uvědomování si způsobu vlastního správného jednání jako prevence ochrany svého zdraví

***Kompetence pracovní***

* aktivní zapojování do činnosti podporujících zdraví
* propagování zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

***Kompetence digitální***

* motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

**Tělesná výchova – 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Bezpečnost, pohybové hry, atletika** | | |
| *Žák* | | |
| - *dodržuje pravidla bezpečného chování*  -  *zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou*  **-** *zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem*  *- ví, že běhy, skoky a hody jsou přirozené činnosti, které pozitivně ovlivňují organismus* | Seznámení s tělocvičnou  Převlékání, hygiena, bezpečnost  Nástup  Pohybové hry  Překážkové dráhy, štafetové soutěže  Posilovací, protahovací cvičení  Atletika – běh na 20 až 60 m,  Průpravná cvičení ke skoku do dálky, nácvik hodu míčkem | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Mezilidské vztahy * Komunikace |
| **Žebřiny, lavičky, gymnastika** | | |
| -  *zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů*  *- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti*  *- zvládá kotoul vpřed* | Pořadová cvičení  Rytmická gymnastika  Průpravné činnosti  Žebřiny, lavičky  Šplh – tyč  Míčové hry  Kotoul vpřed | **MkV -** Lidské vztahy  **MV** - Práce v realizačním týmu |
| **Švihadla, slalomová dráha, gymnastika** | | |
| - *je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti*  - *zvládá projev přirozené radosti z pohybu* | Akrobacie – průprava.  Vytrvalostní běh.  Švihadla – přeskoky.  Slalomová dráha.  Šplh – tyč.  Žebřiny, plné míče.  Sportovní hry – základy. | **Český jazyk**  **Matematika**  **Prvouka**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **Pracovní činnosti** |
| **Šplh, vytrvalostní běh, gymnastika** | | |
| *- jedná v duchu fair play*  - *dodržuje pravidla bezpečného chování* | Lavičky – běh, chůze, přeskok, přitahování se.  Přetahování lanem.  Slalomová dráha.  Šplh – tyč.  Švihadla – přeskoky.  Vytrvalostní běh.  Kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad |  |
| **Zimní sporty, akrobacie** | | |
| - *umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu*  - *získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích*  *- zvládá kotoul vpřed, vzad*  *- zná bezpečnost při cvičení na nářadích*  *- zvládá základní způsoby házení a chytání míče, využívá je v pohybovém režimu* | Zimní sporty – sáňkování, bobování.  Sportovní hry.  Akrobacie – průpravná cvičení.  Kotoul vpřed, vzad  Cvičení na kruhách - houpání  Šplh – tyč.  Míčové hry – Na jelena, Na třetího |  |
| **Sportovní hry, vybíjená** | | |
| *- hodnotí kvalitu pohybové činnosti*  - *ovládá základní tělovýchovné pojmy a pravidla*  - *uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla*  - *chová se ohleduplně ke spolužákům* | Sportovní hry.  Hry na procvičování házení a chytání míče.  Šplh na tyči.  Švihadla.  Běh k metě.  Cvičení s lanem.  Žebřiny.  Posilovací cviky.  Vytrvalostní běh.  Vybíjená, Na jelena  Relaxační hry – Zmrzlé království  Běh – 50 m |  |
| **Hod míčkem, švihadla, atletika** | | |
| - *je samostatný*  - *má radost z přirozeného pohybu* | Hod míčkem.  Skok daleký.  Vytrvalostní běh.  Švihadla.  Lavičky.  Lano.  Vybíjená. |  |
| **Akrobacie, atletika** | | |
| -  *hodnotí kvalitu pohybové činnosti*  *- jedná v duchu fair play*  *- zvládá skok do dálky*  *- ovládá techniku hodu míčkem* | Akrobacie.  Vytrvalostní běh.  Rytmická gymnastika.  Běh – překážková dráha.  Skok daleký.  Hod míčkem.  Sortovní hry.  Hry v přírodě. |  |
| *- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností*  *- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě*  *- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat*  *- zvládá techniku alespoň dvou plaveckých stylů (prsa, kraul,…)*  *- provádí skoky do vody*  *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost*  *- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti* | Základní plavecká výuka  Základní plavecké dovednosti  2 plavecké styly  Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |  |

Poznámka : sáňkování, bruslení, bobování bude realizováno dle aktuálních podmínek.

**Tělesná výchova - 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy** |
| **Bezpečnost, pořadová cvičení, pohybové hry, atletika** | | |
| *Žák* | | |
| - *dodržuje pravidla bezpečného chování*  - *zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou*  - *hodnotí kvalitu pohybové činnosti*  - *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám*  - *umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu*  - j*e samostatný*  - *má radost z přirozeného pohybu* | Seznámení s tělocvičnou a bezpečností  Převlékání + hygiena  Nástup  Pohybové hry- štafetové soutěže  Průpravná atletická cvičení  Běh na 30 - 50m  Vytrvalostní běh – postupně  Skok do dálky z rozběhu  Hod míčkem horním obloukem (na dálku, na cíl) | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **MkV** - Lidské vztahy  **MV** - Práce v realizačním týmu |
| **Zimní sporty, plavání, rytmická gymnastika a tanec, akrobacie** | | |
| - *osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu*  - *zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů*  - *upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti*  - *je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti*  - *užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence*  -  *získá základní dovednosti o plaveckých stylech a překoná strach z vody*  - *zvládá projev přirozené radosti z pohybu*  - *dodržuje pravidla bezpečného chování*  - *uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla*  - *chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play*  - *umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu* | Bruslení- jízda vpřed, zastavení, zatáčení na obou bruslích  Bobování, sáňkování  Hry v přírodě  Přípravné hry pro seznámení s vodou  Výuka plaveckých stylů- základy plavání  Zdokonalování estetického pohybového projevu  Rytmické cítění  Rytmizovaná chůze, běh  Krok poskočný, přísunný, cval stranou  Osvojování speciální obratnosti, kloubní pohyblivosti, pružnosti  Kotoul vpřed, vzad  Seskoky z vyšší podložky | **Český jazyk**  **Matematika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti** |
| **Kondiční cvičení, míčové hry, turistika, atletika** | | |
| - *zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů*  - *upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti,* *dodržuje pravidla her a soutěží*  - *jedná v duchu fair play*  - *dokáže se dohodnout na spolupráci v družstvu*  - *pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje*  - *uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí* | Rozvoj obratnosti, rychlosti a síly  Lavičky- běh, chůze, přeskok  Žebřiny- vystupování, sestupování, vis s obraty  Cvičení s využitím bedny- prolézání, probíhání jednotlivých dílů, přeskoky  Překážkové dráhy  Šplh- tyč  Míčové hry  Kondiční hry, soutěže- plné míče, vytrvalost, běh s lehkým předmětem  Slalomové dráhy  Osvojování herních pravidel  Pochopení významu kolektivní spolupráce  Nadhazování, chytání míče  Přihrávka trčením obouruč  Vrchní přihrávka jednoruč  Zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu  Pozorování přírody  Odhad vzdálenosti  Běh na 30 - 50m  Vytrvalostní běh  Skok daleký  Hod míčkem |  |
| *- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností*  *- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě*  *- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat*  *- zvládá techniku alespoň dvou plaveckých stylů (prsa, kraul,…)*  *- provádí skoky do vody*  *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost*  *- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti* | Základní plavecká výuka  Základní plavecké dovednosti  2 plavecké styly  Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |  |

Poznámka : bruslení, sáňkování, bobování bude realizováno dle aktuálních podmínek.

**Tělesná výchova – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Sportovní hry, vybíjená** | | |
| *Žák* | | |
| **-** *dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně a na hřišti*  *- dodržuje základy hygieny (převléká se, vyměňuje si cvičební úbor)*  *- zvládá pasivní osvojení základního tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, smluvených povelů a signálů*  *- dodržuje pravidla her* | Organizace a bezpečnost  Převlékání, hygiena  Nástup, základní postoj  Pohybové hry,  Žebřiny, lavičky  Sportovní hry | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace |
| **Míčové hry, švihadla** | | |
| *- chápe význam správného držení těla*  *- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím běhu*  *a dalších cvičení*  *- dodržuje pravidla soutěží*  *- snaží se pomáhat spolužákům*  *- aktivně prožívá radost*  *z přirozeného pohybu* | Pořadová cvičení  Kondiční cvičení  Šplh - tyč  Míčové hry  Cvičení na stanovišti  Švihadla  Relaxační cvičení  Soutěže družstev | * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |
| **Plné míče, žebřiny** | | |
| *- zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti a reaguje na pokyny k chybám*  *- používá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence*  *- udržuje pořádek v tělocvičně*  *- dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost* | Akrobacie  Žebřiny  Plné míče  Štafetový běh  Běh k metě  Švihadla | **VDO** -Občan, občanská společnost a stát   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **VMS** - Evropa a svět nás zajímá |
| **Slalomová dráha, úpoly** | | |
| *- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti*  *- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích*  *- jedná v duchu fair play*  *- uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla* | Slalomová dráha  Vytrvalostní běh  Míčová průprava  Úpoly | **MkV** - Kulturní diference   * Lidské vztahy * Multikultura * Princip sociálního smíru a solidarity   **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| **Zimní sporty, šplh** | | |
| *- chová se ohleduplně*  *ke spolužákům*  *- osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace v terénu*  *- zvládá zklidnit organismus po ukončení činnosti*  *- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení* | Zimní sporty – sáňkování, bobování, bruslení  Překážkový běh  Šplh – tyče  Vybíjená  Drobné pohybové hry  Akrobacie | **EV** - Vztah člověka k prostředí  **MV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   * Vnímání autora mediálních sdělení * Fungování a vliv médií ve společnosti |
| **Relaxační cvičení** | | |
| *- dbá pokynů a signálů vyučujícího*  *- dodržuje pravidla bezpečného chování*  *- hodnotí kvalitu pohybové činnosti* | Kondiční cvičení  Relaxační cvičení  Rytmická gymnastika  Cvičení s lanem  Lavičky  Švihadla | * Práce v realizačním týmu |
| **Rytmická gymnastika, tanec** | | |
| *- má radost z přirozeného pohybu*  *- vyjádří pohybem různé činnosti, představy a nálady*  *- zkouší volnou taneční improvizaci*  *- chová se ohleduplně ke spolužákům* | Akrobacie  Žebřiny  Rytmická gymnastika, tanec  Šplh – tyč  Cvičení s míči | **Český jazyk**  **Matematika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti** |
| **Atletika, hry v přírodě** | | |
| *- zařazuje do svého režimu pohybové činnosti*  *- změří a porovná výsledky činností*  *- zná základní pravidla první pomoci při drobném poranění v přírodě*  *- pohybuje se v přírodě podle turistických značek*  *- rozvíjí branné dovednosti a chápe význam a účelnost tělesné a branné zdatnosti* | Vytrvalostní běh  Skok daleký  Hod míčkem  Běh na 60m  Sportovní hry  Hra v přírodě a turistika  Míčové hry |  |
| *- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností*  *- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě*  *- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat*  *- zvládá techniku alespoň dvou plaveckých stylů (prsa, kraul,…)*  *- provádí skoky do vody*  *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost*  *- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti* | Základní plavecká výuka  Základní plavecké dovednosti  2 plavecké styly  Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |  |

Poznámka : bruslení, sáňkování, bobování bude realizováno dle aktuálních podmínek.

