**STRATEGIE PREVENCE A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ ŠKOLY**

**Vypracovali:**

**Ředitelka školy:** Mgr. Elena Hrdličková

**Výchovný poradce:** Mgr. Dagmar Trčková

**Metodik prevence:** Mgr. Miroslava Slechanová

Křenov 22. 5. 2024

 Školní neúspěšnost je vážným problémem, který vyžaduje individuální práci s žákem i jeho zákonnými zástupci. Školní neúspěšnost je často způsobena souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat a přijmout opatření, jež povedou k nápravě.

V Základní škole a mateřské škole Křenov, okres Svitavy působí školní poradenské pracoviště – metodik prevence Mgr. Šárka Ježová (Mgr. Miroslava Slechanová – zástup za MD)

výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Trčková.

Ve spolupráci s pedagogy, zákonnými zástupci, žáky samotnými, školským poradenským zařízením a vedením školy je možné předcházet neúspěchům ve škole.

 S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli.

Třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření.

Třídní učitelé:

* vyhodnocují prospěch žáků ve třídě
* u neprospívajících žáků zjišťují příčinu neúspěchu
* vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby, po konzultaci se zákonnými zástupci je vypracován Plán pedagogické podpory.

**1. Neúspěchem ve škole mohou být ohroženy:**

∙ děti se speciálně vzdělávacími potřebami

∙ děti, které nastoupily do školy z MŠ

∙ žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ

∙ žáci, kteří přešli z jiné ZŠ

∙ žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci

∙ žáci, u kterých nastala změna rodinné situace

∙ žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, nekázní, porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

 Na pedagogické radě školy, každé čtvrtletí je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a všichni jsou s ní seznámeni. V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů.

 Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

**2. Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory.**

Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry, postavení ve školním kolektivu.

**Problémy žáka ve vyučovací hodině:**

∙ nerozumí výkladu

∙ neumí pracovat s učebnicemi a jinými texty

∙ nestíhá zapisovat podle výkladu

∙ nedokáže určit, co je podstatné

∙ neumí se soustředit

∙ opakovaně je v práci vyrušován spolužáky

**Problémy s domácí přípravou**

K problémům s domácí přípravou vede nejčastěji:

∙ slabá vůle (nedokáže se přinutit k domácí přípravě)

∙ nedostatek návyků pro samostudium (neumí vybrat důležité, učí se zpaměti bez pochopení látky,

 nezvládá větší celky, nemá vytvořený systém učení)

∙ neví, kdy se učit, aby učení bylo efektivní

∙ problémy komunikace s vyučujícím

∙ strach z vyučujícího

∙ obava sdělit, že něčemu nerozumí

∙ nejeví zájem o výuku, v hodině nepracuje, nechce pracovat a rozptyluje svoje spolužáky – odmítá

 nabízenou pomoc vyučujících

**Ostatní problémy negativně ovlivňující studium**

∙ dlouhodobé zdravotní problémy

∙ změna bydliště, dojíždění

∙ problémy v rodině (rozchod rodičů, úmrtí jednoho z rodičů, špatná ekonomická situace rodiny)

∙ stres z neprospěchu

∙ útěky před problémy

∙ problémy v sociálním prostředí vrstevníků

**Formy práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem.

∙ snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti

∙ úzce spolupracujeme s PPP, SPC a zákonnými zástupci

∙ pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření

∙ uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme

 motivaci žáků

∙ nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním

∙ pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které

 odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci

∙ v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k

 učení

∙ užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního

 učiva, umožnění opravného pokusu

∙ používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle

 charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

∙ jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka

**Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP:**

*Poskytování podpůrných opatření prvního stupně*

 ∙ Plán pedagogické podpory - vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít

 omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně

 vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil

*Individuální vzdělávací plán o podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně*

∙ tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti

 zákonným zástupcem

∙ Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence o zařazení žáka do skupiny jen

 na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení

∙ Asistent pedagoga o personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ

∙ Doporučení ze ŠPZ - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka

**3. Oblast prevence při:**

**Nástupu žáka do školy:**

∙ co nejdelší dobrá motivace – zažívání příjemných věcí a úspěchu

∙ hodnocení žáků vzhledem k jejich osobnímu pokroku, nesrovnávat s nastavenou laťkou, každé dítě

 je na školu jinak připraveno

∙ pokud dítě začne selhávat, je třeba co nejdříve zjistit, proč selhává a podpořit ho

∙ Spolupráce s okolními MŠ – každoročně do školy přichází předškoláci a spolu s žáky 1. třídy

 probíhá jejich první ,,vyučování´´ v rámci adaptace na školní prostředí

∙ komunikace s rodiči – rodičům je nutné vše vysvětlit, komunikovat s nimi

∙ pokud dítě začne selhávat, je nutné upravit vyučovací metody

∙ všechny postupy je vhodné vysvětlit rodičům, aby mohli podobně přistupovat k dětem doma při

 přípravě na vyučování – cílení na konkrétní problém

∙ pokud dítě výrazně selhává je nutná přesná diagnostika příčin problému – komunikovat se

 zákonnými zástupci, doporučit vyšetření v PPP, SPC

**Přestupu žáka na druhý stupeň:**

∙ dopřát čas na adaptaci

∙ komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň – učitelé si předávají informace, zkušeností, jak žáci

 pracovali, jaká byla nastavená pravidla hodnocení, jak se řešily různé problémové situace

∙ třídnické hodiny na začátku školního roku, s programem podporující adaptaci

∙ pomalejší přechod na systém výuky na 2. stupni

**Změna školy:**

 ∙ změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – soulad musí zajistit vyučující

 ∙ neznamená to, že je povinností učitelů žáka vše doučit (za změnu školy je zodpovědný rodič), ale

 žákovi je vytvářena podpůrná síť – komunikace učitel – rodič – žák – informovanost, jak žák

 zvládá adaptaci atd.