**Tělesná výchova – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **Bezpečnost, hygiena, pořadová cvičení, pohybové hry, atletika** | | |
| *Žák* | | |
| *- dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, na hřišti*  *- dodržuje základy hygieny*  *(převléká se, vyměňuje si cvičební úbor a umyje se po hodině tělesné výchovy)*  *- zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou*  *- hodnotí kvalitu pohybové činnosti*  *- reaguje na pokyny k vlastním chybám*  *- snaží se pomáhat spolužákům*  *- umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně zdatné respektovat a povzbuzovat*  *- umí být samostatný/á*  *- raduje se z přirozeného pohybu*  **-** *dodržuje pravidla her a soutěží*  *- udržuje pořádek v tělocvičně, nářaďovně*  *- chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu*  *- rozvíjí pracovní a branné dovednosti*  *- chápe význam i účelnost dobré tělesné a branné zdatnosti*  *- chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování*  *- dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost* | Převlékání, hygiena  Bezpečnost  Nástup  Pořadová cvičení  Kondiční cvičení  Relaxační cvičení  Cvičení na stanovišti  Pohybové hry a štafetové soutěže  Průpravná atletická cvičení  Rychlý běh na krátkou trať  Vytrvalostní běh  Běh přírodním terénem  Překážkový běh  Skok do dálky s rozběhem  Hod míčkem horním obloukem (na dálku a na cíl)  Hry v přírodě | **OSV** - Rozvoj schopnosti poznávání   * Sebepoznání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   **VDO** - Občan, občanská společnost a stát   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   **VMS** - Evropa a svět nás zajímá  **MkV -** Kulturní diference   * Lidské vztahy * Multikultura * Princip sociálního smíru a solidarity |
| *- osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizace*  *v terénu*  *- zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů*  *- spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích*  *- chová se ohleduplně ke spolužákům, jedná v duchu fair play*  *- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla*  *- zvládá projev přirozené radosti z pohybu*  *- užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence*  *- vede jednoduchou rozcvičku s pomocí vyučujícího*  *- je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti*  *- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti*  *- zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky i s použitím náčiní*  *- zkouší volnou taneční improvizace*  *- dbá pokynů vyučujícího* | Zimní sporty  Rytmická gymnastika  Akrobacie  Základní taneční kroky | **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * Vztah člověka k prostředí   **MV -** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   * Práce v realizačním týmu   **Český jazyk**  **Matematika**  **Prvouka**  **Hudební výchova**  **Výtvarná výchova**  **Pracovní činnosti** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sportovní gymnastika** | | |
| *- zná a používá názvy základních cvičebních poloh*  - *zná názvy nářadí*  - *podle svých možností zvládá jednotlivé cviky*  - *dodržuje svoji bezpečnost*  - *dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu*  - *zvládá základy odrazu z můstku*  - *zvládá podle svých schopností roznožku a skrčku*  - *zvládá základy chůze po kladině*  - *s dopomocí zvládá stoj na rukou*  - *jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám*  - *rozpozná lidový tanec- polku a valčík*  *- vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod*  *- umí polkový a valčíkový krok*  - *vnímá hezký pohyb a reaguje na něj* | Gymnastická a rytmická průprava  Nácvik přeskoku kozy, roznožka, skrčka  Kotoul vpřed a vzad  Cvičení podle hudby a s hudbou  Akrobacie  -kotoul vpřed a vzad  -roznožka přes kozu na šíř  -skrčka  -chůze po kladině  -průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou s dopomocí  Hrazda-jednoduché cviky  Kruhy - houpání, zavěšení  Lavičky-chůze, obraty, skoky, plížení  Rytmická cvičení  -krok, přísun, krok | **Český jazyk**  **Matematika**  **Prvouka**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **Pracovní činnosti** |
| *- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností*  *- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě*  *- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat*  *- zvládá techniku alespoň dvou plaveckých stylů (prsa, kraul,…)*  *- provádí skoky do vody*  *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost*  - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Základní plavecká výuka  Základní plavecké dovednosti  2 plavecké styly  Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |  |

Poznámka: bruslení, sáňkování, bobování bude realizováno dle aktuálních podmínek.

**Tělesná výchova – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Atletika** | | |
| *Žák* | | |
| - *zvládá techniku běhů*  - *zvládá techniku startů*  - *reaguje na základní pokyny a signály učitele*  - *dodržuje pravidla bezpečnosti při atlet. disciplinách*  - *zvládá upravit doskočiště*  - *dovede změřit a zapsat výkony*  -*zhodnotí svůj výkon a reaguje na pokyny učitele*  - *reaguje na smluvené pokyny a gesta*  - *dodržuje bezpečnost při hodu i při odchodu z místa hodu*  -*dovede změřit a zapsat výkon*  - *poslouchá a reaguje na smluvené pokyny*  - *rychle a ukázněně se řadí do určených útvarů*  - *zvládá základy šplhu*  - *zvládá techniku odrazu*  - *reaguje na pokyny k vlastním chybám*  -  *zvládá celý rok trénované dovednosti*  -  *zařazuje sportovní činnosti do svého pohybového režimu*  -  *projevuje samostatnost*  -  *snaží se o co nejlepší výkon*  - *zvládá přípravu před zahájením konkrétní činnosti*  -  *zvyšuje svou tělesnou zdatnost*  - *respektuje pohybové schopnosti své a svých kamarádů* | Běh hladký  Dýchání  Nízký, vysoký start  Prokládané, stupňované rovinky  Běh vytrvalostní  Nácvik dýchání  Skok daleký  Skok z místa  Skok s rozběhem  Skok na výkon  Hod míčkem  Posilování svým tělem  Hod na cíl  -z místa a rozběhu  -měření výkonu  Průpravná cvičení  - posilování medicinbalem -posílání, házení, kutálení  -hod míčkem na cíl  -přeskoky přes překážky  Skok daleký na výkon  Sprint 60 m  Hod kriketovým míčkem  Vytrvalostní běh na výkon  Štafetový běh /nácvik, štafetové hry/  Běh terénem | **OSV** - Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Mezilidské vztahy * Komunikace   **MkV** - Lidské vztahy  **MV** - Práce v realizačním týmu |
| **Sportovní gymnastika** | | |
| *- zná a používá názvy základních cvičebních poloh*  - *zná názvy nářadí*  - *podle svých možností zvládá jednotlivé cviky*  - *dodržuje svoji bezpečnost*  - *dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu*  - *zvládá základy odrazu z můstku*  - *zvládá podle svých schopností roznožku a skrčku*  - *zvládá základy chůze po kladině*  - *s dopomocí zvládá stoj na rukou*  - *jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám*  - *rozpozná lidový tanec- polku a valčík*  *- vyjádří pohybem rytmický a melodický doprovod*  *- umí polkový a valčíkový krok*  - *vnímá hezký pohyb a reaguje na něj* | Gymnastická a rytmická průprava  Nácvik přeskoku kozy, roznožka, skrčka  Kotoul vpřed a vzad  Cvičení podle hudby a s hudbou  Akrobacie  -kotoul vpřed a vzad  -roznožka přes kozu na šíř  -skrčka  -chůze po kladině  -průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou s dopomocí  Hrazda-jednoduché cviky  Kruhy - houpání, zavěšení  Lavičky-chůze, obraty, skoky, plížení  Rytmická cvičení  -krok, přísun, krok | **Český jazyk**  **Matematika**  **Prvouka**  **Výtvarná výchova**  **Hudební výchova**  **Pracovní činnosti** |
| **Pořadová cvičení** | | |
| - *reaguje na základní pokyny*  - *dbá na dodržování hygienických návyků*  - *zvládá aktiv. osvojené pojmy* | Správná povelová technika  Obraty na místě  Nástupové tvary  Výběr sportovního náčiní |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sportovní hry** | | |
| - *zná základní pohybové hry, umí vysvětit pravidla*  - *uvědomuje si nebezpečí při hrách, předchází úrazům*  - *uvědomuje si roli hráče v družstvu*  - *uplatňuje zásady fair pay jednání při hře*  -  *zvládá elementární činnosti a dovede je využít*  -  *dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování*  - *zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat* | Pohybové hry s nářadím a bez něho  Vybíjená vzájemná  Vybíjená v družstvech  Přehazovaná  Florbal  akrobacie  Sáňkování, bobování |  |
| **Sportovní hry** | | |
| *- spolupracuje v družstvu*  - *hraje v duchu fair play*  - *dodržuje stanovená pravidla* | Přehazovaná  Vybíjená  Malá kopaná  Florbal |  |
| *- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností*  *- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě*  *- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat*  *- zvládá techniku alespoň dvou plaveckých stylů (prsa, kraul,…)*  *- provádí skoky do vody*  *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost*  *- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti* | Základní plavecká výuka  Základní plavecké dovednosti  2 plavecké styly  Hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |  |

Poznámka: bruslení, sáňkování, bobování bude realizováno dle aktuálních podmínek.

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně

* V předmětu Tělesná výchova jsou žáci dělení do skupin – skupina děvčat, skupina chlapci ve všech ročnících
* Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje:
* na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmu
* na druhé straně k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
* pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a radit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmu, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
* předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
* charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků.
* Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
* Vzdělávaní v této oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k

vnímání radostných prožitku z činností podpořených pohybem, příjemným

prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- využívání osvojených preventivních postupu pro ovlivňování zdraví v denním

režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou

zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících

s preventivní ochranou zdraví.

* Vzdělávání je zaměřeno na
* rozvoj pohybových schopností a dovedností
* poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví
* regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci
* získávání informací o pohybových činnostech
* bezpečnost při pohybových činnostech
* **Organizace**: Tělesná výchova je vyučována v tělocvičně ZŠ a na školním hřišti.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* poznávání zdraví jako nejdůležitější život hodnoty
* získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co zdraví ohrožuje

***Kompetence k řešení problémů***

* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
* poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

***Kompetence komunikativní***

* vnímání radostných požitků z činností podpořených pohybem a příjemnou atmosférou
* učení se neverbální komunikaci (pohybové vyjádření)
* užívání základního tělocvičného názvosloví

***Kompetence sociální a personální***

* vede k dodržování her a soutěží (rozdělení rolí,ohleduplnost,respektováníslabších)
* poznání a značení zjevných přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce na ně

***Kompetence občanské***

* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
* uvědomování si způsobu vlastního správného jednání jako prevence ochrany svého zdraví

***Kompetence pracovní***

* aktivní zapojování do činnosti podporující zdraví
* propagování zdravotně prospěšných činností ve škole i na obci

**Tělesná výchova – 6. – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák:* |  |  |
| *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika)*  *- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli*  *- zvládá techniku dané atletické disciplíny*  *- zvládá náročnější atletické techniky*  *- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech*  *- dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků*  *- dohodne se na spolupráci i jednoduché vedoucí taktice k úspěchu družstva a dodržuje ji* | **atletika: běh –** vytrvalý, speciální cvičení, rychlý běh na 50 m, 60 m.  skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop).  hod – hod kriketovým míčkem, spojení rozběhu s odhodem  **míčové hry**  **basketbal –** správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt  **volejbal –** odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka  **přehazovaná –** přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka  **vybíjená –** pohotovost, rozhodnost  **florbal –** vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře | **OSV –** sebepoznání a sebepojetí   * seberegulace a sebeorganizace * psychohygiena * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| *- zvládá obtížné prvky s dopomocí* | **fotbal –** vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situa  **Gymnastika**  **hrazda –** podmet, výmyk  **akrobacie** – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou – u opory, rovnovážné polohy  **přeskoky –** roznožka přes kozu, skrčka přes kozu  **rytmická gymnastika** – polkový krok, valčíkový krok, rovnovážné polohy, cvičení se švihadlem  **úpoly** – pády a základní chvaty  **lyžování** , v 7. třídě je zařazován týdenní výcvik  **Bruslení**  správné držení těla  zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu | **Hudební výchova –**taneční kroky  **Zeměpis**  **EV –** vztah člověka k prostředí |
| *- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*  *- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím*  *- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*  *- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností*  *- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím*  *- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší* | **posilování svalového aparátu**  **rozvoj vytrvalosti, zdatnosti**  **strečink** celého těla před a po ukončení hodiny. Žák je schopen individuálního rozcvičení | **Přírodopis** - svalstvo |
| *- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka*  *- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni*  *- v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým*  *- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu*  *- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*  *- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny*  *- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu* | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport, potřeb a nářadí  Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny  Komunikace v Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností | **MV –** kritické čtení a vnímání med. sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti |
| *- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*  *- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  *- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni škol, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*  *- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci* | Historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM  Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěží  zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování  Organizace turnajů, soutěží  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | **Dějepis**  **VMS** – Objevujeme Evropu a svět  V**DO** – občanská společnost a škola  **OSV –** mezilidské vztahy  - hodnoty, postoje, praktická etika  **MkV** – lidské vztahy  - princip sociálního smíru a solidarity  **MV** – práce v realizačním týmu  **Fyzika, Matematika** |

**Tělesná výchova – 8. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák:* |  |  |
| *- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika)*  *- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli*  *- zvládá náročnější atletické techniky*  *- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech*  *- dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků*  *- dohodne se na spolupráci i jednoduché vedoucí taktice k úspěchu družstva a dodržuje ji* | **atletika: běh –** vytrvalý, speciální cvičení, rychlý běh na 50 m, 60 m.  Skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop). vrh koulí, spojení sunu a vrhnu.  **míčové hry:**  **basketbal –** správný postoj, základy herních systémů, osobní obrana, zónová obrana herní činnosti jednotlivce, hod s výskokem, dvojtakt  **volejbal –** odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, horní přihrávka, nahrávka, hra na 3 doteky,  **florbal** – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, hra na brankáře  **fotba**l – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standartní situace  **doplňkové sportovní a** **míčové hry** (průpravné hry) | **OSV –** sebepoznání a sebepojetí   * seberegulace a sebeorganizace * psychohygiena * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| *- zvládá obtížné prvky s dopomocí*  *- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem* | **Gymnastika**  **hrazda –** podmet, výmyk  **akrobacie** – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou – u opory, přemet stranou, rovnovážné polohy  **přeskoky –** roznožka přes kozu a bednu, skrčka přes kozu  **rytmická gymnastika** –  **úpoly –** pády a základní chvaty  Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu |  |
| *- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím*  *- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*  *- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností*  *- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím*  *- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*  *- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka*  *- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy a ve škole i mimo ni*  *- v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým* | Posilování svalového aparátu  **Bruslení**  Rozvoj vytrvalosti, zdatnosti  Strečink celého těla před a po ukončení hodiny. Žák je schopen individuálního rozcvičení. | **Přírodopis** |
| *- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu*  *- modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně*  *- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizbůsobí jim svou činnost*  *- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich příčiny*  *- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*  *- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky*  *- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*  *- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*  *- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  *- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí* | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu  Přežití v přírodě  Zásady bezpečného používání konkrétních sport, potřeb a nářadí  Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny  Komunikace v Tv, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  Historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM  Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel  Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěží  Zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování | **MV** – kritické čtení a vnímání med. sdělení  - fungování a vliv médií ve společnosti  **Dějepis**  **VMS** – objevujeme svět a Evropu  **VDO** – občanská společnost a škola  **OSV –** mezilidské vztahy  **MkV** – lidské vztahy  - princip sociálního smíru a solidarity |
| *- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni škol, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*  *- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci* | Organizace turnajů, soutěží  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | **OSV** – hodnoty, postoje, praktická etika  **MV** – práce v realizačním týmu  **Fyzika, Matematika** |

Poznámka: v případě malého počtu žáků 7. ročníku se lyžařský výcvik uskutečňuje až v  8. ročníku (spojují se pak spolu oba ročníky v jednom lyžařském kurzu).

**5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**5.9.1. Pracovní činnosti**

**Charakteristika předmětu pro 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován jako samostatný předmět v 1.-5. ročníku 1 hodinu týdně.
* Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:
  + - 1. Práce s drobným materiálem
      2. Konstrukční činnosti
      3. Pěstitelské práce
      4. Příprava pokrmů
* Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky k:
* pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
* **Organizace:** Vyučování probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, popř. v prostorách kolem školy.

Předmětemprolínají všechna průřezová témata.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* žák poznává smysl a cíl učení,
* má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky,
* umí posoudit vlastní pokrok,
* kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
* učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů,

***Kompetence k řešení problémů***

* žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení,
* při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

***Kompetence komunikativní***

* žák se učí správnému technologickému postupu při práci,
* při komunikaci používá správné technické názvosloví,
* využívá informační zdroje k získání nových poznatků
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
* vede žáky, aby na sebe brali ohledy.

***Kompetence sociální a personální***

* žáci pracují ve skupinách,
* spolupracují při řešení problémů,
* přispívají k diskusi a respektují názory jiných,
* učí se věcně argumentovat.
* získávají sebedůvěru

***Kompetence občanské***

* žáci respektují pravidla při práci,
* dokáží přivolat pomoc při zranění,
* chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
* dodává žákům sebedůvěru.

***Kompetence pracovní***

* žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
* používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály,
* dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých,
* dbá na ochranu životního prostředí,
* své znalosti využívá v běžné praxi..

***Kompetence digitální***

* seznamujeme žáky s výhodami využívání (případně i vytvoření) videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
* vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených on-line zdrojích (péče o rostliny, příprava pokrmů, práce s drobným materiálem)
* motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

**Pracovní činnosti – 1. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* | | |
| * *vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír* * *sbírá, třídí, suší rostliny, listy a semena* * *vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ* * *opracovává a aranžuje přírodniny* * *udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti* * *pracuje podle slovního návodu* * *zvládá jednoduché pracovní postupy* * *získává pracovní*   *dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem*   * *citlivě přistupuje ke své práci a okolí*   -   *umí pracovat se šablonou*  *- sám volí např. barvy*  *papírů a jejich*  *kombinace*  *- hledá takový způsob, který dává lepší výsledky a je rychlejší dělení papíru, trhání v ohybu*  *- učí se zacházet s různými*  *nástroji*  *- spolupracuje ve dvojicích*  *i větších skupinách*  *- samostatně pracuje podle*  *jednoduchého pracovního*  *postupu*   * *učí se respektovat*   *požadavky bezpečnosti a*  *hygieny práce*   * *umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti* * *získává důvěru ve vlastní*   *vyjadřovací schopnosti*   * *seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší*   -   *tvaruje, vyhlazuje, stříhá, ohýbá kovovou folii*   * *vyrývá daný motiv do kovové folie* * *modeluje tvary dle předlohy* * *zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků* * *poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě* * *zručně manipuluje se součástmi stavebnice* * *vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ* * *pracuje podle kreslených nebo psaných návodů* * *bezpečně zachází s používanými nástroji* * *umí samostatně řešit problémy v práci* * *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně* * *zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související* * *umí udržovat pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stav* * *učí se základním pěstitelským činnostem* * *zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny* * *zná postup při sázení rostlin* * *porovnává výsledky pěstování* * r*espektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci* * *učí se organizovat svou práci* * *podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí*   *- vytváří si základy*  *pracovních návyků* | **PRÁCE S DROBNÝM**  **MATERIÁLEM**  ***Práce s papírem***   * skládané svíčky   -   košík na houby   * hejno ptáčků * papírové větrníky * prostorová zvířátka * ozdobné magnetky * zdobení květináče * podzimně oděná postava   -    adventní kalendář  -   vánoční ozdoby  -    vánoční přání  -   záložka do knihy  -    koláž z barevného papíru (sněhulák)  -    plošné loutky (čert, Mikuláš)  -    sněhové vločky   * prostřihované obrázky   na okno   * závěsná srdíčka * papírové košíčky * květovaný talíř * přání ke dni matek * ozdobné rámečky * karnevalové masky * výroba dětského časopisu * jarní příroda   ***Práce s přírodním materiálem***  -    obrázek z listů  -    struktura listů   * pohlednice   z podzimních  listů  -    korále z přírodnin   * postavy zvířátek z kaštanů   a žaludů  -    bramborová tiskátka   * práce v terénu, domečky   pro skřítky, provazová  pavučina mezi stromy,  oblečený strom, obrazy  z přírodnin   * věnec z listů * krabička z přírodního materiálu   -     zdobení trnkové větve  -     vánoční svícen   * strom v okně    -    pomlázka  -     zdobení kraslic   * čarodějnice z březového   proutí   * vázičky   ***Práce s dřevem***  - hodiny z kolíčků  - plošné loutky z vařeček  - zátiší ze špejlí  ***Práce s modelovací***  ***hmotou, keramickou hlínou***  -   korále  -   živočichové   * nádoby   ***Jiný materiál***  -   panáčci, bambule z vlny   * žabí koncert * šperky z kovu * postava   ***Práce s textilem***  -     přední steh   * křížkový steh (záložka do knihy, prostírání, vyšívaný obrázek)   -     batikované triko  -    jehelníček  -     velikonoční vejce  ***Práce s kovovou fólií***  -    návrh na medaili   * ozdoba, šperk * hliníková folie – Sluníčko * zvířátka ze skořápek   ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  **-**podzimní práce na školním pozemku a v okolí školy  -      péče o pokojové rostliny ve třídě  -   rašení větviček (Barborky)  - ošetřování pokojových  rostlin, jejich přesazování, množení   * jarní práce na školním   pozemku a v okolí školy   * pomoc při jarním úklidu veřejných prostranství ve městě   ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***  -   práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce  - práce s odpadovým  materiálem    ***PŘÍPRAVA POKRMU***   * základní výbavení kuchyně * jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování     **Plastická a prostorová**  **Tvorba**  **-** sádra, papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru,  - prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky  ***FORMY PRÁCE***   * dlouhodobé a krátkodobé   projekty  -     individuální práce  -     kolektivní práce  -    práce v terénu  -    práce ve třídě | **OSV** – Rozvoj schopností poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Kreativita * Seberegulace a sebeorganizace * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **VDO** - Občanská společnost a škola  **VMS** – Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané    **MkV*-*** Multikulturalita   * Kulturní diference   - Lidské vztahy    **EV *–*** Základní podmínky života   * Ekosystémy * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   **MV**   * Fungování a vliv médií ve společnosti * Tvorba mediálního sdělení * Práce v realizačním týmu   **Český jazyk**  **Matematika**  **Prvouka** |