∙ při větších rozdílech ve školním vzdělávacím programu je žákovi i zákonnému zástupci nabídnuta

možnost individuálního doučování, zapůjčení učebních pomůcek apod.

**Nemoc, zvýšená omluvená absence**

∙ při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva,

 ulehčit návrat žáka po nemoci do školy - plán doplnění učiva a přezkoušení

∙ po domluvě s vyučujícím je možné zajistit tzv. hybridní výuku ( výuka online na zvolené

předměty). Žák i v době nemoci udržuje sociální kontakt se svými spolužáky

∙ sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných

 důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná

 o konkrétní dny v týdnu. Při opakované situaci a podezření kontaktuje třídní učitel zákonného

 zástupce a situaci projedná.

**Změna situace v rodině**

∙ můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra

∙ sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění

 školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování – nutné vždy řešit – osobní schůzka se žákem i

 zákonným zástupcem

∙ rodiči v případě potřeby doporučit odbornou pomoc – např. rodinné komunitní centrum, dětského

 psychologa

 **Špatná sociální situace**

∙ podat žákovi pomoc a podporu

∙ hlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu

∙ řešit problém se zákonným zástupcem

∙ v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD

∙ nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi Charita, komunitní centra

∙ porušení školního řádu nepřehlížet

∙ pokud nepomůže prevence, závadové chování řešit v souladu se školním řádem

∙ důsledné řešení zvýšené omluvené absence

**Východiska pro nastavování podpory ve škole, vyhledávání, identifikace žáků ohrožených školní neúspěšností**

 **Metody pedagogické diagnostiky:**

 ∙ pedagogické pozorování žáka v hodině

∙ rozhovory se žákem, pedagogem, rodičem, spolupráce se zákonným zástupcem žáka

∙ prověřování znalostí a dovedností formou ústního zkoušení, písemných prací, srovnávací testy

 ∙ didaktické testy, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, portfolio žákovských prací,

 analýza pedagogického přístupu a domácí přípravy žáka

 ∙ studium pedagogické dokumentace

**Formy práce:**

 ∙ individuální práce se žákem v rámci vyučovací hodiny, doučování

 ∙ zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva pro domácí

 přípravu

 ∙ užívání podpůrných aktivit – termíny zkoušení a písemných prací, možnost opakovaného

 opravného pokusu

∙ používání podpůrných pomůcek při výuce – přehledy, tabulky, kalkulačky

∙ používání kompenzačních pomůcek dle doporučení PPP a SPC

**Postup v případě podezření na zhoršení stavu školní úspěšnosti**

1. Učitel, který vidí, že žák začíná mít problémy, upozorní na problém třídního učitele.

Komunikace, řešení vzniklého problému mezi vyučujícím, třídním učitelem a zákonným zástupcem. Bude vytvořen Zápis z jednání se zákonným zástupcem žáka.

2. Třídní učitel, dle situace, zkonzultuje problém výchovným poradcem nebo metodikem prevence a seznámí se závěry ostatní vyučující. V případě potřeby může být vypracován Plán pedagogické podpory na cca 1 – 3 měsíce. Poté dojde k jeho vyhodnocení. Škola nabízí i další individuální možnosti jako jsou konzultace s učitelem nebo doučování. V případě přetrvávajících obtíží je zákonným zástupcům doporučena návštěva odborného pracoviště – např. PPP, SPC apod. Žákovi jsou poskytnuta další potřebná podpůrná opatření, pokud je školské poradenské zařízení navrhne. S doporučením školského poradenského zařízení se seznámí všichni, kteří se na vzdělávání žáka podílí.

 3. Komunikace, řešení vzniklého problému mezi vyučujícím, třídním učitelem, metodikem prevence, výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka. Spolupráce s rodinou je velmi důležitá pro úspěšné řešení problému. Komunikace by měla probíhat v klidu, v empatické atmosféře. Škola spolupracuje i s dalšími subjekty, které by mohly napomoci s řešením problému školní neúspěšnosti. Především OSPOD, zájmové spolky a jiné. Bude vytvořen Zápis z jednání se zákonným zástupcem žáka.

4. Svolání výchovné komise – vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, zákonný zástupce žáka. Bude vytvořen Zápis z výchovné komise.

 Proces změn je vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu (zápisy z jednání, zprávy jednotlivých třídních učitelů z pedagogických rad, doporučení školských poradenských zařízení, vyhodnocování podpůrných opatření). Pro další období je přihlíženo při plánování na tato zhodnocení.

 Našim cílem je předcházet neúspěchu žáků, pokud k neúspěšnosti u žáka dojde z jakýchkoliv příčin, jsme připraveni být nápomocni.