**Poznámka** : Náměty pro pracovní činnosti nejsou závazné,slouží jako příklad, lze je podle okolností obměňovat, čerpat z různých výstav apod.

**Pracovní činnosti – 2. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* | | |
| -  *vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír*  - *sbírá, třídí, suší rostliny, listy a semena*  -  *vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ*  -  *opracovává a aranžuje přírodniny*  -*udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti*  -  *pracuje podle slovního návodu*  - *zvládá jednoduché pracovní postupy*  -  *získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem*  - *při exkurzích se seznamuje s výrobou*  - *citlivě přistupuje ke své práci a okolí*  - *umí pracovat se šablonou*  - *sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace*  -  *hledá takový způsob, který dává lepší výsledky a je rychlejší dělení papíru, trhání v ohybu*  - *učí se zacházet s různými nástroji*  - *spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách*  - *samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu*  - *učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce*  -  *umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti*  -*získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti*  - *seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší*  - *tvaruje, vyhlazuje, stříhá, ohýbá kovovou folii*  - *vyrývá daný motiv do kovové folie*  - *modeluje tvary dle předlohy*  - *zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků*  *- zručně manipuluje se součástmi stavebnice*  - *vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ*  -  *pracuje podle kreslených nebo psaných návodů*  -  *bezpečně zachází s používanými nástroji*  - *umí samostatně řešit problémy v práci*  - *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně*  -  *zná historii vánočních a velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související*  -  *umí udržovat pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stav*  - *učí se základním pěstitelským činnostem*  -  *zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny*  -  *zná postup při sázení rostlin*  -  *porovnává výsledky pěstování*  -  *respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci*  - *učí se organizovat svou práci*  -  *podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí*  -  *vytváří si základy pracovních návyků* | ***PRÁCE S DROBNÝM***  ***MATERIÁLEM***  ***Práce s papírem***  -          podzimní vlaštovky  -          košík na houby  -          roubená chaloupka  -          rozložený obraz  -          prostorová zvířátka  -          ovoce, zelenina, houby  -          papírový drak  - adventní kalendář  -          vánoční ozdoby  -          vánoční přání  -          záložka do knihy  -          koláž z barevného papíru (sněhulák)  -          pásové vystřihovánky  -          plošné loutky (čert, Mikuláš, zvířata)  -          sněhové koule  -          sněhové vločky  -          masopustní masky  -          papírové město, papírový nábytek  -          prostřihované obrázky na okno  - závěsný mobil  ***Práce s přírodním materiálem***  -          obrázek z listů  -          struktura listů  -          mozaika z přírodnin  -          korále z přírodnin  -          postavy zvířátek z kaštanů a žaludů  -          bramborová tiskátka  -          práce v terénu, domečky pro skřítky, provazová pavučina mezi stromy, oblečený strom, obrazy z přírodnin   -          zdobení trnkové větve  -          vánoční svícen  -          vánoční věnec  -          svíčky  -          pomlázka  -          zdobení kraslic  -          čarodějnice z březového proutí   -          výroba ručního papíru  ***Práce s dřevem***  -          výroba dopravní značky  -          plošné loutky z vařeček  ***Práce s modelovací***  ***hmotou, keramickou***  ***hlínou***  -          korále  -          živočichové  -          nádoby  ***Práce s kovovou fólií***  -          návrh na medaili  -          ozdoba, šperk  ***Práce s textilem***  -          přední steh  -          křížkový steh (záložka do knihy, prostírání, vyšívaný obrázek)  -          textilní koláž  -          jehelníček  -          hadrový panáček  ***Jiný materiál***  -          panáčci, bambule z vlny  -          šaty na plošné loutky  -          drhání  -   šperky z drátků  **Plastická a prostorová tvorba**  - sádra, papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky  ***PĚSTITELSKÉ PRÁCE***  -          péče o pokojové rostliny ve třídě, jejich ošetřování, přesazování,  množení  - sezónní práce na školním  pozemku a v okolí školy   * pomoc při jarním úklidu veřejných prostranství     ***KONSTRUKTIVNÍ ČINNOSTI***  -          práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce  -          práce s odpadovým materiálem    ***PŘÍPRAVA POKRMU***  **-** vánoční a velikonoční perníky, pečení a zdobení  - úprava tabule, stolování    **FORMY PRÁCE**  -          dlouhodobé a krátkodobé projekty  -          individuální práce  -          kolektivní práce  -          práce v terénu  -          práce ve třídě | **OSV -** Rozvoj schopností, poznávání   * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a   Sebeorganizace   * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   **VDO -** Občanská společnost a škola  **VMS -** Evropa a svět nás zajímá   * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané     **MkV -** Lidské vztahy  **EV -**Ekosystémy   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   **MV -** Práce v realizačním týmu |

**Poznámka**: Náměty pro pracovní činnosti nejsou závazné,slouží jako příklad, lze je podle okolností obměňovat, čerpat z různých výstav apod.

**Pracovní činnosti – 3. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata**  **Mezipředmětové vztahy,** |
| *Žák* | | |
| - v*ystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír*  *- sbírá, třídí, suší rostliny, listy a semena*  *- vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ*  *- opracovává a aranžuje přírodniny*  *- udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti*  *- získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem*  -  *umí pracovat se šablonou*  -  *sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace*  -  *hledá takový způsob, který dává lepší výsledky a je rychlejší dělení papíru, trhání v ohybu*  -  *spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách*  - *samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu*  *- učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce*  -  *umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti*  -  *získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti*  *- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší*  *- bezpečně zachází s používanými nástroji*  - *umí samostatně řešit problémy v práci*  -  *pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně*  - *zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související*  -  *umí udržovat pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stav*  *- učí se základním pěstitelským činnostem*  - *zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny*  - *zná postup při sázení rostlin*  - *porovnává výsledky pěstování*  - *respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci*  -  *učí se organizovat svou práci*  -  *podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí*  -  *vytváří si základy pracovních návyků* | **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**  ***Práce s papírem***  - podzimní listí – vytrhávání papíru  - prostorová zvířátka  - ovoce, zelenina  - adventní kalendář z papírových krabiček  - vánoční přání (vlnitý papír)  - závěsné rybky  - zasněžený obrázek (motiv sněhulák)  - čert, Mikuláš  - sněhové vločky  - prostřihované obrázky na okno  ***Práce s přírodním materiálem***  - přání s motivem  listů  - koláž z listů do obrazového rámu  - korále z přírodnin  - postavy zvířátek z brambor  - bramborová tiskátka  - skřítci z přírodnin  - provazová pavučina mezi stromy  - vánoční svícen z čajové svíčky  - adventní věnec  - zdobení kraslic  - velikonoční ozdoby z různých druhů přírodnin  ***Práce s modelovací hmotou***   * betlém z modelíny * věneček ze slaného těsta   ***Práce s kovovou fólií***  - vyrývání ornamentů  -  ozdoba (s patinou)  ***Práce s textilem***  - přední steh  - křížkový steh (záložka do knihy, jehelníček)  - textilní koláž  **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**  **-** sezónní práce na školním pozemku a v okolí školy  -  péče o pokojové rostliny ve třídě  -  rašení větviček (Barborky)  - klíčení semen ve třídě  - ošetřování pokojových rostlin, jejich přesazování, množení  - pomoc při jarním úklidu veřejných prostranství ve městě  **KONSTRUKČNÍ STAVEBNICE**  **-** práce montážní a demontážní  - (stavebnice Lego, Cheva, Merkur)  **PŘÍPRAVA POKRMU**  **-** základní vybavení kuchyně  - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | **OVS -** rozvoj schopností  poznávání  - sebepoznávání a sebepojetí  - seberegulace a  sebeorganizace  - kreativita  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  **VDO -** občanská společnost a  škola  **VMS -** Evropa a svět nás  zajímá   * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané   **MkV -** lidské vztahy  **EV -** lidské aktivity a  problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  **MV -** práce v realizačním týmu  **Český jazyk**  **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Hudební výchova**  **Informatika**  **Matematika** |

Poznámka: Náměty pro pracovní činnosti nejsou závazné, slouží jako příklad. Lze je podle okolností obměňovat, čerpat z různých publikací, výstav apod.

**Pracovní činnosti – 4. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Podzim** | | |
| *Žák* | | |
| - *zvládá jednoduché operace a organizuje práci*  *- postupuje podle návodu*  *- dokáže pracovat s nůžkami*  *- sám vybírá vhodné materiály a dbá na estetickou hodnotu výrobku*  *- udržuje pořádek na pracovišti*  *- pomáhá spolužákům*  *- sám přichází s různými nápady zlepšení práce* | **Práce s papírem**  -skládání, ohýbání, lepení stříhání, řezání, vytrhávání  - práce se šablonou  (Motýl – koláž, drak – koláž z listů, ježek, strom – rulička, koruna je vložená+listy)  - drak z papíru, větrník, plastické skádanky nalepené na pozadí, maják)  **Práce s modelovací hmotou**  - různé techniky zpracování  (válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, řezání)  **Práce kombinované**  - práce s přírodninami (šperkovnice polepená listy, pohybliví motýli (dřívko+listy)  asambláž  - sušení přírodnin (korále ze šípků, závěs z kaštanů) | **OSV** *-* rozvoj schopností,  poznávání  - sebepoznávání a sebepojetí  - seberegulace a  sebeorganizace  - kreativita  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  **VDO-** občanská společnost a  škola    **MkV***-* lidské vztahy  **EV**- lidské aktivity a  problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  **MV** – práce v realizačním týmu |
| **Zima, Vánoce** | | |
| *- udržuje pořádek na svém pracovišti*  *- samostatné si připravuje šablony potřebné pro práci*  *- osvojuje si techniku základních*  *- dokáže se po kuchyni bezpečně pohybovat*  *- provádí úklid pracovních ploch a nádobí*  *- dokáže se orientovat v kuchyni*  *- zvládá přípravu jednoduchého pokrmu*  *- sám volí vhodný materiál k práci*  *- spolupracuje s ostatními spolužáky ve skupině* | **Práce s textilem**  - různé druhy stehů  - pomůcky při práci s textilem  - příprava šablony  (polštářek na jehly, jednoduchá výšivka-prostírání)  **Prostorové modely**  - měření, rýsování, nařezávání, lepení, montáž  (město, betlem)  **Příprava pokrmů**  - příprava jednoduchého pokrmu  **Práce s papírem a kartonem**  (betlem, zimní dekorace,papírořez)  - obal knihy  **Práce s přírodním materiálem**  - aranžování  (ozdobená vánoční větvička, vánoční ozdoby z vosku) |  |
| **Jaro, Velikonoce** | | |
| *- kombinuje různé techniky zpracování*  *- seznamuje se s historií velikonočních svátků a tradic*  *- vybírá si vhodné materiály*  *- podílí se na přípravě výstavky*  *- dbá na estetickou hodnotu výrobku*  *- po práci uvede své pracoviště do původního stavu*  *- připravuje si šablonu*  *- zvyšuje kvalitu a přesnost své práce*  *- doplňuje své znalosti ohledně pěstitelských činností*  *- zná postup při sázení a přesazování rostlin*  *- respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci*  *- vyrývá daný motiv*  *- dokáže zhodnotit výsledek své činnosti* | **Práce s papírem**  - upevňování si osvojených  dovedností  (jarní motivy, velikonoční přání, ozdoby do oken)  **Práce s textilem**  - textilní koláž  - vejce je ozdobené přízí **Práce kombinované**  -koláž papíru a textilu  - aranžování přírodnin  - postavy z papírů a z kolíčků na prádlo  **Práce pěstitelské**  - semena a jejich klíčivost  (vlastní rostlina)  - dodržování požadavků pro růst  - výrobky z odpadového materiálu – PET láhve  (krmítko, obraz ze zátek, větrník, strašidlo)  **Práce s kovem**  - tvarování, vyhlazování, stříhání, rytí a ohýbání (obrázek z talířku z alobalu) | **Český jazyk**  **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Hudební výchova**  **Informatika**  **Matematika**  **Pracovní činnosti** |
| **Léto** | | |
| *- pracuje podle návodu a popisu*  *- při práci dodržuje bezpečnostní předpisy*  *- získává poznatky o různých druzích materiálu*  *- dodržuje bezpečnost práce s různými nástroji*  *- pracuje uvědoměle, tvořivě*  *-vytváří výrobky ze stavebnice podle návodu, ale i podle své fantazie* | **Práce kombinované**  - výroba jednoduché loutky z vařečky  (čarodějnice, skřítek)  **Práce montážní a demontážní**  (stavebnice Lego, Cheva, Merkur)  **Práce pěstitelské**  - pěstování rostliny  - okopávání, kypření |  |

Poznámka: náměty pro pracovní činnosti nejsou závazné, slouží jako příklad. Lze je podle okolností obměňovat, čerpat z různých publikací, výstav apod

**Pracovní činnosti – 5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **mezipředmětové vztahy** |
| **Podzim** | | |
| *Žák* | | |
| - *zvládá jednoduché operace a organizuje práci*  *- postupuje podle návodu*  *- dokáže pracovat s nůžkami*  *- sám vybírá vhodné materiály a dbá na estetickou hodnotu výrobku*  *- udržuje pořádek na pracovišti*  *- pomáhá spolužákům*  *- postupuje podle návodu*  *- sám přichází s různými nápady zlepšení práce* | ***Práce s papírem***  -skládání, ohýbání, lepení stříhání, řezání, vytrhávání  - práce se šablonou  (strom, dům, papírová loutka)  - drak z papíru  ***Práce s modelovací hmotou***  - různé techniky zpracování  (válení, vtlačování, hnětení, přidávání, ubírání, dělení, řezání)  ***Práce kombinované***  - práce s přírodninami  - koláž, asambláž  - sušení přírodnin | **OSV** - rozvoj schopností,  poznávání  - sebepoznávání a sebepojetí  - seberegulace a  sebeorganizace  - kreativita  - poznávání lidí  - mezilidské vztahy  - komunikace  - řešení problémů a  rozhodovací dovednosti  **VDO -** občanská společnost  a škola  **MkV** - lidské vztahy  **EV** - lidské aktivity a  problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí |
| **Zima, Vánoce** | | |
| *- udržuje pořádek na svém pracovišti*  *- samostatné si připravuje šablony potřebné pro práci*  *- osvojuje si techniku základních stehů a techniku přišívání knoflíků*  *- dokáže se po kuchyni bezpečně pohybovat*  *- dodržuje základní hygienické zásady při přípravě pokrmů*  *- jednoduché pokrmy připravuje v souladu se zásadami správné výživy*  *- provádí úklid pracovních ploch a nádobí* | ***Práce s textilem***  - druhy stehů  - pomůcky při práci s textilem  - příprava šablony  - špendlení, stehování, vycpávání  (zvířátko, jehelníček, jednoduchá výšivka)  ***Prostorové modely***  - měření, rýsování, nařezávání, lepení, montáž  hodiny, raketa, věž, město)  - výrobky z odpadového materiálu – PET láhve  (krmítko, obraz ze zátek, větrník , strašidlo)  ***Příprava pokrmů***  - jednoduché pokrmy a nápoje  - výrobky studené kuchyně  ***Práce s papírem a kartonem***  (betlem, zimní dekorace)  Práce s přírodním materiálem  - aranžování  (vánoční svícen, vánoční ozdoby) | **MV** - práce v realizačním týmu  **Český jazyk**  **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Hudební výchova**  **Informatika**  **Matematika**  **Pracovní činnosti** |
| **Jaro, Velikonoce** | | |
| *- kombinuje různé techniky zpracování*  *- seznamuje se s historií velikonočních svátků a tradic*  *- vybírá si vhodné materiály*  *- podílí se na přípravě výstavky*  *- dbá na estetickou hodnotu výrobku*  *- po práci uvede své pracoviště do původ. stavu*  *- připravuje si šablonu*  *- zvyšuje kvalitu a přesnost své práce*  *- doplňuje své znalosti ohledně pěstitelských činností*  *- rozezná aspoň pět pokojových květin*  *- zná postup při sázení a přesazování rostlin*  *- respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci* | ***Práce s papírem***  - upevňování si osvojených dovedností  (jarní motivy, velikonoční přání, ozdoby do oken)  ***Práce s textilem***  - ozdobné stehy, vyšívání  (prostírání, obrázek podle předlohy)  ***Práce kombinované***  -koláž papíru a textilu  - aranžování přírodnin  ***Práce pěstitelské***  - základní požadavky pro život (pokusy)  - semena a jejich klíčivost  (vlastní rostlina)  - dodržování požadavků pro růst  - různé druhy pokojových květin (výstavka, beseda) |  |
| **Léto** | | |
| *- pracuje podle návodu a popisu*  *- při práci dodržuje bezpečnostní předpisy*  *- získává poznatky o různých druzích materiálu*  *- dodržuje bezpečnost práce s různými nástroji*  *- pracuje uvědoměle, tvořivě*  *- dokáže pracovat ve skupině*  *-vytváří výrobky ze stavebnice podle návodu, ale i podle své fantazie* | ***Práce s papírem***  - návrh plakátu  - zeměkoule  - plán města, hřiště, hradu  ***Práce s textilem***  - výroba jednoduché loutky  (čarodějnice, skřítek)  ***Práce montážní a demontážní***  (stavebnice Lego, Cheva, Merkur)  ***Práce pěstitelské***  - pěstování rostliny  - okopávání, kypření  ***Příprava pokrmů***  - jednoduché jídlo dle návodu |  |

Poznámka:náměty pro pracovní činnosti nejsou závazné, slouží jako příklad. Lze je podle okolností obměňovat, čerpat z různých publikací, výstav apod.

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.
* Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k :

• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

• osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při prácí, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni,

• osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,

• základů organizace a plánování práce a technologické kázně,

• získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

• získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,

• seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti.

* Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k :

• získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.,

• poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život

• osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a

technologické kázně

získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

• získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

* **Organizace:** Vyučování probíhá ve třídě, ve školní kuchyňce, popř. v prostorách kolem školy, ve školních dílnách

Předmětemprolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratické ho občana, Environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* žák poznává smysl a cíl učení,
* má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky,
* umí posoudit vlastní pokrok,
* kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
* učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů,
* vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou,
* pozoruje pokrok u všech žáků v hodině.

***Kompetence k řešení problémů***

* žák promýšlí pracovní postupy praktických cvičení,
* při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení,
* poznatky aplikuje v praxi
* učitel se zajímá o náměty,
* klade otevřené otázky.

***Kompetence komunikativní***

* žák se učí správnému technologickému postupu při práci,
* při komunikaci používá správné technické názvosloví,
* využívá informační zdroje k získání nových poznatků
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
* vede žáky, aby na sebe brali ohledy.

***Kompetence sociální a personální***

* žáci pracují ve skupinách,
* spolupracují při řešení problémů,
* přispívají k diskusi a respektují názory jiných,
* učí se věcně argumentovat.  
  učitel podle potřeby pomáhá žákům,
* každému žákovi umožňuje zažít úspěch,
* dodává žáků sebedůvěru.

***Kompetence občanské***

* žáci respektují pravidla při práci,
* dokáží přivolat pomoc při zranění,
* chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví,
* projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
* dodává žákům sebedůvěru.

***Kompetence pracovní***

* žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
* používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály,
* dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých,
* dbá na ochranu životního prostředí,
* své znalosti využívá v běžné praxi..
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů
* pozoruje pokrok při práci v hodině,  
  jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

**Pracovní činnosti – 6. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY; DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ | | | | |
| *Žák* | | | | |
| *- je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly*  *- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* | | Organizace, bezpečnost a hygiena práce | **Ov** – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání | |
| *- zná a orientuje se v základních technických pojmech: surovina, materiál, výrobek, polotovar…*  *- rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce* | | Základní pojmy v technice, plánování a organizace práce  - organizace práce, důležité technologické postupy  - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |  | |
| *- čte jednoduchý technický výkres*  *- doplňuje neúplný technický výkres*  *- při technickém kreslení dovede použít správné druhy čar a danou součást okótuje dle zásad technického kreslení*  *- je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku*  *- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku* | | Technický výkres a technické zobrazování  - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody | **M** – geometrie | |
| *- rozpozná různé druhy dřev*  *- dovede popsat zpracování dřeva od těžby až po výrobní polotovar*  *- určí základní vlastnosti nejpoužívanějších druhů dřev* | | DŘEVO – technický materiál  - vlastnosti materiálu, užití v praxi | Práce ve skupinkách, **OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS** | |
| *- zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva*  *- zvládne základní operace při obrábění dřeva: měření, orýsování, upínání, řezání pilou, pilování, rašplování, broušení a vrtání; spojuje materiál hřebíky a vruty*  *- aplikuje povrchovou úpravu (lakování, moření)*  *- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*  *- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* | | Obrábění dřeva  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovaní  - jednoduché pracovní operace a postup  - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně  + doplňující materiál – práce s drobnými materiály (papír, textil, přírodniny apod.) |  | |
| *- objasní, z čeho se vyrábí plasty a rozpozná základní druhy plastů (PET, PS aj.)*  *- uvede základní vlastnosti nejpoužívanějších plastů*  *- uvede příklady využití plastů*  *- zvládne základní operace při obrábění plastů: orýsování, řezání, pilování, vrtání, lepení*  *- chápe význam recyklace plastů* | | PLASTY – technické materiály  - vlastnosti materiálu, užití v praxi |  | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | | | |
| *- zná různé druhy půd*  *- uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování*  *- zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou*  *- uvědomáje se sled podzimních prací na zahradě a zahrádce, důležitost správného zpracování půdy na podzim pro úspěšné pěstování rostlin v příštím roce;*  *- získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy,*  *- upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotechniku,*  *- dokáže si plánovat a organizovat svou činnost* | | Půda  Půda a její vlastnosti  Zpracování půdy (správná technika pletí, kypření, okopávání, zalévání)  Výživa rostlin  Přirozená a umělá hnojiva  Ochrana rostlin a půdy | **EV**- vztah člověka k prostředí  **Přírodopis**  **Chemie** | |
| *- má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (co chovat, péče a správná výživa)*  *- dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti*  *- dodržuje hygienu a bezpečnost při péči o drobná zvířata* | Chovatelství  - Chov zvířat v domácnosti  - Podmínky pro chov  - Péče o drobná zvířata (křeček, morče)  - Hygiena a bezpečnost chovu  - Kontakt se známými zvířaty | | | **EV**- vztah člověka k prostředí  **OSV**- mezilidské vztahy  **Přírodopis** |



**Pracovní činnosti – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY; *DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ* | | |
| *Žák* | | |
| *- je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly*  *- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* | Organizace, bezpečnost a hygiena práce | **Ov** – hygiena, bezpečnost,  činnost lidí, povolání |
| *- čte technický výkres*  *- vytvoří jednoduchý technický výkres*  *- nakreslí danou součást pomocí pravoúhlého promítání s použitím průřezu a částečným řezem*  *- rozumí základním technickým informacím*  *- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku* | Technický výkres a technické zobrazování  - Řez a průřez | **M –** geometrie |
| *- rozpozná dřevařské deskové výrobky*  *- dovede popsat stavbu a způsob výroby deskových výrobků – překližky, laťovky, dřevotřísky apod.*  *- určí základní vlastnosti nejpoužívanějších deskových výrobků* | DŘEVO – technický materiál  - Dřevařské deskové výrobky  - vlastnosti materiálu, užití v praxi |  |
| *- zná a popíše základní nástroje na obrábění dřeva*  *- zvládne další operace při obrábění dřeva: hoblování, čepování, lepení spojů apod.*  *- aplikuje povrchovou úpravu včetně tmelení*  *- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*  *- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost* | Obrábění dřeva  - Hoblování, čepování, lepení spojů apod.  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovaní  - jednoduché pracovní operace a postupy  - samostatná práce na výrobcích ve školní dílně | Práce ve skupinách, **OSV, VDO, MKV, EV, MDV, EGS** |
| *- zná a popíše základní dřevoobráběcí stroje* | Dřevoobráběcí stroje  - Elektrické ruční nářadí  - Bezpečnost práce na dřevoobráběcích strojích |  |
| *- objasní a uvede na několika příkladech, co jsou to kompozity*  *- chápe význam a užití kompozitů oproti samostatným materiálům* | KOMPOZITY – technický materiál  - vlastnosti těchto materiálů, užití v praxi |  |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | |
| *- umí použít živé a suché rostliny pro vazbu*  *- dokáže vytvořit svícen nebo jednoduchý adventní věnec*  *- zná základní péči o květiny v exteriéru* | Okrasné rostliny  - Základy ošetřování pokojových rostlin  - Rozdělení okrasných rostlin  - Základy ošetřování okrasných rostlin  - Květina v exteriéru, interiéru  - Řez, úprava květin  - Jednoduchá vazba | **OSV – kreativita**  -seberegulace a sebeorganizace  -komunikace  **Přírodopis** |

**Pracovní činnosti – 8. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ* | | | | |
| *Žák* | | | | |
| *- je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce*  *- zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem* | | Organizace, bezpečnost, hygiena práce | | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání |
| *- rozumí základním pojmům elektrotechniky*  *- vytvoří schéma el. obvodu*  *- zapojí el. obvod podle zadání el. technické stavebnice*  *- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.* | | Elektrotechnika  - účinky el. energie, základní pojmy, výroba atd.  - návod, předloha, náčrt, plán, schémata el. zařízení a el. obvodů  - montáž a demontáž elektro-stavebnic  - elektrická instalace v domácnosti  - elektrické spotřebiče v domácnosti  - elektrické obvody  - el. zkoušení a zkoušečky  - výroba a rozvod el. energie  - alternativní zdroje el. energie  - el. dopravní prostředky | | M - geometrie  Př – prevence úrazů a zásady 1. pomoci  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem  F – energie, práce, výkon  Ch – elektrolýza, el. článek  EV – obnovitelné zdroje energie, znečištění |
| SVĚT PRÁCE | | | | |
| *- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*  *- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy* | * trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, prac. prostředků, prac. objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce   - volba profesní – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbuprofesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských  služeb | | Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení  VDO – osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | | | |
| *- zná význam zeleniny pro zdraví člověka*  *- dokáže rozdělit zeleninu podle doby vegetace, podle doby potřebné ke sklizňové zralosti, podle užitkové části zeleniny, podle nároků na hnojení*  *- ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon, a která se sází z předpěstovaných sazenic*  *- zvládne péči o zeleninu v době vegetace*  *- dokáže ji chránit před škodlivými činiteli*  *- dokáže uskladnit základní zeleninu* | Zelenina  Význam pěstování zeleniny pro člověka  Rozdělení zeleniny  Pěstování zeleniny  Podmínky pro pěstování zeleniny  Ochrana zeleniny před škodlivými činiteli  Osivo, sadba, výpěstky  Výsadba zeleninové sadby  Sklizeň, uskladnění zeleniny | | EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV – rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Přírodopis | |
| *- zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin (např. výsadba, ochrana ovocných rostlin před škodlivými činiteli, péče o ovocné rostliny během vegetace, sklizeň*  *- zná postupy sklizně a uskladnění, zpracování jednotlivých plodů* | Ovocné rostliny  Význam pěstování ovocných rostlin  Druhy ovocných rostlin  Postup při pěstování ovocných rostlin  Sklizeň a uskladnění | | EV- vztah člověka k prostředí  Přírodopis  Chemie | |
| *- ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením*  *- dokáže se postarat o vzešlá semena a přijmuté sazenice*  *- umí zeleninu ochránit před škodlivými činiteli* | Praktická práce na pozemku  Zpracování půdy na jaře před setím a sázením  Setí základních druhů zeleniny  Sázení předpěstované sadby  Pletí, okopávání, zalévání  Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům | | OSV- rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Přírodopis | |

**Pracovní činnosti – 9. ročník**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | | | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** | |
| PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY | | | | | | |
| *Žák:* | | | | | | |
| *- je seznámen s řádem učebny a bezpečnostními pravidly*  *- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu* | | | Organizace, bezpečnost a hygiena práce | | Ov – hygiena, bezpečnost,  činnost lidí, povolání | |
| *- zná nejběžnější kovy včetně příkladu jejich využití*  *- ovládá základní vlastnosti kovů*  *- rozdělí ocel na základní skupiny*  *- rozpozná druhy ocelových profilů* | | | KOVY – technické materiály  *- vlastnosti materiálů, užití v praxi* | | EV – péče o životní prostředí, ekologické problémy  F – technika, stroje a nástroje  CH – kovy, druhy plechů | |
| *- zvládne základní operace při obrábění kovů: měření, orýsování, řezání, stříhání, broušení, vrtání, nýtování*  *- aplikuje povrchovou úpravu (nástřik, nátěr)* | | | | Obrábění kovů  - práce s drátem  - práce s plechem  - práce s ocelovým profilem | | **EXKURZE do**  strojírenství, popř. hutního průmyslu – slévárny barevných kovů a šedé slitiny apod.  (dle možností)  **EXKURZE do**  SOUs – strojírenské obory: nástrojař, obráběč kovů, klempíř, mechanik seřizovač apod.  (dle možností) |
| *- popíše šroub a matici*  *- zná princip závitu (nakloněná roviny)*  *- vyjmenuje základní druhy závitů a jejich užití*  *- orientuje se ve spojovacích materiálech*  *- orientuje se ve velikosti šroubů a matic*  *- ví, co je „rozebíratelný“/“nerozebíratelný“ spoj*  *- dokáže vysvětlit výrobu závitu* | | | | Zpracování kovů – Spojovací materiály   * šrouby, matice… * nýtování * závity, řezání závitů | |
| SVĚT PRÁCE | | | | | | |
| *- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*  *- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce* | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | | | | | *Ov – osobní vlastnosti a zájmy, sebehodnocení*  *VDO – osobní odpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů* |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ | | | | | | |
| *- orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách*  *- zná zásady sběru, sušení a uchovávání*  *- v klíči si dokáže vyhledat použití jednotlivých léčivých rostlin* | Léčivé rostliny  Význam léčivých rostlin pro člověka  Zásady sběru a sušení rostlin  Léčivé účinky rostlin  Rostliny jako drogy a jejich zneužívání  Alergie | | | | | EV- vztah člověka k prostředí  VDO - občanská společnost a stát  Přírodopis  Chemie |
| *- ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením*  *- dokáže se postarat o vzešlá semena a přijmuté sazenice*  *- umí zeleninu ochránit před škodlivými činiteli* | | Praktická práce na pozemku  Zpracování půdy na jaře před setím a sázením  Setí základních druhů zeleniny  Sázení předpěstované sadby  Pletí, okopávání, zalévání  Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům | | | | OSV- rozvoj schopností poznávání  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Přírodopis |

**5.10. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

**5.10.1. Sportovní hry**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Sportovní hry je realizován jako samostatný předmět a je nabízen žákům 6. a 7. ročníku s časovou dotací celkem 2 hodiny z disponibilní časové dotace:

v  6. a 7. ročníku – po 1 hodině týdně

* Vzdělávání v oblasti směřuje k:
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím;
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci;
* **Organizace**: Předmět Sportovní hry je vyučován v tělocvičně ZŠ a na školním hřišti.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* poznávání zdraví jako nejdůležitější život hodnoty
* získání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co zdraví ohrožuje

***Kompetence k řešení problémů***

* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
* poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

***Kompetence komunikativní***

* vnímání radostných požitků z činností podpořených pohybem a příjemnou atmosférou
* učení se neverbální komunikaci (pohybové vyjádření)
* užívání základního tělocvičného názvosloví

***Kompetence sociální a personální***

* vede k dodržování her a soutěží (rozdělení rolí, ohleduplnost, respektování slabších)
* poznání a značení zjevných přestupků proti pravidlům a adekvátní reakce na ně

***Kompetence občanské***

* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
* uvědomování si způsobu vlastního správného jednání jako prevence ochrany svého zdraví

***Kompetence pracovní***

* aktivní zapojování do činnosti podporující zdraví
* propagování zdravotně prospěšných činností ve škole i na obci

**Sportovní hry 6.-7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| *Žák* | | |
| *- chápe krytí útočníka s míčem*  *- zvládá základy střelby v klidu*  *- zná základní pravidla*  *- osvojí si driblink na místě a v pohybu*  *- ovládá přihrávku*  *- umí zpracovat míč*  *- umí vést míč*  *- osvojuje si přihrávku v pohybu*  *- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti*  *- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva*  *- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  *- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť* | - košíková  - florbal  - kopaná  - bruslení  - volejbal  - přehazovaná  - turistické vycházky  - vybíjená | **OSV** – sebepoznání a sebepojetí   * + seberegulace a sebeorganizace   + psychohygiena   + mezilidské vztahy   + komunikace   + kooperace a kompetice   + řešení problémů a rozhod. problémy   + hodnoty, postoje, praktická etika   **MkV** – lidské vztahy |

**5.10.2. Seminář z informatiky**

**Charakteristika předmětu pro 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* Předmět Seminář z informatiky je realizován jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
* Předmět Seminář z informatiky umožňuje všem žákům:
  + dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tzn. získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderní informační technologie
  + orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě
  + v tomto předmětu naučíme žáky nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat a porovnávat, používat v běžném životě.
* Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:
  + osvojování základních pojmů z ICT na základě aktivních činností žáka
  + důraz na porozumění základním pojmům informatiky a informační technologie
  + využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
  + vědomě využívat různých zdrojů informací, práce s nimi a jejich třídění a porovnávání
  + postupné osvojování pracovních postupů a návyků při práci s PC a programy
  + rozvíjet paměti, představivosti a logického myšlení žáků
  + poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa internetu. Komunikací a bezpečnosti na internetu
  + formování volních vlastností / důslednost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly/
* **Organizace**- žáci pracují v hodinách ve třídě a v počítačové učebně.

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

***Kompetence k učení***

* vedení k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* porozumění informací, jejich vyhledávání, zpracovávání a praktické využití

***Kompetence k řešení problémů***

* porovnávání informací z většího množství alternativních informačních zdrojů
* využívání výpočetní techniky i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení

***Kompetence komunikativní***

* směřování k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
* pohotové reagování v běžných komunikačních situacích

***Kompetence sociální a personální***

* vedení ke kolegiální pomoci
* rozdělení a plánování si své práce

***Kompetence občanská***

* seznamování se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost a hesla)
* zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

***Kompetence pracovní***

* vedení k šetrné práci s výpočetní technikou
* dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou

**Seminář z informatiky – 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata mezipředmětové vztahy** |
| **Opakování** | | |
| *Žák* | | |
| *- dokáže pojmenovat základní*  *- díly počítačové sestavy a vysvětlit jejich použití*  *- dokáže vysvětlit na příkladech pojmy hardware a software*  *- používá různé barvy a tloušťky čar, křivky*  *- píše, posílá, přijímá e-mail včetně příloh,*  *- vyhledává a ukládá informace z internetu* | HW  SW  Kreslení  E-mail  Internet | **Matematika** – geometrické tvary  **OSV** – kreativita  **MV** – fungování a vliv médií ve společnosti  -tvorba mediálních sdělení |
| **Základy práce s PC** | | |
| *- zná jednotlivé komponenty počítačové skříně*  *- zná druhy monitorů, tiskáren, pamětí;*  *- umí naskenovat a kopírovat dokument* | SW – podrobněji  HW – podrobněji  Skener  Kopírka |  |
|  | 1. **Textový editor Writer** |  |
| *- rychleji a jistěji píše*  *- edituje napsaný text, opravuje překlepy*  *- kopíruje označené části textu*  *- formátuje text*  *- dokáže upravit vzhled dokumentu*  *- pracuje s textem a obrázkem*  *- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem*  *- vytváří jednoduché tabulky*  *- dokáže upravit buňku* | Opakování  Odrážky a číslování  Sekce, sloupce  Tabulátory  Tabulky v textu | **Český jazyk**  **Výtvarná výchova** |
| **Tabulkový procesor Calc** | | |
| *- ovládá základní operace s buňkami (typy buněk, zadávání dat, pohyb po buňkách, formátování obsahu..)*  *- zvládá zadávání vzorce do buňky*  *- dokáže vytvořit jednoduchou tabulku a upravit její vzhled* | Seznámení s Calc  Listy  Buňka  Základní operace s buňkami  Vzorce – součet, průměr, min., max.  Tabulka  Kopírování vzorců | **Matematika** |
| **Internet** | | |
| * *umí vyjmenovat výhody a nevýhody internetu* | Výhody, nevýhody internetu |  |

**Kapitola 6**

**Průřezová témata**

Představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. Je velmi důležité s nimi žáky nejen seznamovat, ale také je aktivně zapojovat, vytvářet pro ně modelové situace, nabízet prožitky spojené s touto problematikou.

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

**OSV** - Osobnostní a sociální výchova

**VDO** - Výchova demokratického občana

**VMS** - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**MkV** - Multikulturní výchova

**EV**  - Environmentální výchova

**MV** - Mediální výchova

Na naší škole zařazujeme průřezová témata cíleně do jednotlivých předmětů jako jejich součást. V případě, kdy učitel narazí při výuce na určitý problém, lze průřezové téma zařadit i neplánovaně.

Začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů znázorňují tabulky v kapitole 3.5.

**Kapitola 7**

**Hodnocení žáků**

**Obecné zásady hodnocení**

* Obecná pravidla pro hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
* Cílem a základem každého hodnocení je poskytovat žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje. Proto je sebehodnocení žáka nejen nedílnou součástí hodnocení, ale zároveň je považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
* Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Podmínkou pro průběžné klasifikování výkonu je vždy důkladné procvičení a zvládnutí dané oblasti.
* Veškeré hodnocení by vždy mělo být pozitivní a motivující, hledáme úspěchy, správné řešení a ne chyby. Je nutné si uvědomovat, že se nehodnotí konkrétní osoba žáka, ale ověřovaný problém.
* Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dětem. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesrovnáváme se spolužáky a nerozdělujeme na úspěšné a neúspěšné).
* Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně hodnotit nejen svůj výkon, ale i výkony druhých.
* U průběžného hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. Používáme různé formy hodnocení – klasifikace, bodové hodnocení, slovní hodnocení a sebehodnocení žáků. Děti jsou přibírány k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria, i když závěrečné rozhodnutí o známce zůstává na vyučujícím.
* Uvedená základní východiska pro hodnocení s klasifikací jsou závazná pro všechny vyučující.

**Kritéria pro hodnocení**

* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
* schopnosti řešit problémové situace
* úroveň komunikačních dovedností
* změny v chování, postojích a dovednostech
* míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

**Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

* písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení…
* ústní zkoušení a mluvený projev
* zpracování referátů a prací k danému tématu
* úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
* problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy…
* laboratorní práce, výroba pomůcek
* projektové a skupinové práce
* soustavné diagnostické pozorování žáka

**Kapitola 8**

**Přílohy**

**Příloha č. 1 – Standardy vzdělávání**

[Opatření\_Standardy\_2013 scan](http://www.msmt.cz/file/30519_1_1)[.pdf](http://www.msmt.cz/file/30520_1_1)

[Opatření\_Standardy\_2013\_příloha1\_úvod.docx](http://www.msmt.cz/file/30520_1_1)

[Opatření\_Standardy\_2013\_příloha2\_ČJL.pdf](http://www.msmt.cz/file/30521_1_1)

[Opatření\_Standardy\_2013\_příloha3\_M.pdf](http://www.msmt.cz/file/30522_1_1)

[Opatření\_Standardy\_2013\_příloha4\_AJ.pdf](http://www.msmt.cz/file/30523_1_1)

[Opatření\_Standardy\_2013\_příloha6\_NJ.pdf](http://www.msmt.cz/file/30525_1_1)

**PŘÍLOHA *č.2*  Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**Základní škola a mateřská škola Křenov,**

**okres Svitavy**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Projednáno pedagogickou radou: | 22. 6. 2023 |
| Schváleno školskou radou: | 30. 6. 2023 |
|  |  |

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - úprava očekávaných výstupů**

"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

**5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**1. stupeň**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

|  |  |
| --- | --- |
| ČJL-5-1-05p | má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování |
| ČJL-5-1-07p řeči | v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo |
| ČJL-5-1-09p | popíše jednoduché předměty, činnosti a děje |
| ČJL-5-1-09p | opisuje a přepisuje jednoduché texty |
| ČJL-5-1-09p | píše správně a přehledně jednoduchá sdělení |
| ČJL-5-1-09p | píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy |
| ČJL-5-1-09p | ovládá hůlkové písmo |

- tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

|  |  |
| --- | --- |
| ČJL-3-2-01p | rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy |
| ČJL-3-2-01p | rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky |
| ČJL-3-2-01p | tvoří slabiky |
| ČJL-3-2-01p | rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky |
| ČJL-3-2-08p | píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

* určuje samohlásky a souhlásky
* seřadí slova podle abecedy
* správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

* při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**Očekávané výstupy – 2.období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

* rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
* ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

**2.stupeň**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text  
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  
ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu  
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa  
ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí  
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami  
ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis  
ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku  
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení  
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry  
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury  
        -             má pozitivní vztah k literatuře

**5.1.2 CIZÍ JAZYK**

**1.stupeň**

**ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – 1.období**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**POSLECH S POROZUMĚNÍM – 2.období**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
        -          rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ – 2.období**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje  
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk  
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM – 2.období**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**2.stupeň**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů  
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**MLUVENÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK**

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka  
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
          -           rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)  
          -           rozumí jednoduchým pokynům učitele

**MLUVENÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas  
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

**5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

* používá kalkulátor

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

* určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
* provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

* pozná základní tělesa

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**2.stupeň**

**5.2.1 Matematika a její aplikace – Číslo a proměnná**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem  
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)  
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace  
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla  
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000  
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu  
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta  
        -         zvládá orientaci na číselné ose*

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*žák*

*M-9-2-01p vyhledává a třídí data  
M-9-2-02p porovnává data  
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku  
        -         užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu  
        -         zvládá početní úkony s penězi*

**Geometrie v rovině a prostoru**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce  
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu  
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce  
M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary  
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti  
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce  
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles  
M-9-3-12p načrtne základní tělesa  
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa  
        -         odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky  
        -         umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami  
        -         používá technické písmo  
        -         čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

*žák*

*M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy  
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací  
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí  
       -          využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

**5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**1.stupeň**

**Základy práce s počítačem – 1. a 2.období**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače  
ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

**Vyhledávání informací a komunikace – 1. a 2.období**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Zpracování a využití informací – 1. a 2.období**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

**2.stupeň**

**Vyhledávání informací a komunikace**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

**Zpracování a využití informací**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy  
ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu  
        -             dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

**5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**5.4.1.Člověk a jeho svět**

**1. stupeň**

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

**Očekávané výstupy – 2.období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

**5.5.1 Dějepis**

**Člověk v dějinách**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

**Počátky lidské společnosti**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

**Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

**Křesťanství a středověká Evropa**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

**Objevy a dobývání. Počátky nové doby**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

**Modernizace společnosti**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

**Moderní doba**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

**Rozdělený a integrující se svět**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

**5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**Člověk ve společnosti**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu

VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

**Člověk jako jedinec**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

**Člověk, stát a hospodářství**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

**Člověk, stát a právo**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p zná základní práva a povinností občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

**Mezinárodní vztahy, globální svět**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

**5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA**

**5.6.1 Fyzika**

**Látky a tělesa**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

**Pohyb těles, síly**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

**Mechanické vlastnosti tekutin**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

**Energie**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

**Zvukové děje**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

**Elektromagnetické a světelné děje**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

**Vesmír**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

**5.6.2 CHEMIE**

**Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek  
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami  
CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek  
        -           rozpozná přeměny skupenství látek

**Směsi**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky  
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě  
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití  
CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

**Částicové složení látek a chemické prvky**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky  
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

**Chemické reakce**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

**Anorganické sloučeniny**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí  
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem  
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

**Organické sloučeniny**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie  
CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy  
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

**Chemie a společnost**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin  
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

**5.6.3 Přírodopis**

**Obecná biologie a genetika**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života

P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů

P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

**Biologie hub**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

P-9-2-03p pozná lišejníky

**Biologie rostlin**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin

P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití

P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

**Biologie živočichů**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

**Biologie člověka**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

**Neživá příroda**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik

P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

**Základy ekologie**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

**Praktické poznávání přírody**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

**5.6.4 Zeměpis (Geografie)**

**Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

**Přírodní obraz Země**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

**Regiony světa**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

**Společenské a hospodářské prostředí**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

**Životní prostředí**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**Česká republika**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

**Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

**5.7 UMĚNÍ A KULTURA**

**5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

* pozorně vnímá jednoduché skladby

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

* pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
* správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

**2.stupeň**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata  
HV-9-1-02p,HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně  
HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry  
        -           pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu  
        -           rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru  
        -           uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

**5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

**podpůrných opatření**

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve

výsledcích tvorby příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích

činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

**podpůrných opatření**

žák

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí

záměr  
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary,

objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný

kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby

ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových

vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,

ostatních i uměleckého díla

**2.stupeň**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

**podpůrných opatření**

žák

VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci

vlastního tvůrčího záměru  
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru

podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je

ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v

běžné i umělecké produkci  
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek,

hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a

prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních  
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své

postřehy a pocity

**5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

**podpůrných opatření**

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny  
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím  
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví  
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy  
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování  
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem  
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her  
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy  
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí  
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla  
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

**5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

* projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
* zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

**2.stupeň**

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí  
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení  
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem  
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity  
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného  
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu  
        -           využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy  
        -           chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka  
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu  
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka  
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je  
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách **–** viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

**1. stupeň**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

**podpůrných opatření**

žák

ZTV-3-1-01p uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních

činnostech  
ZTV-3-1-01p zaujímá správné základní cvičební polohy  
ZTV-3-1-02p zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

**2.stupeň**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ZTV-9-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních

oslabení  
ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální

provedení  
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

**5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z

tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a

bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při

stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny

a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

**2.stupeň**

**PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost  
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu  
         -           rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti  
         -           zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu  
         -           správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky  
         -          dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  
         -          dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

**DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu

se zvířaty  
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne

první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

**PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku  
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí

drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti  
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne

první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami

zdravé výživy  
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu  
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při

úrazech v kuchyni

**PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti

a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání

pozorování, měření, experimentu  
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou,

příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech  
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

**VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle

návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu  
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení  
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které

odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb  
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s

digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

**SVĚT PRÁCE**

**Očekávané výstupy**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech

a středních školách  
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace

přihlédnutím k potřebám běžného života  
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího

vzdělávání  
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o

zaměstnání  
         -           byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů  
         -           byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného

hledání zaměstnání

**Realizace průřezových témat v případě žáků s lehkým mentálním**

**postižením**

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova**

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* na rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova demokratického občana**

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;  na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Multikulturní výchova**

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
* na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
* na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Environmentální výchova**

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:  na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;

* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;  na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;  na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

**Mediální výchova**

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů

**Obsah dodatku**

Název kapitoly strana

1. Identifikační údaje…………………………………………………………………………..1

2. Charakteristika školy………………………………………………………………………..2

3. Charakteristika ŠVP………………………………………………………………………...3

4. Učební plán………………………………………………………………………………...10

5. Učební osnovy……………………………………………………………………………...13

5.1. Jazyk a jazyková komunikace…………………………………………………………13

5.1.1. Český jazyk a literatura……………………………………………………………14

5.1.2. Anglický jazyk……………………………………………………………………..55

5.1.3. Německý jazyk…………………………………………………………………….76

5.2. Matematika a její aplikace……………………………………………………………..85

5.2.1. Matematika…………………………………………………………………………86

5.3. Informační a komunikační technologie……………………………………………….112

5.3.1. Informatika………………………………………………………………………..113

5.4. Člověk a jeho svět…………………………………………………………………….122

5.4.1. Prvouka…………………………………………………………………………...123

5.4.2. Přírodověda……………………………………………………………………….135

5.4.3. Vlastivěda…………………………………………………………………………143

5.5.Člověk a společnost…………………………………………………………………...150

5.5.1. Dějepis……………………………………………………………………………150

5.5.2. Občanská výchova………………………………………………………………..159

5.6. Člověk a příroda………………………………………………………………………179

5.6.1. Fyzika……………………………………………………………………………..179

5.6.2. Chemie……………………………………………………………………………184

5.6.3. Přírodopis…………………………………………………………………………192

5.6.4. Zeměpis…………………………………………………………………………...207

5.7. Umění a kultura……………………………………………………………………….217

5.7.1. Hudební výchova…………………………………………………………………218

5.7.2. Výtvarná výchova………………………………………………………………...240

5.8. Člověk a zdraví……………………………………………………………………….251

5.8.1. Výchova ke zdraví……………………………………………………………….253

5.8.2. Tělesná výchova…………………………………………………………………256

5.9. Člověk a svět práce…………………………………………………………………..277

5.9.1. Pracovní činnosti…………………………………………………………………277

5.10. Povinně volitelné předměty………………………………………………………..….301

5.10.1. Sportovní hry……………………………………………………………………...302

5.10.2. Seminář z informatiky…………………………………………………………….303

6. Průřezová témata……………………………………………………………………….…306

7. Hodnocení žáků ………………………………………………………………………..…307

8. Přílohy

Příloha č.1 – Standardy vzdělávání………………………………………………………309

Příloha č.2 – Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření…………………………………...……………………………………310